



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการการศึกษา ป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทของโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ข้อมูลที่เป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงและแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทราบถึงรายงานผลการดำเนินงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการ การจัดทำรายงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนา นักเรียนและคุณภาพสถานศึกษา สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ได้จัดทำรายงานและผ่านการเห็นชอบจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



(นายพิทักษ์ สุวคันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
● ข้อมูลทั่วไป	๓
● โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๕
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
● ข้อมูลนักเรียน	๘
● ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	๑๐
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
● แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๒๘
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● ค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสามัคคีศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา	

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสามัคคีศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปรากฏดังนี้ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย” กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “SAMAKKEE Model” ดังนี้

- S : Strategy (กำหนดยุทธศาสตร์)
- A : Accountability (ประกาศความร่วมมือ)
- M : Management (หาวิธีวิธีการ)
- A : Activities (ปฏิบัติงานตามแผน)
- K : Keep monitoring (นิเทศระหว่างทำ)
- K : Knowledge Sharing (นำผลเรียนรู้เพิ่ม)
- E : Encouragement (เสริมแรงใจ)
- E : Evaluation (ไปสู่ระบบประเมิน)

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งรูปแบบ On Line, On Hand, On Demand และ On Site เพื่อให้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้กำหนดข้อตกลงความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กับฝ่ายบริหารในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป การวัดผลและประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร เป็นไปในลักษณะยืดหยุ่น สอดคล้องกับรูปแบบการสอน มุ่งเน้นตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจให้นักเรียนและผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ เพื่อร่วมกันช่วยกันดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การอบรมให้ความรู้ นักเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานเทศบาลตำบลนางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาง สถานีตำรวจภูธรอำเภอห้วยยอด โรงพยาบาลตัง เป็นต้น และส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ร่วมกับรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชา IS กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดีที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ และร่วมประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักเรียนผ่านระบบออนไลน์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการ อีกทั้งหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารจัดการงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำหนด บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ “ SAMAKKEE Model” สอดคล้องกับวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบใช้ในการดำเนินงาน จัดโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบสอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจและเป้าหมายของสถานศึกษา



ครอบคลุมขอบข่ายภารกิจหลักของโรงเรียนโดยมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรได้เหมาะสม ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดให้มีการทำงานประสานเกื้อกูลกันและกัน เกิดผลบรรลุตามวิสัยทัศน์ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้ง ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและหน่วยงานภายนอก บริหารจัดการงานวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้พัฒนา อย่างรอบด้าน เช่น กิจกรรมตามหลักสูตรด้านทฤษฎี กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดให้มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของกลุ่มงาน ต่าง ๆ ตามความจำเป็นในการพัฒนา จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและ สภาพแวดล้อมทางสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีรูปแบบการบริหารของโรงเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน วางแผน ดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการดำเนินงานนำสู่การพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและความจำเป็นของสถานศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน เป็นที่พึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง ภาควิชาที่เข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่เพียงพอและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ ครูผู้สอนควรวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองให้มากขึ้น วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ประสานงานและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันดูแลและช่วยเหลือนักเรียนด้านการ เรียนได้อย่างทั่วถึงที่ ควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ของผู้เรียน
- ๓) การจัดกิจกรรมสอนเสริม สอนซ่อม อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒๓ ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ ๔ ตำบลนาหว้า อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๔ โทรสาร ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง – กระบี่ มีเนื้อที่จำนวน ๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา website www. smk-trang.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนวัดไตรสามัคคี โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนบ้านเหนือคลอง โรงเรียนบ้านไสบ่อ โรงเรียนบ้านควนพญา โรงเรียนบ้านวังลำ โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา โรงเรียนบ้านเขาพุ่มเม็ด โรงเรียนบ้านปากอ

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสามัคคีศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ อันเนื่องมาจากความ ยากลำบากของการคมนาคมไม่สะดวก และยังไม่มืโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครองจำเป็นต้องส่งบุตรหลาน ไปเรียนที่อื่นซึ่งไกลบ้าน ไม่สะดวกในการเดินทาง ดังนั้นผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ครูระดับประถมศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้น บริเวณห้วยสำน ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุและเป็นที่ดิน ที่ชาวบ้านใกล้เคียงร่วมกันบริจาค

คำขวัญโรงเรียน

บูชาคุณธรรม ล้ำวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ หมั่นศึกษา

อักษรย่อของโรงเรียน

ส. ๒.

