



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) มีเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม คุณภาพมาตรฐานและมาตรฐานการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ข้อมูลที่เป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายพิทักษ์ สุวคันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

วันที่ ๒๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
● ข้อมูลทั่วไป	๓
● โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๕
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
● ข้อมูลนักเรียน	๗
● ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	๙
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
● แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๒
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒๖
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๗
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● ค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสามัคคีศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา	

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสามัคคีศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปรากฏดังนี้ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย” กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “SAMAKKEE Model” ดังนี้

- S : Strategy (กำหนดยุทธศาสตร์)
- A : Accountability (ประกาศความร่วมมือ)
- M : Management (หาวิธีวิธีการ)
- A : Activities (ปฏิบัติงานตามแผน)
- K : Keep monitoring (นิเทศระหว่างทำ)
- K : Knowledge Sharing (นำผลเรียนรู้เพิ่ม)
- E : Encouragement (เสริมแรงใจ)
- E : Evaluation (ไปสู่ระบบประเมิน)

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดข้อตกลงความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระกับฝ่ายบริหารในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการส่งเสริมศึกษา เป็นต้น นิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ช่วยเหลือ พัฒนาและต่อยอดผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดหาเวทีสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพผ่านรายวิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเด่นของโรงเรียน คือ วิชาชีพสร้างการดี(ผลิตภัณฑ์พาราฟิล์ม) ดนตรี นาฏศิลป์ แพลงเกษตรพอเพียง สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ไบโอดีเซล เป็นต้น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีให้กับผู้เรียน อันจะเป็นภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเฝ้าระวังและอบายมุข โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุขภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการ อีกทั้งหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารจัดการงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำหนด บริหารจัดการ



สถานศึกษาโดยใช้ “ SAMAKKEE Model” สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบใช้ในการดำเนินงาน จัดโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบสอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจและเป้าหมายของสถานศึกษา ครอบคลุมขอบข่ายภารกิจหลักของโรงเรียนโดยมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรได้เหมาะสม ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดให้การทำงานประสานเกื้อกูลกันและกัน เกิดผลบรรลุตามวิสัยทัศน์ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้ง ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานภายนอก บริหารจัดการงานวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้พัฒนา อย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตามหลักสูตรด้านทฤษฎี กิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา กิจกรรมในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ตามความจำเป็นในการพัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนสามารถ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีรูปแบบการบริหารของโรงเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาคูณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน วางแผน ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานนำสู่การพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและความจำเป็นของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ภาศิเครือข่ายที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เพียงพอและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองให้มากขึ้น วัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่าง สม่าเสมอ ต่อเนื่อง ประสานงานและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลและช่วยเหลือนักเรียนด้านการ เรียนได้อย่างทันท่วงที ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
- ๒) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายต่อเนื่อง
- ๓) การจัดกิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อม อย่างเป็นระบบ



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒๓ ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ ๔ ตำบลนาหว้า อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๔ โทรสาร ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง – กระบี่ มีเนื้อที่จำนวน ๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา website www.smk-trang.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนวัดไตรสามัคคี โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนบ้านเหนือคลอง โรงเรียนบ้านไสบ่อ โรงเรียนบ้านควนพญา โรงเรียนบ้านวังลำ โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา โรงเรียนบ้านเขาพรหมมิตร โรงเรียนบ้านปากอ

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสามัคคีศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ อันเนื่องมาจากความ ยากลำบากของการคมนาคมไม่สะดวก และยังไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครองจำเป็นต้องส่งบุตรหลาน ไปเรียนที่อื่นซึ่งไกลบ้าน ไม่สะดวกในการเดินทาง ดังนั้นผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ครูระดับประถมศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้น บริเวณห้วยสำน ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุและเป็นที่ดิน ที่ชาวบ้านใกล้เคียงร่วมกันบริจาค

คำขวัญโรงเรียน

บูชาคุณธรรม ล้ำวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ หมั่นศึกษา

อักษรย่อของโรงเรียน

ส. ษ.

สีประจำโรงเรียน

แสด – ดำ

แสด หมายถึง สีแห่งความเจริญก้าวหน้า(การพัฒนา)

ดำ หมายถึง สีแห่งความอดทน เสียสละ หนักแน่น

แสด – ดำ หมายถึง ความเสียสละ ความอดทน เพื่อพัฒนางานอันประกอบด้วยที่ทำงาน (โรงเรียน – บริเวณ) บุคลากร(ครู – นักการ - นักเรียน) ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

รักษาสีแกวเดอล้อม น้อมนำวิถีพอเพียง

คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ



สัญลักษณ์ของโรงเรียน



“ คบเพลิง หนังสือ ห่วง ๕ ห่วง ”

คบเพลิง	หมายถึง	แสงสว่างนำทางสู่จุดหมาย
หนังสือ	หมายถึง	สัญลักษณ์แห่งการศึกษา
ห่วง	หมายถึง	ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจ อย่างแท้จริง
ห่วง ๑	หมายถึง	โรงเรียน
ห่วง ๒	หมายถึง	บ้าน(ชุมชน)
ห่วง ๓	หมายถึง	ศาสนสถาน(วัด)
ห่วง ๔	หมายถึง	หน่วยงานราชการอื่นๆ
ห่วง ๕	หมายถึง	หน่วยงาน / องค์กรเอกชน / รัฐวิสาหกิจ

ความหมายรวม คือ ทางนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษา บนพื้นฐานความสมัครสมานสามัคคี

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มใกล้ลำน้ำและภูเขา ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รับจ้างทั่วไปบางส่วน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการเต็มรูปแบบ มีทั้งเทศบาลและ องค์การบริหารส่วนตำบล มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ มโนราห์ หนังตะลุง กลองยาว

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน ทำนาข้าว ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้สำนักงานเทศบาลตำบลนาหวาง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลนาหวาง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย มีโบราณสถานและวัด ๖ แห่งโบราณสถานี่โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน แต่โรงเรียนต้องประสบปัญหาน้ำท่วมเป็นประจำทุกปี



```

graph TD
    A[คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนสามัคคีศึกษา] --> B[ผู้อำนวยการสถานศึกษา]
    A -.-> C[คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน]
    B --> D[สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสามัคคีศึกษา]
    B --> E[รองผู้อำนวยการ]
    E --> F[กลุ่มบริหารงานวิชาการ]
    E --> G[กลุ่มบริหารงานงบประมาณ]
    E --> H[กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน]
    E --> I[กลุ่มบริหารงานบุคคล]
    E --> J[กลุ่มบริหารงานทั่วไป]
  
```

คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการ

สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสามัคคีศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานบริหารสำนักงาน / งานสารสนเทศ
- งานพัฒนาคณิตศาสตร์และกระบวนการจัดการเรียนรู้
- งานเขียนแผนและประเมินผล
- งานวิจัย ประเมินผลและเขียนนโยบายผลการเรียน
- งานวิจัยและรายงานงานเพื่อพัฒนา
- งานวิชาการศึกษา
- งานหนังสือ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานห้องสมุด
- งานเทคโนโลยี
- งานเผยแพร่
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานส่งเสริมความโปร่งใส
- งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- งานวิจัยและผลการจัดทำและใช้ในผู้เรียน
- งานบริหารข้อมูลทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- งานบริหารสำนักงาน / งานสารสนเทศ
- งานนโยบายและแผนงาน
- งานการเงิน บัญชี
- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานตรวจสอบการลงบัญชีและการศึกษา
- งานตรวจสอบ ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

- งานบริหารสำนักงาน / งานสารสนเทศ
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานส่งเสริมวินัย ขอบธรรม จริยธรรม และวิถีของนักเรียนนักศึกษ
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหาความสลับโศกนาฏิกาน
- งานสวัสดิการนักเรียน ศูนย์และบุคลากร
- งานดูแลที่ปรึกษา / ตัวแทนนักเรียนประจำชั้น
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานบริหารสำนักงาน / งานสารสนเทศ
- งานวางแผนจัดจ้างและจัดการตำแหน่ง
- งานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานวิชาการ
- งานศึกษาไปต่างประเทศเพื่อวิชาการและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- งานบริหารสำนักงาน / งานสารสนเทศ
- งานระบบคอมพิวเตอร์
- งานช่างดูแลและซ่อมแซมอาคารสถานที่
- งานเขียนแผนและโครงการ
- งานอนามัยและโครงการ
- งานสวัสดิการโรงเรียน
- งานสวัสดิการวินัย
- งานส่งเสริมและพัฒนาองค์กร
- งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของบุคคล ข้าราชการ พนักงานราชการและสถานประกอบการ
- งานสาธารณูปโภค
- งานประชาสัมพันธ์
- งานบริหารอื่น

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวอุไรวรรณ ทองเสน่ห์

ทำเนียบผู้บริหารและโครงสร้างโรงเรียน

๑	นายสว่าง	โอฬาริกบุตร	๒๕๒๐ - ๒๕๒๐
๒	นายแอบ	เทอดสุวรรณ	๒๕๒๐ - ๒๕๒๔
๓	นายช่วง	พงศ์สุวรรณ	๒๕๒๔ - ๒๕๒๙
๔	นายเจตน์	กุลบุญ	๒๕๒๙ - ๒๕๓๕
๕	ว่าที่ร้อยตรีลิทธิ	ยศปัญญา	๒๕๓๕ - ๒๕๓๕
๖	นายถนัด	ขวัญนิมิตร	๒๕๓๕ - ๒๕๔๐
๗	นายอำนาจ	แก้วรักษ์	๒๕๔๐ - ๒๕๔๔
๘	นายธงชาติ	เวสพันธ์	๒๕๔๔ - ๒๕๔๖
๙	นายสาคร	เย่าเนื่อง	๒๕๔๖ - ๒๕๕๐
๑๐	นางสาวนวลแสง	สุศิริ	๒๕๕๐ - ๒๕๕๕
๑๑	นางสุวณี	อึ้งวรากร	๒๕๕๖ - ๒๕๖๐
๑๒	นางสาวอุไรวรรณ	ทองเสน่ห์	๒๕๖๐ - ถึงปัจจุบัน

๑) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒	๒๗	๑	๒	๕

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครู

ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูในโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	จำนวนครูและ บุคลากร	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	๒	๕.๒๖
ปริญญาตรี	๓๓	๘๖.๘๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๓	๗.๘๙



๓) สาขาวิชาจบการศึกษา

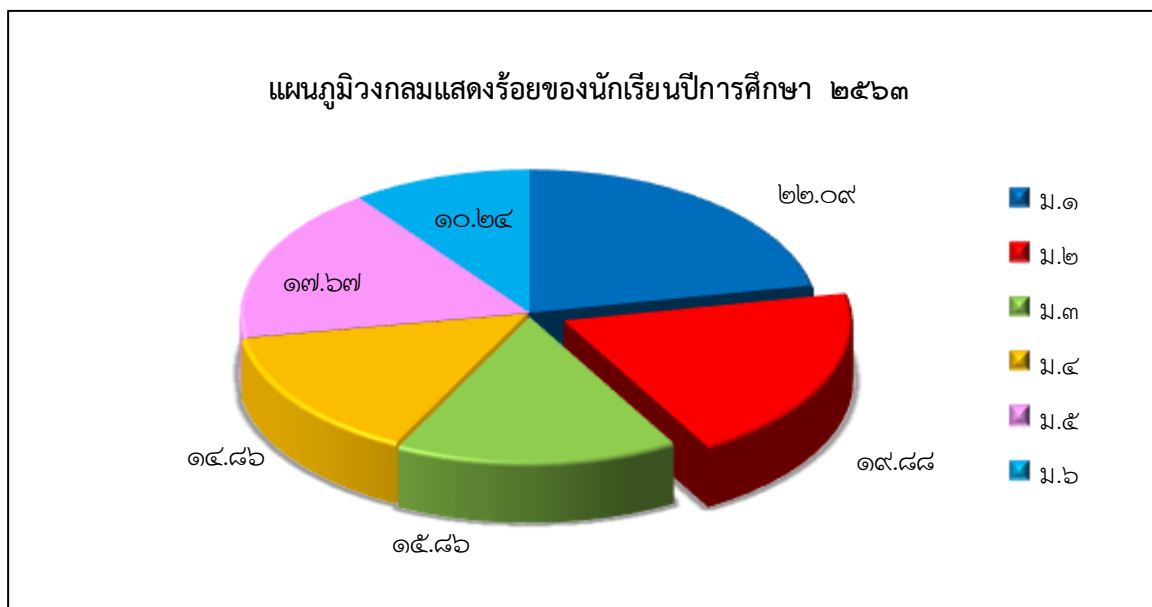
สาขาวิชา/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)
๑. บริหารการศึกษา	๒
๒. คณิตศาสตร์	๔
๓. วิทยาศาสตร์	๓
๔. ภาษาไทย	๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๑
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕
๗. การงานอาชีพ เทคโนโลยีและสารสนเทศ	๓
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๙. ศิลปศึกษา	๓
๑๐. จิตวิทยาการแนะแนว	๑