สีประจำโรงเรียน

แสด – ดำ

แสด หมายถึง สีแห่งความเจริญก้าวหน้า(การพัฒนา)

ดำ หมายถึง สีแห่งความอดทน เสียสละ หนักแน่น

แสด – ดำ หมายถึง ความเสียสละ ความอดทน เพื่อพัฒนางานอันประกอบด้วยที่ทำงาน (โรงเรียน – บริเวณ) บุคลากร(ครู – นักการ - นักเรียน) ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

รักษาสังแวดล้อม น้อมนำวิถีพอเพียง

คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ



สัญลักษณ์ของโรงเรียน



“ คบเพลิง หนังสือ ห่วง ๕ ห่วง ”

คบเพลิง	หมายถึง	แสงสว่างนำทางสู่จุดหมาย
หนังสือ	หมายถึง	สัญลักษณ์แห่งการศึกษา
ห่วง	หมายถึง	ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจ อย่างแท้จริง
ห่วง ๑	หมายถึง	โรงเรียน
ห่วง ๒	หมายถึง	บ้าน(ชุมชน)
ห่วง ๓	หมายถึง	ศาสนสถาน(วัด)
ห่วง ๔	หมายถึง	หน่วยงานราชการอื่นๆ
ห่วง ๕	หมายถึง	หน่วยงาน / องค์กรเอกชน / รัฐวิสาหกิจ

ความหมายรวม คือ ทางนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษา บนพื้นฐานความสมัครสมานสามัคคี

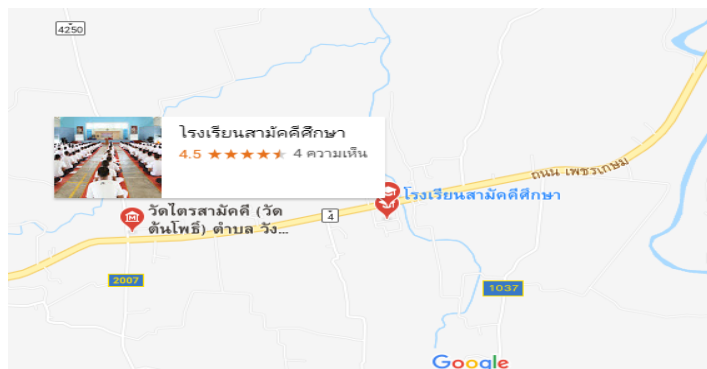
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มใกล้ลำน้ำและภูเขา ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รับจ้างทั่วไปบางส่วน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการเต็มรูปแบบ มีทั้งเทศบาลและ องค์การบริหารส่วนตำบล มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ มโนราห์ หนังตะลุง กลองยาว

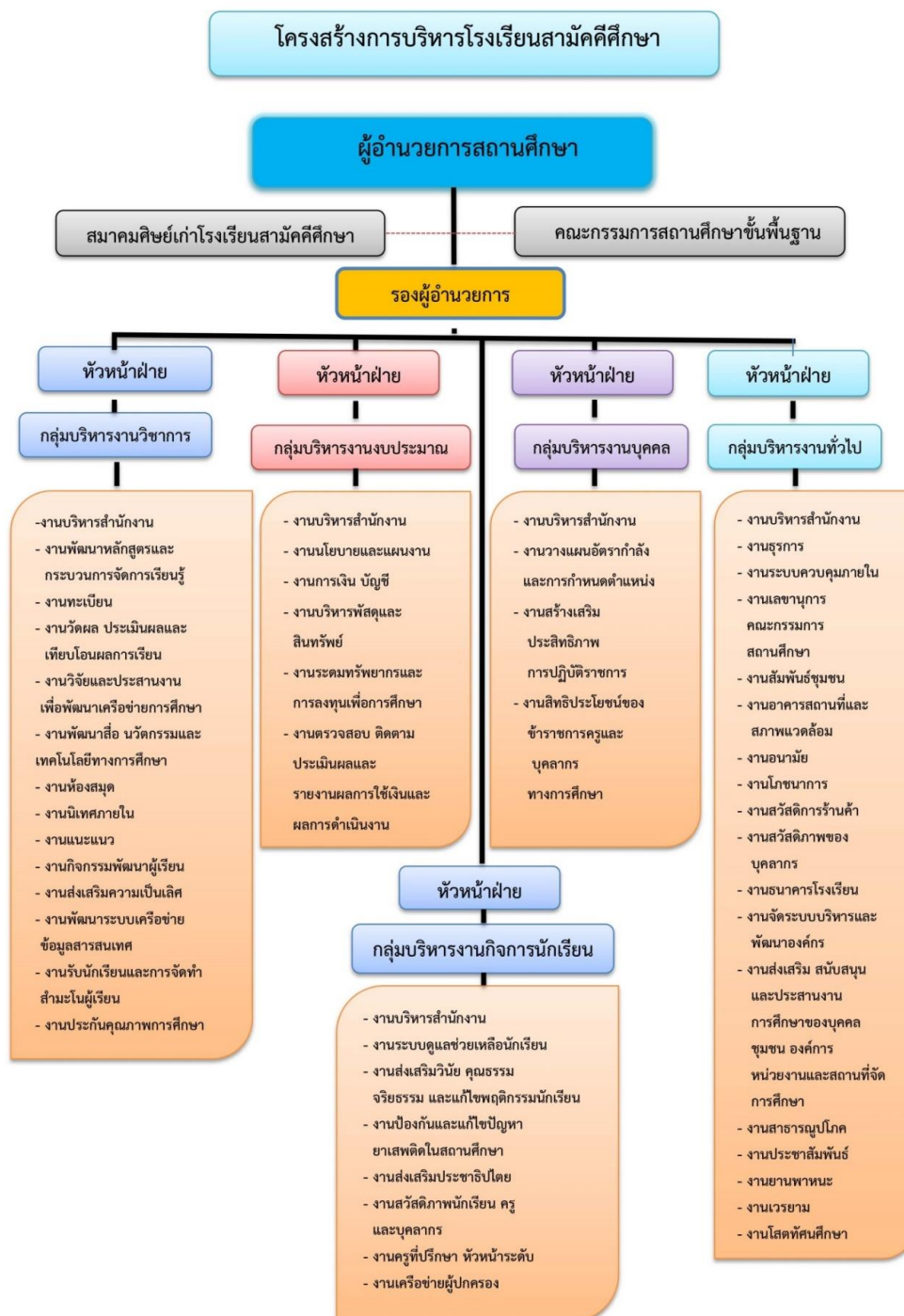
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน ทำนาข้าว ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้สำนักงานเทศบาลตำบลนาหวาง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลนาหวาง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย มีโบราณสถานและวัด ๖ แห่งโบราณสถานี่โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน แต่โรงเรียนต้องประสบปัญหาน้ำท่วมเป็นประจำทุกปี

แผนที่โรงเรียนสามัคคีศึกษา



๒. โครงสร้างของโรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวอุไรวรรณ ทองเสน่ห์
ทำเนียบผู้บริหารและโครงสร้างโรงเรียน

๑	นายสว่าง	โอฬาริกบุตร	๒๕๒๐ – ๒๕๒๐
๒	นายแอบ	เทอดสุวรรณ	๒๕๒๐ - ๒๕๒๔
๓	นายช่วง	พงศ์สุวรรณ	๒๕๒๔ – ๒๕๒๙
๔	นายเจตน์	กุลบุญ	๒๕๒๙ - ๒๕๓๕
๕	ว่าที่ร้อยตรีลัทธิ	ยศปัญญา	๒๕๓๕ – ๒๕๓๕
๖	นายถนัด	ขวัญนิมิตร	๒๕๓๕ - ๒๕๔๐
๗	นายอำนาจ	แก้วรักษ์	๒๕๔๐ - ๒๕๔๔
๘	นายธงชาติ	เวสพันธ์	๒๕๔๔ - ๒๕๔๖
๙	นายสาคร	เย่าเนื่อง	๒๕๔๖ – ๒๕๕๐
๑๐	นางสาวนวลแสง	สุศิริ	๒๕๕๐ - ๒๕๕๕
๑๑	นางสุวณี	อึ้งวรากร	๒๕๕๖ – ๒๕๖๐
๑๒	นางสาวอุไรวรรณ	ทองเสน่ห์	๒๕๖๐ – ถึงปัจจุบัน

จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๒๖	๑	๒	๓



วุฒิการศึกษาสูงสุดของครู

ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูในโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	๔	๑๑.๗๖
ปริญญาตรี	๒๙	๘๕.๒๙
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	๒.๙๕



สาขาวิชาจบการศึกษา

สาขาวิชา/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)
๑. บริหารการศึกษา	๒
๒. คณิตศาสตร์	๔
๓. วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีและสารสนเทศ	๘
๔. ภาษาไทย	๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๓
๖. ภาษาจีน	๑
๗. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔
๘. การงานอาชีพ	๑
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
๑๐. ศิลปศึกษา	๓
๑๑. จิตวิทยาการแนะแนว	๑

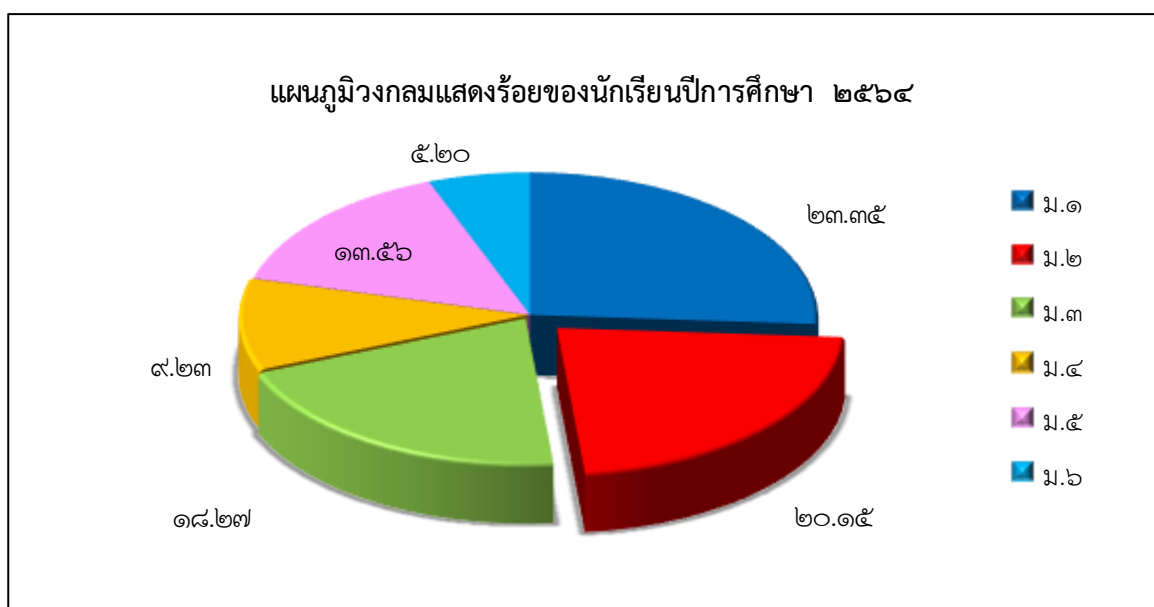


๔. ข้อมูลนักเรียน การจบการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

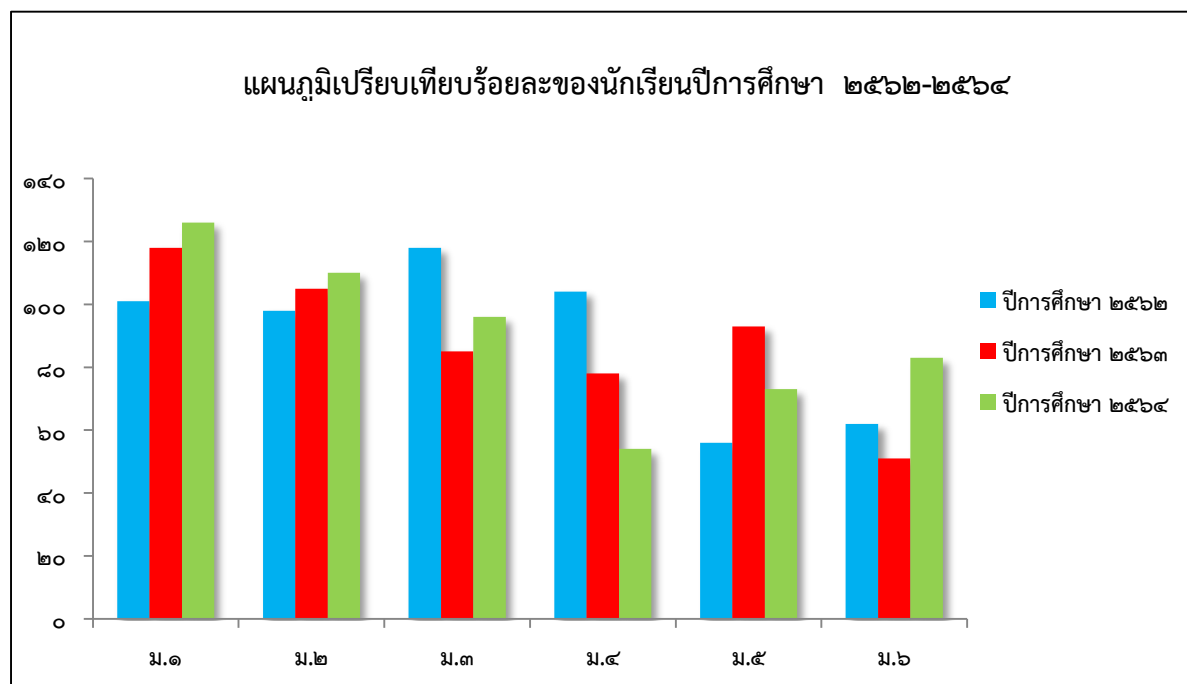
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๔	๖๑	๖๓	๑๒๔
ม.๒	๓	๕๖	๕๑	๑๐๗
ม.๓	๓	๔๗	๕๐	๙๗
รวม	๑๐	๑๖๖	๑๖๒	๓๒๘
ม.๔	๒	๑๙	๓๐	๔๙
ม.๕	๓	๓๐	๔๒	๗๒
ม.๖	๓	๔๐	๔๒	๘๒
รวม	๘	๘๙	๑๑๔	๒๐๓
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๕๕	๒๗๖	๕๓๑



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปี ๒๕๖๒, ๑๘ กรกฎาคม ของปี ๒๕๖๓ และ ๒๕ มิถุนายน ของปี ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ม.๑	๑๐๑	๑๑๘	๑๒๖
ม.๒	๙๘	๑๐๕	๑๑๐
ม.๓	๑๑๘	๘๕	๙๖
ม.๔	๑๐๔	๗๘	๕๔
ม.๕	๕๖	๙๓	๗๓
ม.๖	๖๒	๕๑	๘๓
รวม	๕๓๙	๕๓๐	๕๔๒



ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ทั้งหมด	ชาย	หญิง
ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า			
ม.๑	๑๐๑	๔๙	๕๒
ม.๔	๑๐๔	๕๑	๕๓
รวม	๒๐๕	๑๐๐	๑๐๕
ข้อมูลสำเร็จการศึกษา			
ม.๓	๙๗	๔๗	๕๐
ม.๖	๘๒	๔๐	๔๒
รวม	๑๗๙	๘๗	๙๒
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๗.๓๒	๘๗.๐๐	๘๗.๖๒



๕. ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร

แผนการจัดชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ๔-๓-๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ๒-๓-๓ ทั้งหมด ๑๘ ห้องเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๑๘

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ น.ก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ น.ก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ น.ก.)
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๖๐ (๑.๕ น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ น.ก.)	๑๖๐ (๔ น.ก.)	๑๖๐ (๔ น.ก.)	๓๒๐ (๘ น.ก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๖๐ (๑.๕ น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๒๔๐ (๖ น.ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ น.ก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
รวม ๓ ปี				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด - นศท. - ชุมนุม - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง ในหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชา IS จัดกิจกรรมควบคู่กับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัติกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนจัดขึ้น