๔) ข้อมูลนักเรียน การจบการศึกษา

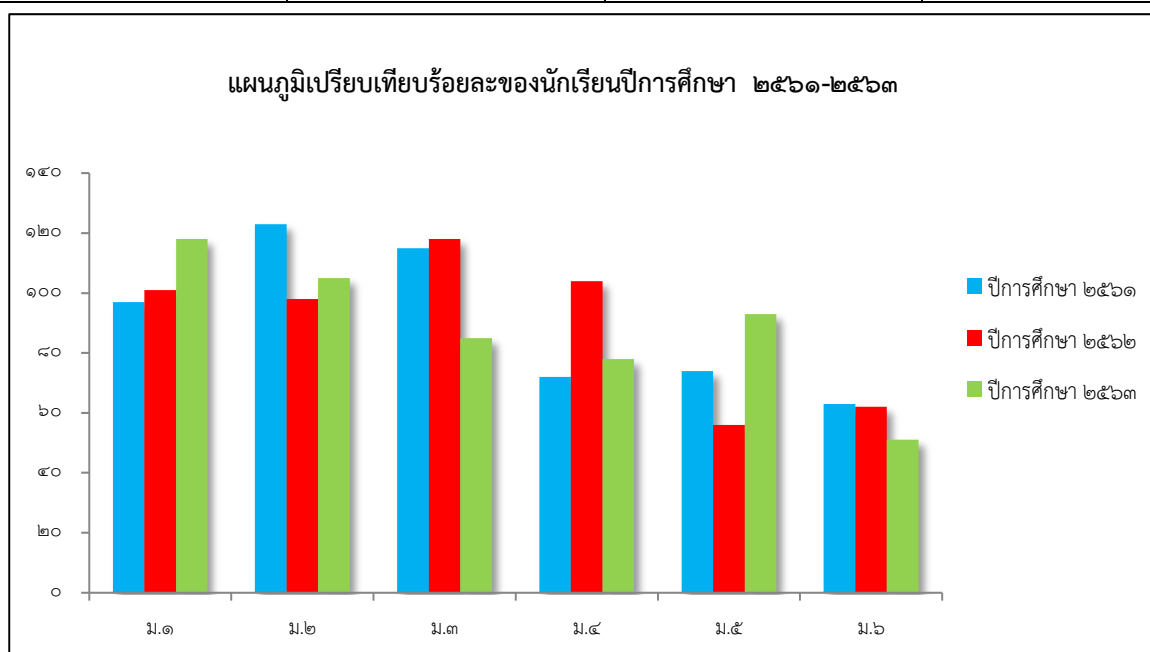
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๕๙	๕๑	๑๑๐
ม.๒	๓	๔๗	๕๒	๙๙
ม.๓	๓	๔๓	๓๖	๗๙
รวม	๙	๑๔๙	๑๓๙	๒๘๘
ม.๔	๓	๓๒	๔๒	๗๔
ม.๕	๓	๔๐	๔๕	๘๕
ม.๖	๒	๑๗	๓๔	๕๑
รวม	๘	๘๙	๑๒๑	๒๑๐
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๓๘	๒๖๐	๔๙๘



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ และ ๑๘ กรกฎาคม ของปี ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ม.๑	๙๗	๑๐๑	๑๑๘
ม.๒	๑๒๓	๙๘	๑๐๕
ม.๓	๑๑๕	๑๑๘	๘๕
ม.๔	๗๒	๑๐๔	๗๘
ม.๕	๗๔	๕๖	๙๓
ม.๖	๖๓	๖๒	๕๑
รวม	๕๔๓	๕๓๙	๕๓๐



ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ทั้งหมด	ชาย	หญิง
ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า			
ม.๑	๙๖	๕๗	๓๙
ม.๔	๖๓	๒๕	๓๘
รวม	๑๕๙	๘๒	๗๗
ข้อมูลสำเร็จการศึกษา			
ม.๓	๗๙	๔๓	๓๖
ม.๖	๕๑	๑๗	๓๔
รวม	๑๓๐	๖๐	๗๐
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๑.๗๖	๗๓.๑๗	๙๐.๙๑



๕. ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร

แผนการจัดชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ๓-๓-๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ๓-๓-๒ ทั้งหมด ๑๗ ห้องเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๑๘

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีศึกษา ศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
รวม ๓ ปี				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด - นศท. - ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง ในหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชา IS จัดกิจกรรมควบคู่กับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัติกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนจัดขึ้น

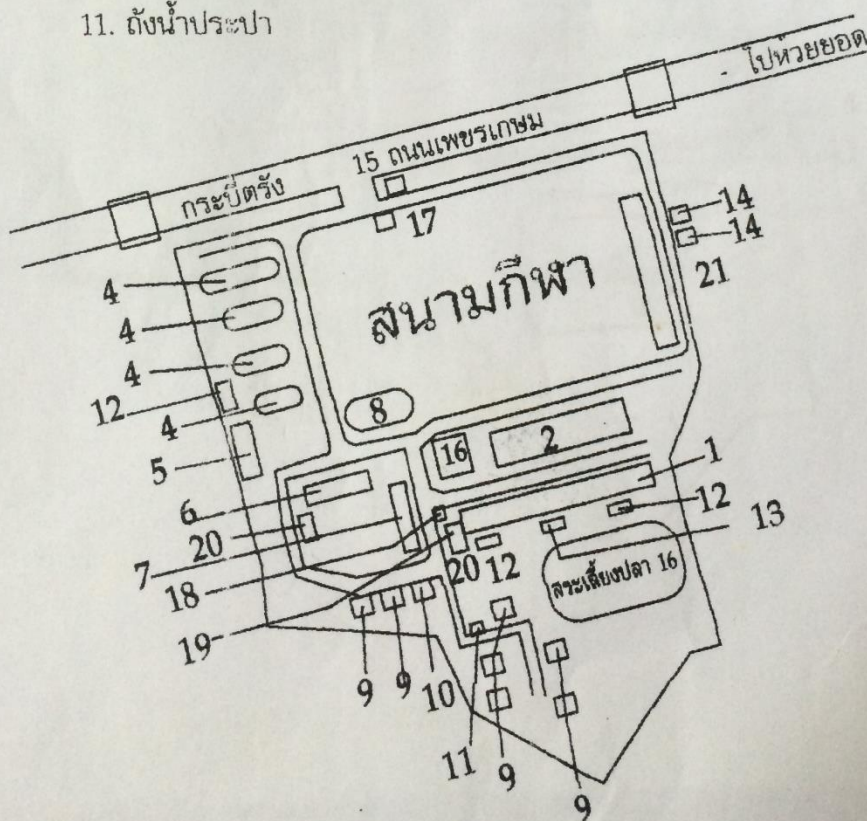


๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	ปีที่ได้มา	หมายเหตุ
๑	ที่ดินโรงเรียน	๓๖ ไร่ ๒ งาน		
๒	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๒	
๓	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๔	
๔	อาคารเรียน CS๒๑๓B	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๕	
๖	อาคารอเนกประสงค์สามัญ/๓๓๖	๓ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๗	อาคาร หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๘	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง		
๙	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	
๑๐	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๑	
๑๑	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๔	ทรุดโทรม
๑๒	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	ทรุดโทรม
๑๓	บ้านพักครู ๒๐๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๔	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๕	ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๔	
๑๖	หอส่งน้ำ	๑ จุด	พ.ศ. ๒๕๕๘	
๑๗	อาคารประชาสัมพันธ์	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๖๐	
๑๘	อาคารหลวงพ่โต	๑ หลัง		

แผนผังโรงเรียนสามัคคีศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. อาคารเรียน 216 ค | 12. ห้องสุขานักเรียน |
| 2. อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ | 13. ถังเก็บน้ำฝน |
| 3. เสารอง | 14. ศาลาริมน้ำ |
| 4. โรงฝึกงาน | 15. บ้ายชื่อโรงเรียน |
| 5. อาคารพิพิธภัณฑ์ | 16. สระเลี้ยงปลา |
| 6. อาคารเรียนชั่วคราว | 17. บ่อน้ำ |
| 7. โรงอาหาร/ห้องปกครอง/ร้านค้า | 18. ศูนย์ประชาสัมพันธ์ |
| 8. หอประชุม | 19. ห้องนอนเวร-ยาม กลางคืน |
| 9. บ้านพักครู | 20. ศูนย์พัฒนาจริยธรรม |
| 10. บ้านพักผู้บริหาร | 21. อาคารเรียน 3 (318ล.) |
| 11. ถังน้ำประปา | |



๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ
๔. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๕. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
๖. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๗. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๘. ห้องคอมพิวเตอร์
๙. ห้องจริยธรรม
๑๐. โรงฝึกงาน
๑๑. ห้องปฏิบัติการคหกรรม (ผ้า)
๑๒. ห้องปฏิบัติการคหกรรม (อาหาร)
๑๓. หอประชุม
๑๔. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๕. ห้องอาเซียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. ศูนย์ศิลปะวิถี
๒. ถ้าเลเขากอบ
๓. ภูเขาสาย
๔. วัดเขาปิ่นะ
๕. วัดนาวง
๖. วัดควนพญา
๗. วัดไตรสามัคคี
๘. วัดสวน
๙. วัดหูกาง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. ดาบตำรวจนรินทร์ สวัสดิ์ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันภัยจากยาเสพติด



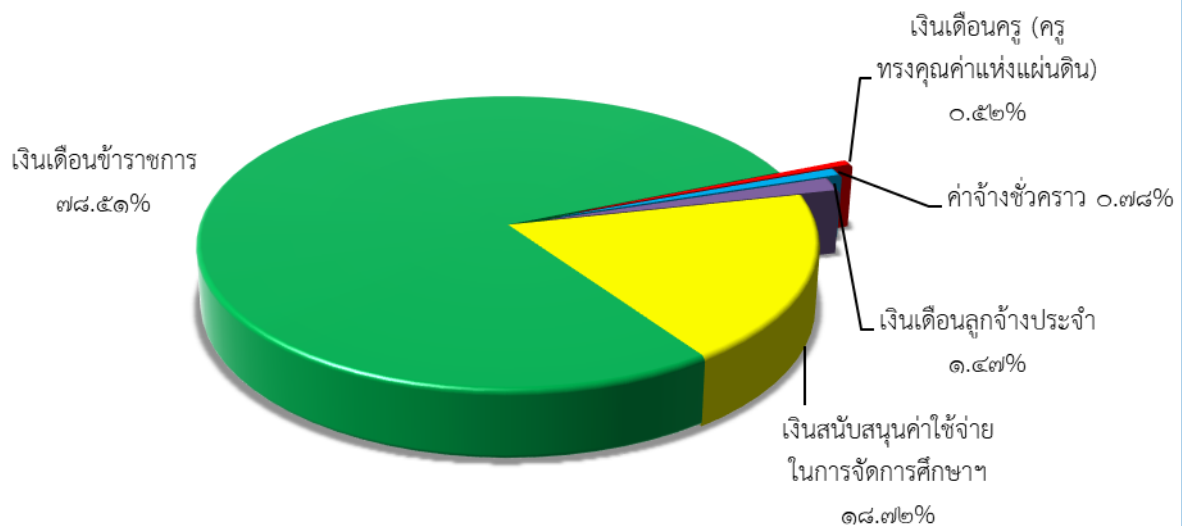
๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๓ แสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓
(๑ ต.ค. ๖๒- ๓๑ มี.ค.๖๓)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินเดือนข้าราชการ	๑๔,๕๐๘,๐๓๖.๖๗
๒	เงินเดือนครูอัตราจ้าง (ครูทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	๙๖,๖๑๔.๘๔
๓	ค่าจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๑๔๓,๗๐๐.๐๐
๔	เงินเดือนลูกจ้างประจำ	๒๗๑,๒๐๐.๐๐
๕	เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ต.ค. ๖๒- ๓๐ ก.ย.๖๓)	๓,๔๕๘,๓๘๕.๒๑
รวม		๑๘,๔๙๗,๙๓๖.๗๒

แผนภูมิแสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ต.ค. ๖๒- ๓๐ ก.ย.๖๓)

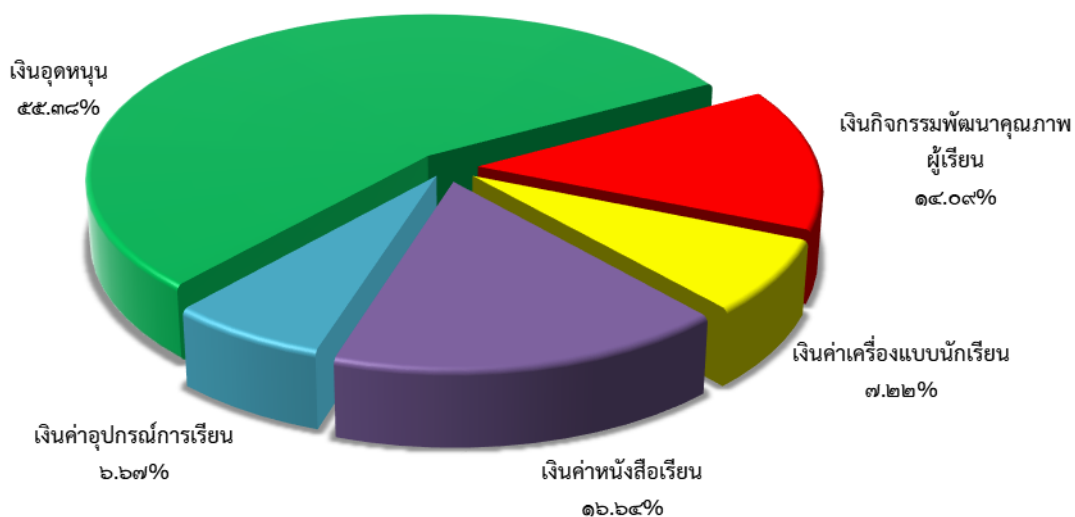


งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตาราง ๒ แสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ต.ค. ๖๒- ๓๐ ก.ย.๖๓)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบเงินอุดหนุน	๑,๙๑๕,๒๘๔.๓๑
๒	งบเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๘๗,๔๗๑.๙๐
๓	งบเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๔๙,๖๐๐.๐๐
๔	งบเงินค่าหนังสือเรียน	๕๗๕,๔๖๙.๐๐
๕	งบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓๐,๕๖๐.๐๐
รวม		๓,๔๕๘,๓๘๕.๒๑

แผนภูมิแสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
(๑ ต.ค. ๖๒- ๓๐ ก.ย.๖๓)



๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียน
สามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๗๑๖	๘๖	๕๙	๑๒๓	๑๑๐	๒๓๔	๓๙	๖๕	-	-	-
คณิตศาสตร์	๑๒๗๓	๑๒๖	๑๑๙	๑๖๓	๑๘๙	๒๖๔	๑๔๗	๒๖๕	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๔๙	๒๗๘	๓๑๙	๓๖๓	๒๖๘	๑๖๔	๓๕	๒๒	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๗๗๖	๔๓๑	๒๓๘	๓๑๖	๒๖๖	๓๓๓	๗๑	๑๒๑	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๔๕	๓๖	๑๔๗	๒๗๑	๒๖๖	๑๒๕	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๑๔๑๗	๖๘๒	๕๕๕	๑๙๒	๔๐	๒๕	๑๐	๑๒	-	-	-
การงานอาชีพ	๓๗๔	๑๗๘	๖๑	๖๐	๔๗	๒๑	๓	๔	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๙๐	๗๐	๔๓	๙๐	๑๔๑	๒๑๘	๑๔๓	๑๘๕	-	-	-
การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)	๒๐๓	๖๔	๖๑	๓๘	๒๙	๑๐	๑	-	-	-	-
รวม	๘๙๔๓	๑๙๕๑	๑๕๐๒	๑๖๑๖	๑๓๕๖	๑๓๙๔	๔๔๙	๖๗๔	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๘๒	๑๖.๘๐	๑๘.๐๗	๑๕.๑๖	๑๕.๕๙	๕.๐๒	๗.๕๔			

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียน
สามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๖๗๑	๒๑๕	๘๑	๑๐๔	๑๑๖	๘๓	๒๖	๔๖	-	-	-
คณิตศาสตร์	๖๑๘	๕๙	๔๕	๘๕	๑๐๑	๑๕๘	๔๒	๑๒๘	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๓๖	๓๐๓	๒๗๙	๓๙๓	๓๐๓	๒๕๙	๔๗	๕๒	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐๕	๓๘๓	๒๒๕	๒๗๐	๑๕๐	๙๗	๓๗	๔๓	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๓	๕๓	๖๘	๒๕๐	๕๒	-	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๘๙๘	๕๙๓	๒๒๙	๖๔	๑๑	-	-	๑	-	-	-
การงานอาชีพ	๔๙๘	๒๔๕	๑๐๐	๑๐๓	๓๐	๑๘	๑	๑	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๔๖	๑๓	๔๘	๑๕๙	๑๙๗	๓๕๔	๔๒	๓๓	-	-	-
การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)	๑๗๕	๖๗	๔๖	๒๓	๙	๒๗	-	๓	-	-	-
รวม	๖๙๗๐	๑๙๓๑	๑๑๒๑	๑๔๕๑	๙๖๙	๙๙๖	๑๙๕	๓๐๗	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๗๐	๑๖.๐๘	๒๐.๘๒	๑๓.๙๐	๑๔.๒๙	๒.๘๐	๔.๔๐	-	-	-

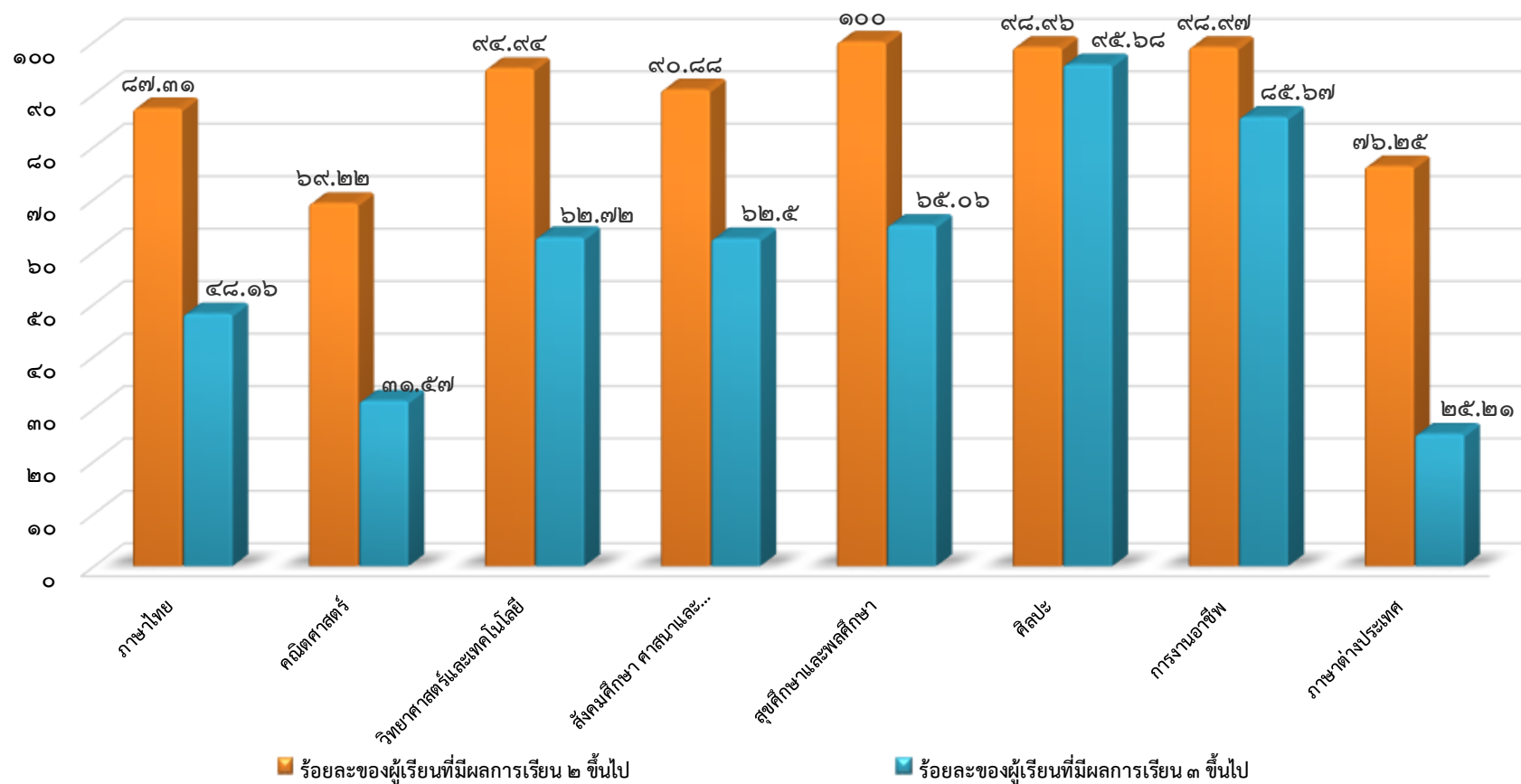


ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๑๓๘๗	๓๐๑	๑๔๐	๒๒๗	๒๒๖	๓๑๗	๖๕	๑๑๑	-	-	-
คณิตศาสตร์	๑๘๙๑	๑๘๕	๑๖๔	๒๔๘	๒๙๐	๔๒๒	๑๘๙	๓๙๓	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐๘๕	๕๘๑	๕๙๘	๗๕๖	๕๗๑	๔๒๓	๘๒	๗๔	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๙๘๑	๘๑๔	๔๖๓	๕๘๖	๔๑๖	๔๓๐	๑๐๘	๑๖๔	-	-	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๒๖๘	๘๙	๒๑๕	๕๒๑	๓๑๘	๑๒๕	-	-	-	-	-
ศิลปะ	๒๓๑๕	๑๒๗๕	๖๘๔	๒๕๖	๕๑	๒๕	๑๐	๑๓	-	-	-
การงานอาชีพ	๘๗๒	๔๒๓	๑๖๑	๑๖๓	๗๗	๓๙	๔	๕	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๓๖	๘๓	๙๑	๒๔๙	๓๓๘	๕๗๒	๑๘๕	๒๑๘	-	-	-
รวม	๑๕๕๓๕	๓๗๕๑	๒๕๑๖	๓๐๐๖	๒๒๘๗	๒๓๕๓	๖๔๓	๙๗๘			
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๑๕	๑๖.๒๐	๑๙.๓๕	๑๔.๗๒	๑๕.๑๕	๔.๑๔	๖.๓๐			



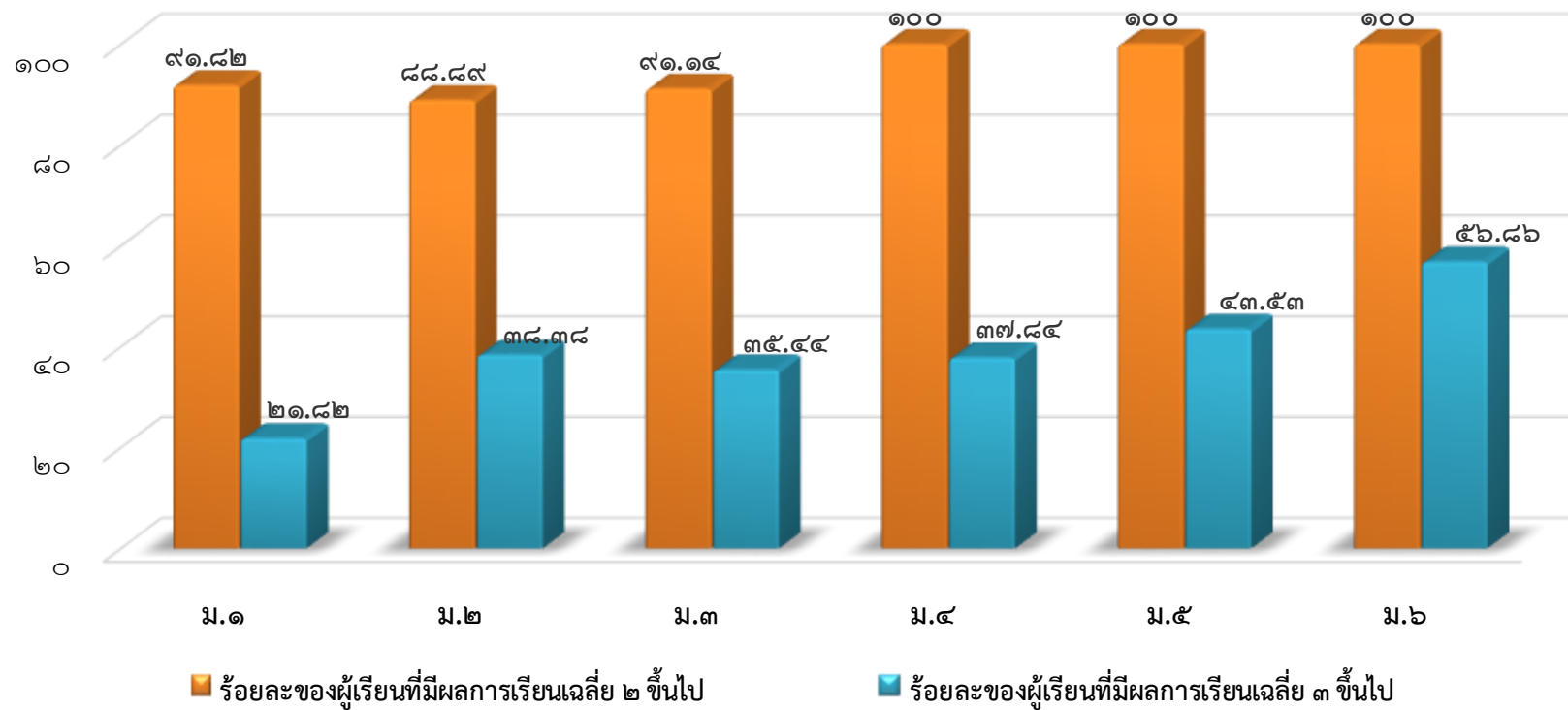
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๓



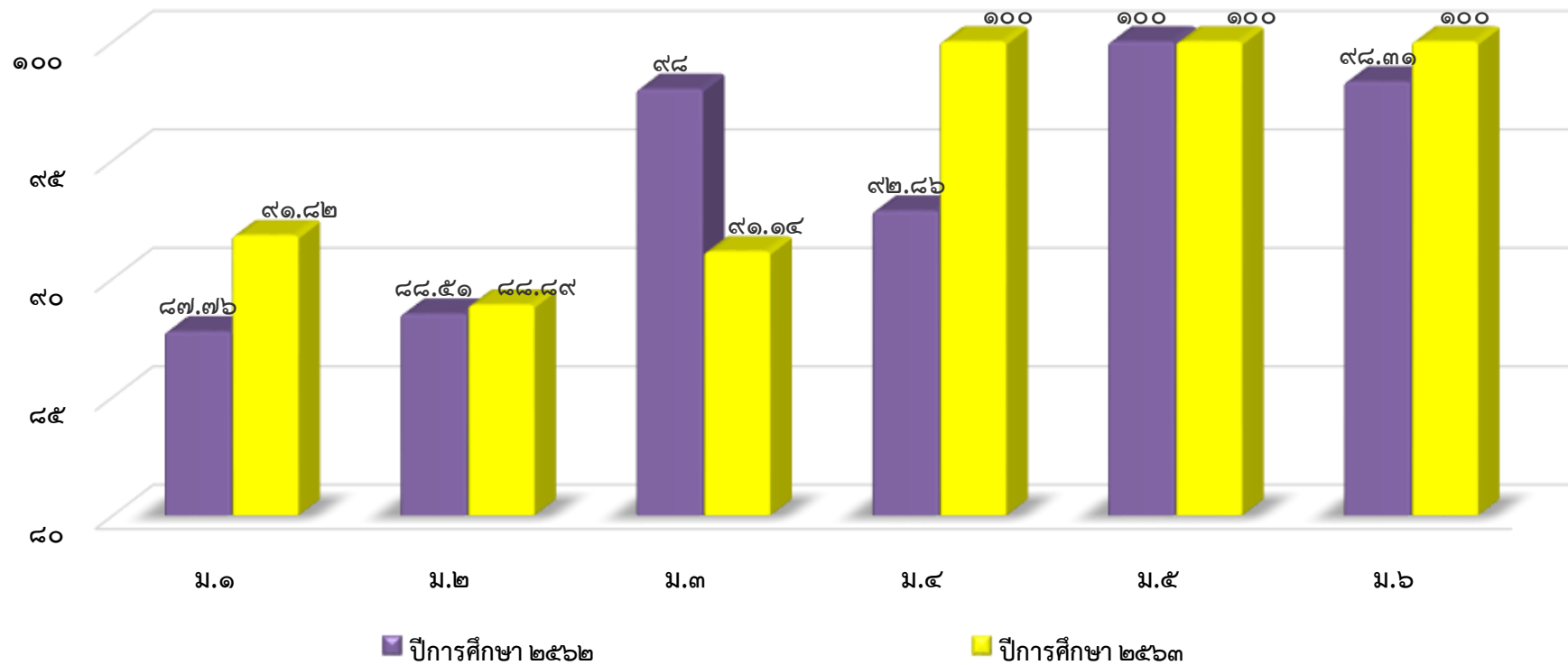
ตาราง แสดงผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน	ผลการเรียน						จำนวนผู้เรียน ที่ได้เกรด ๒ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		๐ - ๑.๙๙		๒.๐๐ - ๒.๙๙		๓.๐๐ - ๔.๐๐					
		จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ				
ม.๑	๑๑๐	๙	๘.๑๘	๗๗	๗๐	๒๔	๒๑.๘๒	๑๐๑	๙๑.๘๒	๒๔	๒๑.๘๒
ม.๒	๙๙	๑๑	๑๑.๑๑	๕๐	๕๐.๕๑	๓๘	๓๘.๓๘	๘๘	๘๘.๘๙	๓๘	๓๘.๓๘
ม.๓	๗๙	๗	๘.๘๖	๔๔	๕๕.๗๐	๒๘	๓๕.๔๔	๗๒	๙๑.๑๔	๒๘	๓๕.๔๔
รวม	๒๘๘	๒๗	๙.๓๘	๑๗๑	๕๙.๓๘	๙๐	๓๑.๒๕	๒๖๑	๙๐.๖๓	๗๕	๒๖.๐๔
ม.๔	๗๔	๐	๐	๔๖	๖๒.๑๖	๒๘	๓๗.๘๔	๗๔	๑๐๐	๒๘	๓๗.๘๔
ม.๕	๘๕	๐	๐	๔๘	๕๖.๔๗	๓๗	๔๓.๕๓	๘๕	๑๐๐	๓๗	๔๓.๕๓
ม.๖	๕๑	๐	๐	๒๒	๔๓.๑๔	๒๙	๕๖.๘๖	๕๑	๑๐๐	๒๙	๕๖.๘๖
รวม	๒๑๐	๐	๐	๑๑๖	๕๕.๒๔	๙๔	๔๔.๗๖	๒๑๐	๑๐๐	๙๔	๔๔.๗๖
รวม ทั้งหมด	๔๙๘	๒๗	๕.๔๒	๒๘๗	๕๗.๖๓	๑๘๔	๓๖.๙๕	๔๗๑	๙๔.๕๘	๑๖๙	๓๓.๙๔

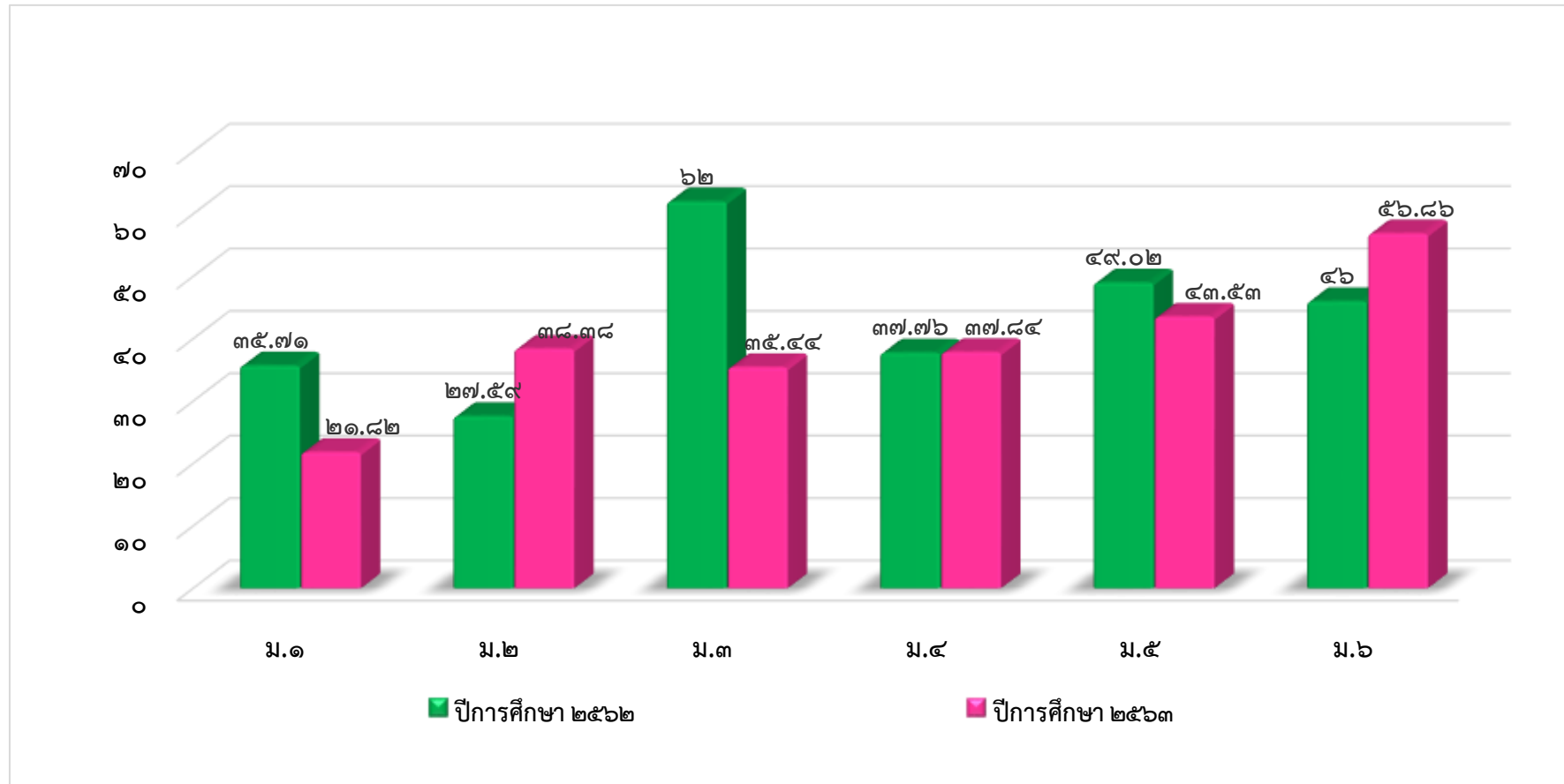
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๓