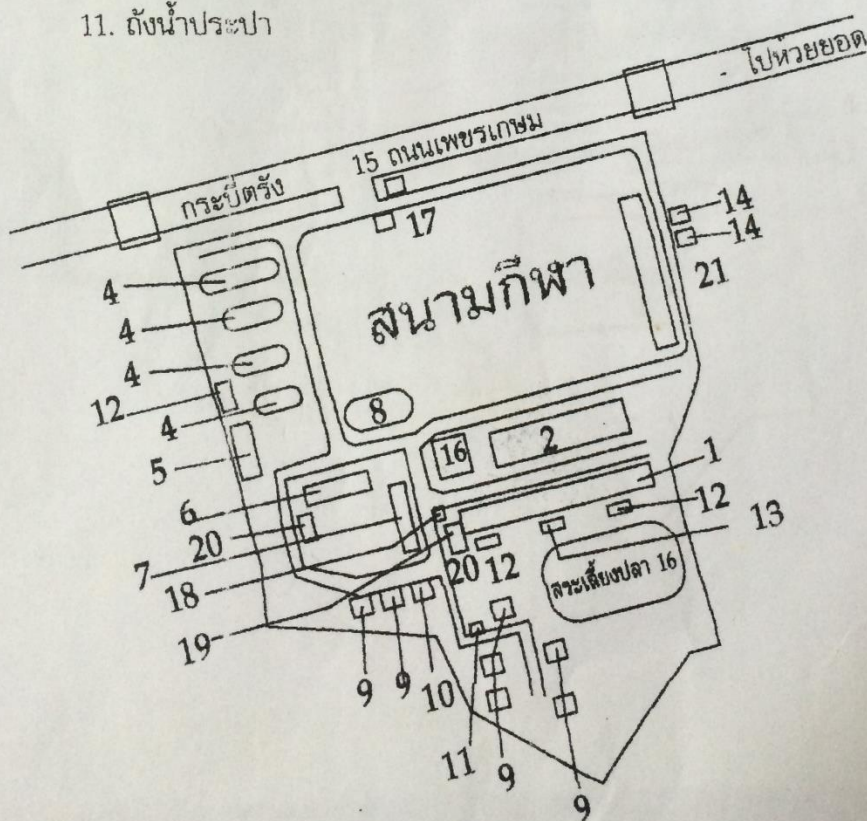


๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	ปีที่ได้มา	หมายเหตุ
๑	ที่ดินโรงเรียน	๓๖ ไร่ ๒ งาน		
๒	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๒	
๓	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๔	
๔	อาคารเรียน CS๒๑๓B	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๕	
๖	อาคารอเนกประสงค์สามัญ/๓๓๖	๓ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๗	อาคาร หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๘	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง		
๙	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	
๑๐	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๑	
๑๑	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๔	ทรุดโทรม
๑๒	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	ทรุดโทรม
๑๓	บ้านพักครู ๒๐๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๔	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๕	ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๔	
๑๖	หอส่งน้ำ	๑ จุด	พ.ศ. ๒๕๕๘	
๑๗	อาคารประชาสัมพันธ์	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๖๐	
๑๘	อาคารหลวงพ่โต	๑ หลัง		

แผนผังโรงเรียนสามัคคีศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. อาคารเรียน 216 ค | 12. ห้องสุขานักเรียน |
| 2. อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ | 13. ถังเก็บน้ำฝน |
| 3. เสารอง | 14. ศาลาริมน้ำ |
| 4. โรงฝึกงาน | 15. บ้ายชื่อโรงเรียน |
| 5. อาคารพิพิธภัณฑ์ | 16. สระเลี้ยงปลา |
| 6. อาคารเรียนชั่วคราว | 17. บ่อมขาม |
| 7. โรงอาหาร/ห้องปกครอง/ร้านค้า | 18. ศูนย์ประชาสัมพันธ์ |
| 8. หอประชุม | 19. ห้องนอนเวร-ยาม กลางคืน |
| 9. บ้านพักครู | 20. ศูนย์พัฒนาจริยธรรม |
| 10. บ้านพักผู้บริหาร | 21. อาคารเรียน 3 (318ล.) |
| 11. ถังน้ำประปา | |



๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ
๔. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๕. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
๖. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๗. ห้องคอมพิวเตอร์
๘. โรงฝึกงาน
๙. ห้องปฏิบัติการคหกรรม
๑๐. หอประชุม
๑๑. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. ศูนย์ศิลปะวิถี
๒. ถ้ำเลเขากอบ
๓. ภูเขาสาย
๔. วัดเขาปินะ
๕. วัดนาง
๖. วัดควนพญา
๗. วัดไตรสามัคคี
๘. วัดสวน
๙. วัดหูกวาง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. ดาบตำรวจนรินทร์ สวัสดิ์ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันภัยจากยาเสพติด
๒. นายอรรถ กลิ่นชื่น ให้ความรู้เรื่อง ปุ๋ยหมักชีวภาพ
๓. นางฉันทนา สังข์ทอง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ ให้ความรู้เรื่อง วัยเรียน วัยฝัน รู้เท่าทัน ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัย
๔. ร้อยเอก นิพล ศรีสุรราช นายทหารฝ่ายกิจการพลเรือน ร.๑๕ พัน ๔ ให้การอบรมหลักสูตร ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
๕. นางรัตนาทองให้ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ รักษาการแทน ผอ.กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมพยาบาลวิชาชีพ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและดูแลสุขภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙)
๖. ดาบตำรวจธรรมโชติ ชิตเชื้อ ให้ความรู้เรื่อง ขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร
๘. สำนักงานพลังงานจังหวัดตรัง ให้ความรู้เรื่อง การรณรงค์การประหยัดพลังงานผ่าน แผนพลังงานและการใช้เทคโนโลยีพลังงาน

๘. ข้อมูลงบประมาณ

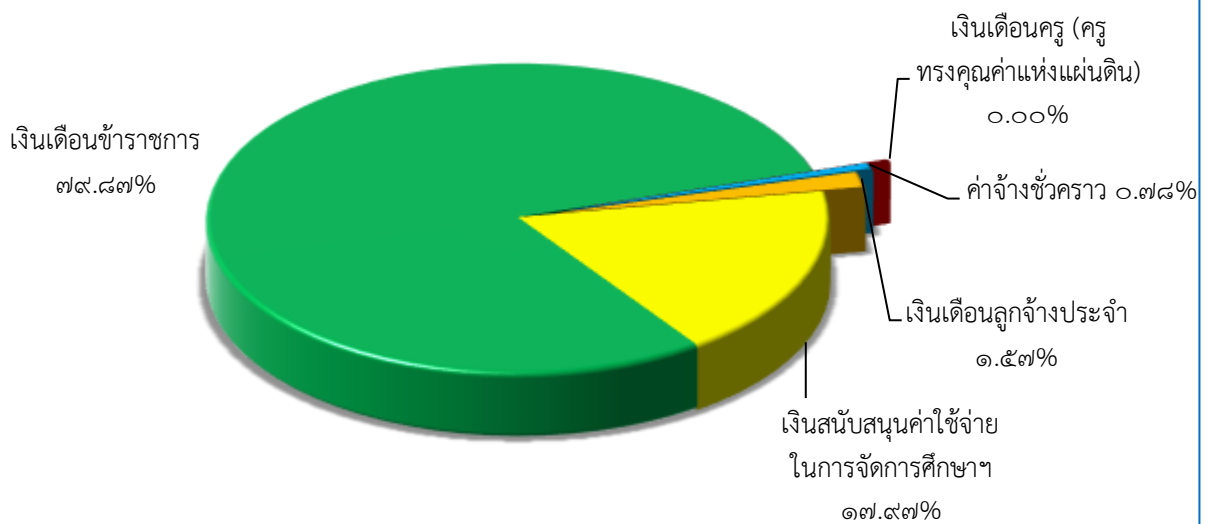
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๓ แสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

(๑ ต.ค. ๖๓- ๓๐ ก.ย. ๖๔)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินเดือนข้าราชการ	๑๔,๕๕๔,๓๓๐
๒	เงินเดือนครูอัตราจ้าง (ครูทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	๐
๓	ค่าจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๑๐๘,๐๐๐.๐๐
๔	เงินเดือนลูกจ้างประจำ	๒๘๖,๗๔๐.๐๐
๕	เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (๑ ต.ค. ๖๓- ๓๐ ก.ย. ๖๔)	๓,๒๗๔,๓๘๖.๐๙
รวม		๑๘,๒๒๓,๔๕๖.๐๙

แผนภูมิแสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (๑ ต.ค. ๖๓- ๓๐ ก.ย. ๖๔)