๙.๒ การประเมินผลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

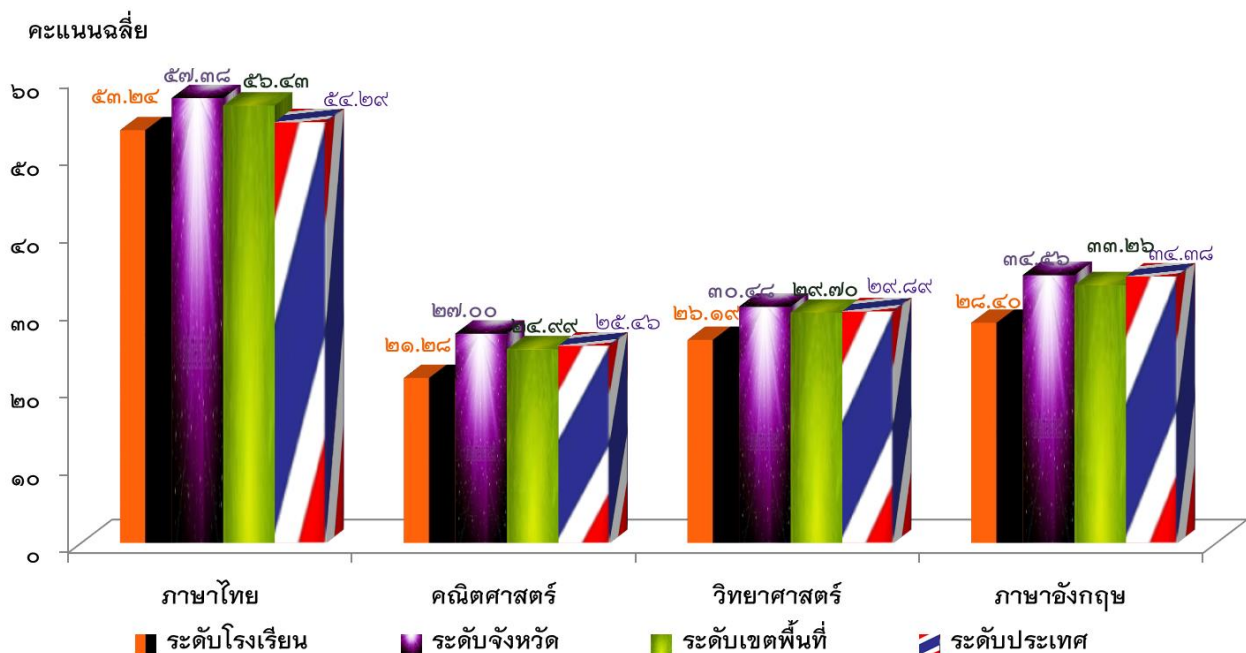
๙.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

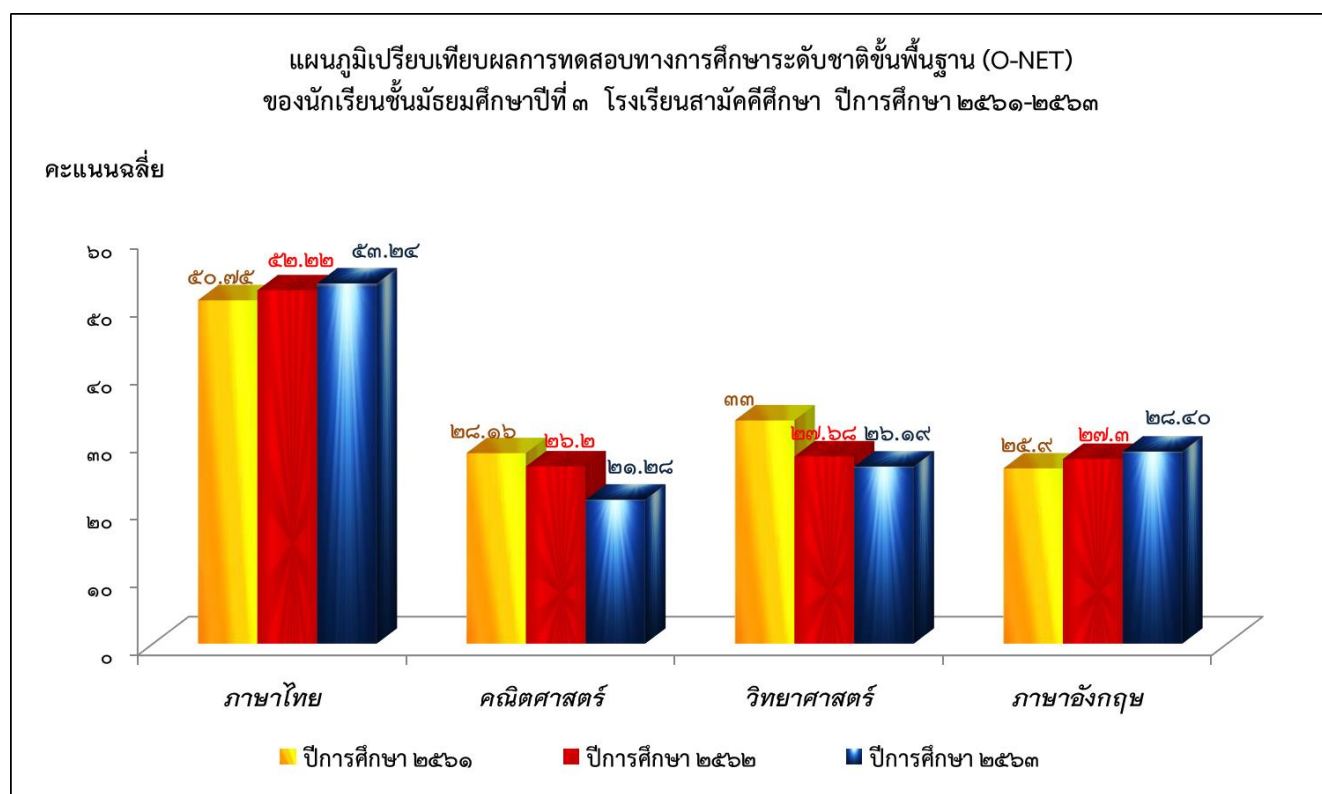
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ				
ภาษาไทย	๕๓.๒๔	๕๗.๓๘	๕๖.๔๓	๕๔.๒๔	๑๔.๙๓	๑๕.๗๘	๑๕.๘๔	๑๖.๒๒	๘๐.๐๐	๒๑.๒๕	๕๕.๐๐	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๗.๐๐	๒๔.๙๙	๒๕.๔๖	๘.๖๘	๑๘.๓๗	๑๕.๙๔	๑๕.๐๒	๔๐.๐๐	๔.๐๐	๒๐.๐๐	๒๔.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๑๙	๓๐.๔๘	๒๙.๗๐	๒๙.๘๙	๗.๒๒	๑๐.๓๕	๙.๔๖	๙.๖๖	๔๕.๖๐	๑๓.๒๐	๒๕.๐๐	๒๒.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๐	๓๔.๕๖	๓๓.๒๖	๓๔.๓๘	๘.๐๘	๑๓.๙๖	๑๒.๘๙	๑๔.๙๓	๖๕.๐๐	๑๐.๐๐	๒๗.๕๐	๒๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๒๘	๓๗.๓๖	๓๖.๑๐	๓๖.๐๑	๙.๗๓	๑๔.๖๒	๑๓.๕๓	๑๓.๙๖	๕๗.๖๕	๑๒.๑๑	๓๑.๘๘	๓๒.๓๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒-๒๕๖๑	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๕๐.๗๕	๕๒.๒๒	๕๓.๒๔	๑.๔๗	๑.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๖	๒๖.๒๐	๒๑.๒๘	-๑.๙๖	-๔.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๐	๒๗.๖๘	๒๖.๑๙	-๕.๓๒	-๑.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๐	๒๗.๓๐	๒๘.๔๐	๑.๔๐	๑.๑๐
คะแนนเฉลี่ย	๓๔.๔๕	๓๓.๓๕	๓๒.๒๘	-๑.๑๐	-๑.๐๗



๙.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

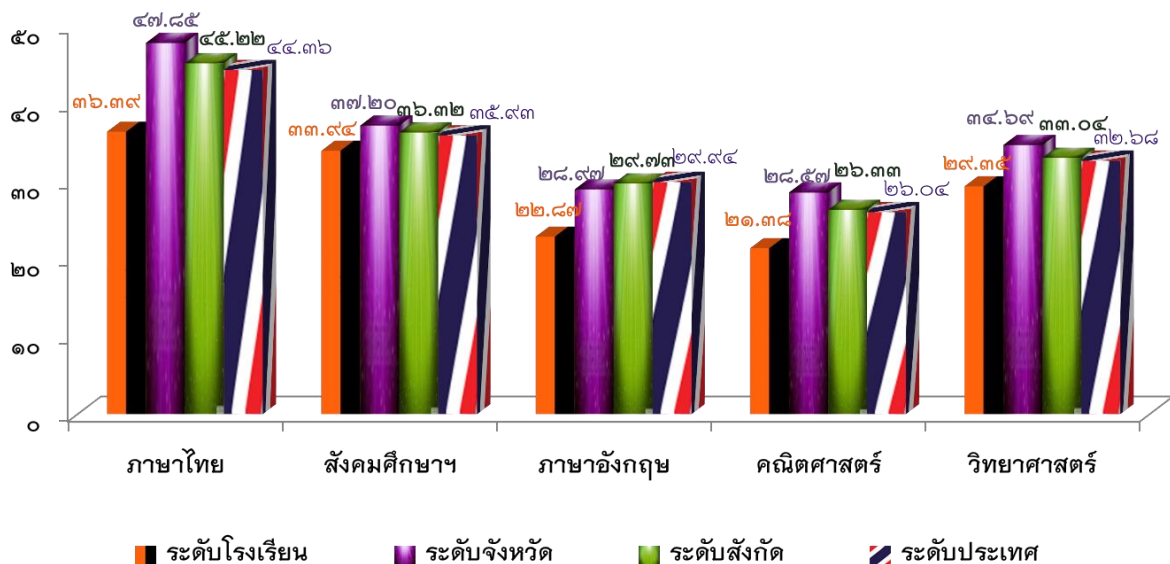


ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมศึกษา ฐาน	ฐานนิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ				
ภาษาไทย	๓๖.๓๙	๔๗.๘๕	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖	๑๑.๗๘	๑๕.๓๙	๑๕.๘๘	๑๖.๑๔	๖๐.๕๐	๑๓.๕๐	๓๔.๕๐	๒๐.๕๐
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๙๔	๓๗.๒๐	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓	๖.๔๓	๗.๙๙	๘.๓๐	๘.๔๖	๕๑.๐๐	๑๗.๐๐	๓๔.๐๐	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๘๗	๒๘.๙๗	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔	๕.๗๒	๑๒.๖๖	๑๓.๙๑	๑๔.๔๐	๔๐.๐๐	๒๒.๕๐	๒๒.๕๐	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๒๘.๕๗	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔	๑๐.๒๗	๑๘.๕๕	๑๖.๗๗	๑๖.๘๓	๔๓.๗๕	๖.๒๕	๑๘.๗๕	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๕	๓๔.๖๙	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘	๘.๗๖	๑๓.๔๓	๑๒.๙๗	๑๓.๐๗	๕๐.๑๕	๑๓.๒๐	๒๘.๓๐	๒๘.๑๕
คะแนนเฉลี่ย	๒๘.๗๙	๓๕.๔๖	๓๔.๑๓	๓๓.๗๙	๘.๕๙	๑๓.๖๐	๑๓.๕๗	๑๓.๗๘	๔๙.๐๘	๑๔.๔๙	๒๗.๖๑	๒๔.๔๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

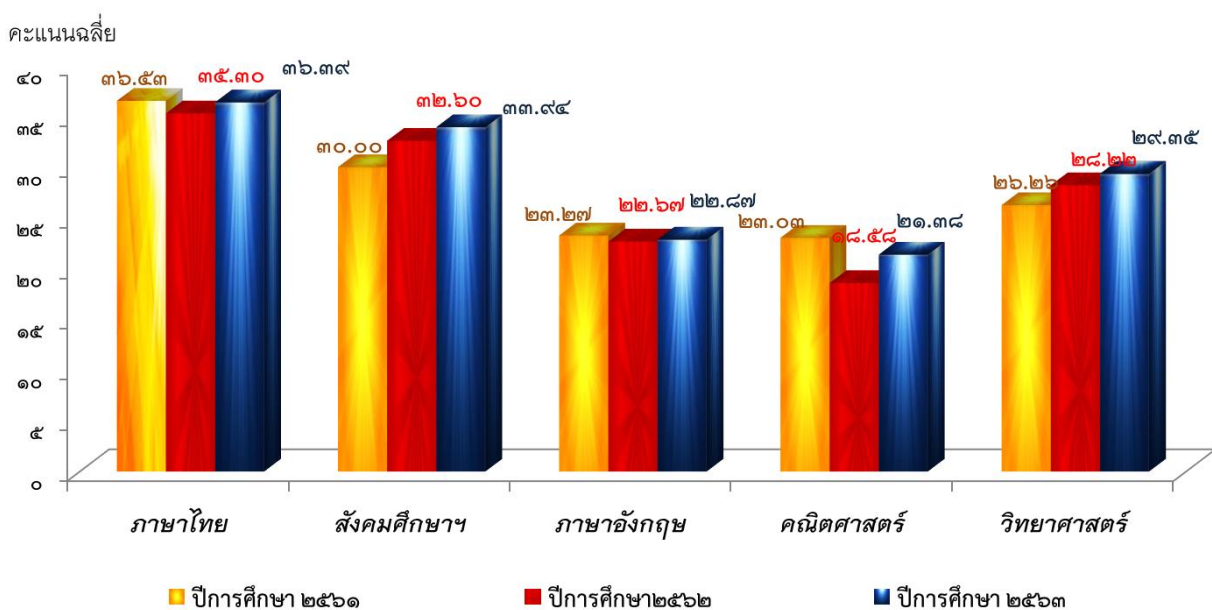
คะแนนเฉลี่ย



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒-๒๕๖๑	๒๕๖๓-๒๕๖๒
ภาษาไทย	๓๖.๕๓	๓๕.๓๐	๓๖.๓๙	๔๙.๒๕	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	-๑.๒๓	๑.๐๙
สังคมศึกษา	๓๐.๐๐	๓๒.๖๐	๓๓.๙๔	๓๔.๗๐	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	๒.๖๐	๑.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๒๗	๒๒.๖๗	๒๒.๘๗	๒๘.๓๑	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	-๐.๖๐	๐.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๓	๑๘.๕๘	๒๑.๓๘	๒๔.๓๐	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	-๔.๔๕	๒.๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๖	๒๘.๒๒	๒๙.๓๕	๒๙.๓๗	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	๑.๙๖	๑.๑๓
คะแนนเฉลี่ย	๒๗.๘๒	๒๗.๔๗	๒๘.๗๙	๓๓.๑๙	๓๒.๓๔	๓๓.๗๙	-๐.๓๔	๑.๓๑๒

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนสามัคคีศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นการประเมินตนเองบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณา โดย

โรงเรียนได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่าในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนจึงได้กำหนดแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียน ต่อยอดกิจกรรม/โครงการที่ประสบผลสำเร็จและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมห้องเรียนพูดได้ โดยการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ในห้องเรียนทุกห้องเรียนตามความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมหนูนมกระจายข่าว สาวกระจายเสียง ในตอนเช้าเวลา ๗.๐๐ น. - ๗.๕๐ น. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทุกคนสลับสับเปลี่ยนกันมาจัดรายการเสียงตามสาย มีบทความให้ความรู้ในเรื่องที่เป็นประโยชน์ หรือข่าวสารที่เป็นประโยชน์ สร้างบรรยากาศที่ดีก่อนการเรียนรู้ ด้วยเพลงที่ผู้เรียนชื่นชอบ โดยมีการประเมินผลจากครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม กิจกรรมการเขียนเรียงความ คำขวัญ มีการจัดประกวดการเขียนเรียงความ โดยบูรณาการต่างกลุ่มสาระ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมวันอาเซียน ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย มีนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อ่านคล่องเขียนคล่อง โรงเรียนมีการคัดกรองการอ่าน การเขียน นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ก่อนการเปิดเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมและการสอนซ่อมเสริม ในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างของผู้เรียน เช่น กิจกรรมคลังคำศัพท์ กิจกรรม Walk Rally (เรียนรู้คำศัพท์และบทสนทนาอย่างง่าย) กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษยามเช้า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น เพลง ภาพยนตร์ คลิปวิดีโอ ที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนุก กระตือรือร้นในการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเริ่มจากการสร้างเจตคติที่ดีในรายวิชาคณิตศาสตร์ จากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยวิดีโอ เกม วัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อธรรมชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการคำนวณ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมสูตรคูณก่อนเรียน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เช่น E-Book, GSP, สื่อสามมิติ, เอกสารประกอบการเรียน, ใบกิจกรรม มีการเสริมแรงเชิงบวก เป็นคำชม รางวัลหรือเกียรติบัตร

ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และด้านความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด



อย่างสร้างสรรค์ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียนและชุมชน กำหนดให้ผู้เรียนทุกคน ต้องได้รับความรู้พื้นฐานในการจัดทำโครงการ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการคุณธรรม ของห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรม Walk Rally ด้วยการนำเสนอโครงการคุณธรรม ของทุกห้องเรียน และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ที่เน้น การทดลอง การออกแบบและการทำโครงการ

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีมารยาท ผ่านชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ บทเรียนสำเร็จรูป คลิป และสื่อวีดิทัศน์ จัดกิจกรรมบูรณาการต่าง ๆ เช่น E- Book อาเซียน สร้างเว็บไซต์วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ใช้โปรแกรมออกแบบ สร้างสรรค์บรรจุภัณฑ์ที่ใช้ในกิจกรรมพาราโอลิมปิก ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกระบวนการผลิตชิ้นงาน/ผลงานในรายวิชา ต่าง ๆ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการอาชีพ โดยมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่ภาคภูมิใจ ดังนี้ รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดคลิปวิดีโอสั้น ของนักเรียนโครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย ๒๕๖๓ รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดคลิปบทเพลง ของนักเรียนโครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย ๒๕๖๓

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา ที่ผ่านมาในหลายมิติ เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้ตรงกับสภาพปัญหา มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำข้อมูลส่งต่อครูที่ปรึกษา และครูที่สอนในรายวิชาที่ต่อเนื่องกัน ครูผู้สอนทุกคน มีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายและตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามธรรมชาติของ วิชา บูรณาการความรู้ต่างกลุ่มสาระ จัดให้มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมเดือนภัยใกล้ ศูนย์ แจกคำแนะนำให้ผู้ปกครองทราบก่อนมีการสอบวัดผลปลายภาค เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยกำกับ ติดตาม ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงจะมีผลการเรียนเป็น ๐ ร ม ส ทำให้มีจำนวนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร ม ส ลดลง เสริมแรงให้กับผู้เรียน โดยการให้คำชม รางวัลและเกียรติบัตรต่างๆ และที่สำคัญคือการใช้หลักการ สติในโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ทั้งในและนอกห้องเรียน

ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ งานแนะแนวได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ผู้เรียนชื่นชอบอย่างน้อยคนละ ๑ อาชีพ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนของตนเอง โดย โรงเรียน ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในอาชีพต่าง ๆ ผ่านรายวิชาโครงการ อาชีพ รายวิชา IS กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญ ของการดำรงชีวิต จึงได้มีกำหนดประเด็นพิจารณาในด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ เป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้ **๑.ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามตาม ที่ สถานศึกษากำหนด**



๑.๑ กิจกรรมที่ส่งเสริมส่งเสริมพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม และกิจกรรม Walk Rally มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้คุณธรรมในการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในห้องเรียนของตน และนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เต็มตามศักยภาพ เกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนในตัวนักเรียน โดยจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจำนวน ๒ กิจกรรม คือ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนคิดโครงการคุณธรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ห้องเรียนละ ๑ โครงการ บนพื้นฐานของปัญหาของห้องเรียนที่อยากจะแก้ หรือความดีที่อยากทำ โดยความร่วมมือของครูที่ปรึกษาและนักเรียนทุกคนในห้องเรียน ซึ่งครูและนักเรียนทุกคนได้ผ่านการอบรมแกนนำคุณธรรมตามแนวทางของมูลนิธิยุวพัฒน์มาแล้ว ทำให้แต่ละห้องเรียนเกิดโครงการคุณธรรมที่สอดคล้องกับบริบทของห้องเรียนตนเองห้องเรียนละ ๑ โครงการ และจัดทำคลิปวิดีโอเพื่อให้ นักเรียนนำเสนอโครงการของห้องเรียนในรูปแบบที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย ให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ ได้ใช้ทักษะด้านเทคโนโลยี

๑.๒ กิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

โรงเรียนได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อให้ นักเรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม จากนักเรียนแกนนำ และครูที่ปรึกษา โดยโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว แบ่งคณะทำงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน มีหน้าที่ ช่วยเหลืองานด้านวิชาการเกี่ยวกับการสอนการบ้าน การติว การเตรียมตัวสอบ ติดตาม แก้ไขผลการเรียนของเพื่อนๆที่ติด ๐ , ร , ม.ส. การติดตามภาระงานวิชาการที่ครูมอบหมาย จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเพื่อนร่วมห้องเพื่อเป็นข้อมูลส่งเสริมพัฒนาแก้ไข ฝ่ายการงาน มีหน้าที่ ดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน เขตพื้นที่ ๕๓ รักษาทรัพย์สินส่วนรวมของห้อง จัดบอร์ด ตกแต่งห้องให้สวยงาม ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่ จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำ/ประกวด ป้ายคำขวัญหรือคติพจน์ประจำห้อง ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ที่กลุ่มสาระฯ/โรงเรียน/หน่วยงานภายนอก จัดส่งเสริมเพื่อนในห้องให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และฝ่ายสารวัตรนักเรียน มีหน้าที่ สอดส่องดูแล ความเรียบร้อยของเพื่อนสมาชิกภายในและนอกห้องเรียน สอดส่องดูแลพฤติกรรมด้านการมาเรียน/หนีเรียน/ขี้สว/ขาดเรียน/โดดเรียน/มาสาย สอดส่องดูแลพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ปัญหา ยาเสพติด/มั่วสุม/เที่ยวกลางคืน ปฏิบัติหน้าที่นักเรียนแกนนำด้านยาเสพติด โดยคณะกรรมการทั้ง ๔ ฝ่ายต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ให้มีแหล่งเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา (พืชนองข้าววัด) เช่น วันมาฆบูชา,วันวิสาขบูชา,วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา, วันออกพรรษา โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ที่วัดใกล้บ้าน เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่ดีงาม ประพฤติดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักศาสนา กิจกรรมสวดมนต์เฉลิมพระเกียรติ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนสวดคาถาชินบัญชร ทุกเช้าวันศุกร์หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียน โดยจัดให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการสอบธรรมศึกษา โดยให้นักเรียนทุกระดับชั้นสมัครสอบธรรมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและสำนึกในความสำคัญของพระพุทธานุภาพ กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เช่น วันรัฐธรรมนูญ วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ โดยให้นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียน ครูเวรประจำสัปดาห์ให้ความรู้กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตใจที่ดีงาม ประพฤติดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักศาสนา และแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๑.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

โรงเรียนได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดกิจกรรม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง โดยมีการสำรวจพื้นที่เสี่ยงในโรงเรียนและจัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่ดังกล่าวให้พร้อมต่อการใช้งาน ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ทุกคนในโรงเรียนทราบและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัย เชิญวิทยากรจากเทศบาลตำบลนาหวางมาให้ความรู้เรื่องการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น อัคคีภัย อุทกภัย เป็นต้น กิจกรรมลดพุงลดโรค เพื่อให้ผู้เรียน มีสุขภาวะทางโภชนาการที่ดี มีสุขภาพที่แข็งแรง ห่างไกลจากโรค โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันพุธ และมีการสำรวจอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียน ลดมัน ลดหวาน ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเพื่อการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สมส่วน กิจกรรมขับขี้ออกกำลังกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย และมีวินัย เคารพ กฎจราจร สร้างความเข้าใจในการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย มีวินัยและเคารพกฎจราจร มีการจัดครูเวรประจำวันและคณะกรรมการสถานศึกษาช่วยดูแลการเดินทางมาโรงเรียนของผู้เรียนทั้งตอนมาโรงเรียนตอนเช้าและเมื่อผู้เรียนกลับบ้านตอนเย็น มีการติดตั้งป้ายจราจรในโรงเรียนเพื่อการขับขี้ออกกำลังกายและใช้เส้นทางจราจรที่ถูกต้องในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกและดูแลความปลอดภัยของการใช้รถใช้ถนนของผู้เรียน โครงการโรงเรียนปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักแยกขยะให้ถูกประเภทและถูกวิธี และมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ เช่น กิจกรรมลดขยะตั้งแต่ต้นทางเป็นกิจกรรมที่ลด ละ เลิก การใช้พลาสติก ในโรงเรียนจากแม่ค้าที่จำหน่ายอาหารในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ใช้ภาชนะที่สามารถนำกลับมาใช้ซ้ำหรือภาชนะที่ย่อยสลายได้ง่ายแทนการใช้โฟมและพลาสติกในการบรรจุอาหารจำหน่าย เพื่อเป็นการลดปริมาณขยะตั้งแต่ ต้นทาง กิจกรรมธนาคารขยะเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แยกขยะที่สามารถนำไปรีไซเคิลได้และขายต่อได้ เพื่อสร้างรายได้ เช่น ขวดน้ำพลาสติก กระดาษ ขวดแก้ว กิจกรรมฐานการเรียนรู้ การคัดแยกขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การคัดแยกขยะอย่างถูกวิธีสามารถส่งต่อขยะประเภทต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป เช่น ขยะอินทรีย์นำไปทำเป็นปุ๋ยหมักชีวภาพ ขยะอันตรายส่งต่อให้เทศบาลตำบลนาหวาง เข้ามารับไปกำจัด เป็นต้น กิจกรรมฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมัก นำขยะอินทรีย์เช่น พืชผัก เศษวัตถุดิบที่เหลือ จากการนำมาปรุงอาหารจำหน่ายในโรงเรียนมาทำปุ๋ยหมักเพื่อใช้ในแปลงเกษตรของโรงเรียนต่อไป กิจกรรมฐานการเรียนรู้แก๊สชีวภาพ นำเศษอาหารที่เหลือจากการรับประทานอาหารของผู้เรียนในแต่ละวันมาลงบ่อหมักแก๊สชีวภาพเพื่อนำมาใช้เป็นเชื้อเพลิงสำหรับการประกอบอาหารกลางวันของทางโรงเรียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้พาราคลิป์น้ำเศษกระดาษ ขี้เลื่อยจากกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานศิลปะสร้างสรรค์เป็นของประดับตกแต่งในโรงเรียนและสามารถนำไปขายเพื่อสร้างรายได้และเป็นการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน กิจกรรม ๕ ส สร้างความสามัคคี โรงเรียนได้กำหนดพื้นที่รับผิดชอบกิจกรรม ๕ ส ตอน



เข้าให้กับนักเรียนแต่ละห้องเรียนได้ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนโดยมีครูที่ปรึกษากำกับติดตาม และมีการประเมินพื้นที่โดยคณะกรรมการสภานักเรียน

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจึงได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมวันสำคัญตามประเพณี เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสารทเดือนสิบ วันลอยกระทง เป็นต้น กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ วันปิยมหาราช วันภัทรมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี กิจกรรมโครงการอาชีพในท้องถิ่น โดยให้ นักเรียนเลือกศึกษาโครงการอาชีพที่นักเรียนสนใจ ฝึกทักษะอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตน กิจกรรมตาม นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางด้านความคิด ส่งเสริมภาวะผู้นำ แก่นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาทักษะตามศักยภาพ เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานทั่วไป จัดกิจกรรมสมาธิยามเช้า โดยจัดกิจกรรมนั่งสมาธิ ในทุกเช้าวันพุธ หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ ในหอประชุม วันละ ๕ นาที และทำสมาธิก่อนเรียน ๒ นาทีทุกคาบเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกจิตให้สงบ เกิดสมาธิและสติ พร้อมทั้งจะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรม ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยจัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม มีเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมประกวด การร้องเพลง วงดนตรี คลิปวิดีโอ การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในกิจกรรมตามประเพณี เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย

๔.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการป้องกันยาเสพติด

โรงเรียนได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรม To be number one โดยให้นักเรียนทุกคนสมัครเข้าเป็นสมาชิก To be number one มีการจัดนิทรรศการให้ความรู้ด้านการ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด จัดเวทีกิจกรรม สร้างสรรค์ ให้นักเรียนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีทักษะในการป้องกันปัญหายาเสพติด ผ่านกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด

๔.๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

โรงเรียนจึงได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานทั่วไป จัดกิจกรรมสำรวจน้ำหนักส่วนสูง เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพทางโภชนาการที่ดี มีสุขภาพที่แข็งแรง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยให้ครูที่ปรึกษาได้ สำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนรายบุคคลเพื่อประเมินสุขภาพทางกายของนักเรียนว่าสมบูรณ์ตาม เกณฑ์มาตรฐานหรือไม่ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการวางแผนส่งเสริมโภชนาการของนักเรียนต่อไป กิจกรรม อย.น้อยในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน



ที่กรมอนามัยกำหนด โดยมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง ออ.น้อยในโรงเรียนและประกาศรับสมัครแกนนำ ออ.น้อยเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นแกนนำของโรงเรียน จัดกิจกรรมสำรวจความปลอดภัยและความสะอาดของอาหารและโภชนาการในโรงเรียนโดยแกนนำ ออ.น้อยร่วมกับครูที่รับผิดชอบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีให้กับนักเรียน

ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานทั้งแบบไม่เป็นทางการโดยใช้การสอบถาม พูดคุย และแบบเป็นทางการเพื่อช่วยเหลือ เสริมแรงให้กำลังใจเป็นที่ปรึกษา ในระหว่างการดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้นในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดจากทุกฝ่าย เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ภายใต้แนวคิด การใช้สติในโรงเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๗๐ (๓๗๒ คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาไทย)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๕๑ (๓๘๑ คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๖๘ (๓๔๗ คน) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๖.๐๒ (๒๗๙ คน) มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๑๔ (๔๑๙ คน) มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - โครงงานจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - โครงงานคุณธรรม(๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้น จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS วิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี - โครงงานคุณธรรม (๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๓๐ (๓๗๐ คน) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๖๔ (๓๖๗ คน) สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- แบบสอบถาม/แบบประเมิน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๒๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๑.๕๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๒๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๒๔.๓๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๐๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนทุกคนความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. ผู้เรียนทุกคนความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ตามเป้าหมาย	- กิจกรรมแนะแนว	- แฟ้มอาชีพผู้เรียนไฝ่ฝัน (กิจกรรมแนะแนว)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๑๑ (๓๘๙ คน) ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ สามารถสร้างอาชีพเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียน	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๕๙ (๒๔๒ คน) สามารถสร้างอาชีพเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๘ (๔๗๕ คน) แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข -โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ประการ
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ประการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
				- กิจกรรมตรวจวินัยนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สถิติการมาเรียน - บันทึกกิจกรรม ๕ ส - แบบตรวจวินัยนักเรียน - สถิติการทำผิดวินัยของนักเรียน - รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมสวดมนต์ - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมขับชี่ปลอดภัย - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	- รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - รายงานกิจกรรมสวดมนต์ - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา - รายงานกิจกรรมค่ายคุณธรรม - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานกิจกรรมขับชี่ปลอดภัย - รายงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ - โครงการงานอาชีพในท้องถิ่น - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- รายงานกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - รายงานกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ - ผลการจัดกิจกรรมโครงการงานอาชีพในท้องถิ่น - ผลการจัดกิจกรรมชุมนุม - ผลการจัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๙ (๔๘๓ คน) สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	- รายงานกิจกรรมสภานักเรียน - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๗ (๔๕๙ คน) มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการประเมิน SDQ - กิจกรรมสมาธิยามเช้า/ก่อนเรียน - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- รายงานสรุปผลการประเมิน SDQ - รายงานกิจกรรมสมาธิยามเช้า/ก่อนเรียน - รายงานกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๗๘ (๔๗๗ คน) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- รายงานข้อมูลผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในโรงเรียน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๗๖ (๔๔๒ คน) มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- สรุปภาวะโภชนาการของผู้เรียน - สถิติการใช้ห้องพยาบาล



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โรงเรียนใช้แนวคิดสติในโรงเรียนเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อให้อยู่ร่วมกันและทำงานอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) และพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
- ๒) ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
- ๓) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
- ๔) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษาที่ชัดเจน จากการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ข้อจำกัดภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis นำสารสนเทศที่ได้รับมาวิเคราะห์ถึงปัจจัยความพร้อมและกำหนด ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน กำหนด มาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย เสนอผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน พัฒนาตามแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพเป็นพลโลก

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มงานบริหาร วิชาการ	๑. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๓
	๒. โครงการวิชาการปริทรรศน์ (Open House)	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๖ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓
	๓. โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและ อาชีพ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๖
	๔. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒-๔, ๖
	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒-๔
	๖.โครงการทัศนศึกษา	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๖ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๔
	๗.โครงการยกระดับการเรียนรู้ การสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒-๓ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔
	๘.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิถีดำรงตนตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	๑. โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและ อาชีพ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๖
กลุ่มบริหารงาน กิจการนักเรียน	๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๓-๔
	๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๓-๔
	๓.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑-๖
	๔.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓
	๕.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑-๖



กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	๑.โครงการงานส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๒. โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓
	๓.โครงการขับเคลื่อนลดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๕
	๔.โครงการธนาคารโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ	๑.โครงการโรงเรียนสุจริต	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	๑.โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓
	๒.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒-๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	๑.โครงการนิเทศภายใน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑-๕
	๒.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑-๕
	๓.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑.โครงการบริหารสำนักงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๒.โครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔
	๓.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๔.โครงการงานรับนักเรียนและจัดทำสำมะโนผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑-๒
	๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕
	๓.โครงการพัฒนาระบบ สารบรรณ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๔.โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๕.โครงการพัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๖.โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสวัสดิการร้านค้า	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๗.โครงการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๔
	๘.โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๑.โครงการพัฒนางานการเงิน และบัญชี	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒.โครงการพัฒนาระบบงานบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๓.โครงการพัฒนางานนโยบาย และแผนงาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชาใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE MODEL ผ่านกระบวนการดำเนินงานตามวงจร P-D-C-A ด้วยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือกับองค์กรภายนอก (MOU) เพื่อสนับสนุนคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาดังนี้ พลังงานจังหวัดตรัง สาธารณสุขตำบลนางว สถานีตำรวจภูธรอำเภอห้วยยอด เทศบาลตำบลนางว ศูนย์ศิลปวิจิตรจังหวัดตรัง จัดโครงการนิเทศภายในเพื่อ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการนิเทศกลุ่มงานผ่านการประชุมกลุ่มงานประจำสัปดาห์ โดยมีผู้บริหารเป็นประธานในการประชุม นิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด โรงเรียนจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งกำหนดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล (IEP) โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

โรงเรียนสามัคคีศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งประกอบด้วย

๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน	๒๑	โครงการ
๒. กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน	๘	โครงการ
๓. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	จำนวน	๔	โครงการ
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๓	โครงการ
๕. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	จำนวน	๑๒	โครงการ



สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โครงการทั้งหมด ๔๘ โครงการ

การดำเนินงาน	กลุ่มบริหารงาน					รวม	คิดเป็นร้อยละ
	วิชาการ	กิจการนักเรียน	งบประมาณ	บุคคล	งานทั่วไป		
๑. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๑๒	๗	๔	๒	๑๑	๓๖	๗๕
๒. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๗	๑	๐	๑	๑	๑๐	๒๐.๘๓
๓. ไม่ได้ดำเนินการ	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๔.๑๗

*หมายเหตุ โครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ คือ โครงการวิชาการบริหาร และโครงการทัศนศึกษา เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎีพหุปัญญาครอบคลุม จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรายวิชา IS๑-๓ หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริต ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกิจกรรมพัฒนาเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปวางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำหนดกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมีการ



แต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตาม ปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ดำเนินการประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) กิจกรรมชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและ ประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากรหรือ หลังจากสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลให้ ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและ การประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูได้เลื่อนวิทยฐานะ ข้าราชการ (คศ. ๒) จำนวน ๑ คน ครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ให้ดำรงตำแหน่งครู คศ. ๑ จำนวน ๑ คน

๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการสำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ แหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งาน มีประสิทธิภาพ ครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแล รับผิดชอบ ด้วยกิจกรรม ๕ส เพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม จัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัยโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความปลอดภัยของนักเรียนทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาโดยร่วมมือกับขนส่งจังหวัดตรังในการให้ความรู้เรื่องวินยจราจร การจัดทำใบอนุญาตขับขี่ ร่วมกับ เทศบาลตำบลนางว จัดกิจกรรมซ้อมแผนดับเพลิงและอพยพหนีไฟ จากการดำเนินการโรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยเป็นปีที่ ๓ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดตรัง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบ เครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศ กำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยและความถูกต้อง ติดตาม และประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนระบบข้อมูลสารสนเทศ มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS Obec, e-GP และ Website โรงเรียน



ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
๑.	งานวิชาการ	SGS	นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียน กลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในงาน ประเมินผล
		Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย Google Form
๒.	งบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP)	๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้ งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูล การปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน
		ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)	๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของ ผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น ๔. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา ๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ
๓.	บริหารทั่วไป	e-office หรือสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์	– การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ต่าง ๆ ในออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือการ ดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือ

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			ปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และคอยติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่านอกจากจะสะดวกรวดเร็วแล้ว ยังเป็นการประหยัดทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรได้อีกด้วย
๔.	กิจการนักเรียน	Line	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		Google Form	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. วิสัยทัศน์โรงเรียน “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชนโยบายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย” พันธกิจของโรงเรียน คือ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานนโยบาย และแผนงาน - โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานกิจกรรม/โครงการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา			
	๒. เป้าหมายของโรงเรียน คือ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว , โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนปลอดภัย	๒. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามเป้าหมาย คือ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ,โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว , โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนปลอดภัย โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ - โครงการโรงเรียนสุจริต	- รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ - รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษียึดแนวทางศาสตร์พระราชาโดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE MODEL	๑. โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอย่างมีระบบ บริหารจัดการสถานศึกษียึดแนวทางศาสตร์พระราชาโดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE MODEL	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานนโยบาย และแผนงาน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงสร้างการบริหาร - รายงานกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ
	๒. โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕ หน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีบันทึกความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕ หน่วยงาน โดยได้รับการสนับสนุน ในหลายด้าน เช่น พัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากร พัฒนาสภาพแวดล้อม	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการอนุรักษ์พลังงาน - โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- บันทึกความร่วมมือ - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานโครงการอนุรักษ์พลังงาน - รายงานโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
				- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๓. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๓. โรงเรียนมีการนิเทศภายในทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น ผู้บริหารนิเทศหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย	- โครงการนิเทศภายใน	- แผนการนิเทศ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกการนิเทศ
	๔. โรงเรียนมีแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๔. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เอกสารการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	ตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร - รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
	๒. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลักสูตรด้านทุจริต เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิตของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	- รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - ผลการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล - โครงการนิเทศภายใน - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาระบบงานบุคคล - รายงานโครงการนิเทศภายใน - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
	๒. ผู้บริหารจัดทำวิจัยการบริหารสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๒. ผู้บริหารมีวิจัยการบริหารสถานศึกษา ๑ เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการวิจัย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้วยโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ทำให้โรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ ๓ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - บันทึกกิจกรรม ๕ ส - โล่/เกียรติบัตร - สภาพจริงในโรงเรียน
	๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - สภาพจริงในโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	- รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - ทะเบียนสื่อ - ทะเบียนการใช้ห้องปฏิบัติการ - สารสนเทศของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้บริหารได้จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน กำหนดขอบข่าย หน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการดำเนินงานของโรงเรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยกระบวนการสร้างสุขด้วยสติ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครู ระบบสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายในการบริหารจัดการให้ยกระดับคุณภาพในระดับดีเยี่ยมในทุกประเด็น ส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ใช้ผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒) พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล มีการกำหนดคณะดำเนินงาน ปฏิทินการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศอย่างชัดเจน

๓) จัดทำโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน

๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะความสามารถพิเศษต่าง ๆ ตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการ PDCA คือ ครูศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา โครงงาน เป็นต้น มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม



นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตาม หลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงจำนวน ๒๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสำเร็จ การศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๗๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน สถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก สื่อที่หลากหลาย เช่น DLIT, youtube, บทเรียนเครือข่าย, e-book แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัด สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำ ทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการประเมินผลการใช้สื่อ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดบรรยากาศ ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูและ ผู้เรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน เพื่อช่วยในการส่งเสริม พัฒนา แก้ปัญหาหรือการส่งต่อ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน การบริหารชั้นเรียน โดยกิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีกิจกรรมสมาธิก่อนเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีก่อนการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมโครงการสติในโรงเรียน ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เพื่อส่งเสริม ให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ คิด พูด อย่างสร้างสรรค์

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจนสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่กำหนดในหลักสูตร นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายบริหารเพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติให้ นำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการ พัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง มีคลังข้อสอบ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชา มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อพัฒนาและปรับปรุงเป็น ระยะๆ ด้วยกิจกรรมเตือนภัยใกล้ศูนย์โดยครูที่ปรึกษาทำหน้าที่รายงานข้อมูลผลการเรียนรายบุคคลของ นักเรียนไปยังผู้ปกครอง ๔ ระยะ คือก่อนสอบกลางภาค หลังสอบกลางภาค ก่อนสอบปลายภาค และหลังสอบ ปลายภาค

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชม.ต่อปี เพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการรายงานผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ต่อผู้บริหาร นำข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดการ เรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดการ เรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร - โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน	- รายงานโครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการส่งแผนการ จัดการเรียนรู -บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - ผลงาน/ชิ้นงาน/ นวัตกรรมของผู้เรียน - วิจัยเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาผู้เรียน
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ใน การศึกษาหาความรู้หรือเพื่อการ สืบค้นข้อมูล	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ใน การศึกษาหาความรู้หรือเพื่อการ สืบค้นข้อมูล	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน	- รายงานโครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้น เรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น / ปีการศึกษา	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมสมาธิยามเช้า - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมสติในโรงเรียน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - บรรยากาศในชั้นเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รายงานกิจกรรมสมาธิยามเช้า - รายงานกิจกรรมสติในโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการวัดและการประเมินผล - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เครื่องมือวัดและประเมินผลของผู้เรียน - คลังข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แฟ้มผลงานนักเรียน - รายงานการจบการศึกษา



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง / ปีการศึกษา	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง / ปีการศึกษา	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกกิจกรรม PLC - บันทึกการประชุม - บันทึกการนิเทศ - นวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับรู้ ส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคณาภพ

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริม พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ (นักเรียนเรียนรวม)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๑๔๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้
การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓
ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการ
ประเมินคุณภาพแนวใหม่ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการ
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิทักษ์ สุวคันธ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ หนูจิตต์ | รองผู้อำนวยการ ข้าราชการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายบุญชม ศิริกุลพิทักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางเปรมจิตร พงษ์ศิริกุล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | ครู โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวอนิชา ยาชะรัต | ครู โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงค่านิยมหลัก
คุณธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๑๔๘ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยมีการ จัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับประเมินภายนอก โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บร่องรอยและประมวลผลข้อมูล ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ประสานงานเป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ ทองเสน่ห์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทัศนีย์ หนูจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายบุญชม ศิริกุลพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางเปรมจิตร์ พงษ์ศิริกุล | กรรมการ |
| ๔. นายสุวิทย์ จุห้อง | กรรมการ |
| ๖. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๗. นายชวลิต เพชรรัตน์ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวอนิษา ยาชะรัต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่

๒.๑ วางแผน ประสานงานการประเมิน รวบรวม สรุปข้อมูล วิเคราะห์ประเมินผล และเขียนรายงาน

๒.๒ จัดทำเครื่องมือ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานสำหรับรับการประเมินจากหน่วยงานต้น สังกัด และ/หรือ จากหน่วยงานการประเมินภายนอก

ชุดที่ ๑ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายบุญชม ศิริกุลพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นางกษมน พลเดช | กรรมการ |
| ๕. นางจิรัชยา ลิ้มฉุ่น | กรรมการ |
| ๖. นายชวลิต เพชรรัตน์ | กรรมการ |

๗. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๘. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๙. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๑๑. นางธนพรรณ ตั้งสุธีระนันท์	กรรมการ
๑๒. นางสาวอมทอง สุกรอดรู้	กรรมการ
๑๓. นางพัชรี แซ่กิมเส้ง	กรรมการ
๑๔. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอรรธยา ล่องต๊	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางวีรดา ฉั่นย่อง	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญชม ศิริกุลพิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายขวลิต เพชรรัตน์	กรรมการ
๔. นายประวิทย์ คำศรี	กรรมการ
๕. นางจิรพันธ์ สินไชย	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๗. นางสาวอมทอง สุกรอดรู้	กรรมการ
๘. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	กรรมการ
๙. นางสาวนาตาดา ด้ามทอง	กรรมการ
๑๐. นายพนมศักดิ์ บุญมาศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเจติยา จันทพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางจิรัชยา ลิ้มฉั่น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๒ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางทัศนีย์ หนูจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมจิตร พงษ์ศิริกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๕. นางไพไลวรรณ เพชรคง	กรรมการ
๖. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๗. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	กรรมการ
๘. นางสาวณิกานต์ วงเวียน	กรรมการ
๙. นางสาวนาตาดา ด้ามทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิตรา หลอดเงิน	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพ็ญฤดี แต่วัน	กรรมการ
๑๒. นายพนมศักดิ์ บุญมาศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทรา ชำนาญคง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๓ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย

๑. นางทัศนีย์ หนูจิตต์	ประธานกรรมการ
------------------------	---------------

๒. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางกษมน พลเดช	กรรมการ
๔. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๕. นางจิรัชยา ลิ้มฉั่น	กรรมการ
๖. นายชวลิต เพชรรัตน์	กรรมการ
๗. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๘. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๙. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๑๐. นางธนพรรณ ตั้งสุธีระนันท์	กรรมการ
๑๑. นางยุพิน บุญมาก	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี แซ่กิมเส้ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปผล มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมและประเมินผลการดำเนินงาน จัดพิมพ์รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีและเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางวีรดา ฉั่นย่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๔. นายทรงวุฒิ เฝียงลิบ	กรรมการ
๕. นางสาวจันทรา ชำนาญคง	กรรมการ
๖. นางสาวนาตาชา ดำทอง	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกานต์ เอ่งฉ้วน	กรรมการ
๘. นางสาวลลิตา อินพรหม	กรรมการ
๙. นางสาวอนิชา ยาชะรัต	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



ประกาศโรงเรียนสามัคคีศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสามัคคีศึกษา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพิทักษ์ สุวคันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีศึกษา

(นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา
แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสามัคคีศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสามัคคีศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๒๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๒๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ ผู้เรียนทุกคนความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ สามารถสร้างอาชีพเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (รับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ) ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ๑.๒ เป้าหมายของโรงเรียน คือ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว , โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนปลอดภัย	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑ โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชาโดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE MODEL ๒.๒ โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕ หน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ๒.๔ โรงเรียนมีแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ๓.๒ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๒ ผู้บริหารจัดทำวิจัยการบริหารสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามปลอดภัย ๕.๒ โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้หรือเพื่อการสืบค้นข้อมูล ๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๑ ครูทุกคนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ครูทุกคนมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕.๑ ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา	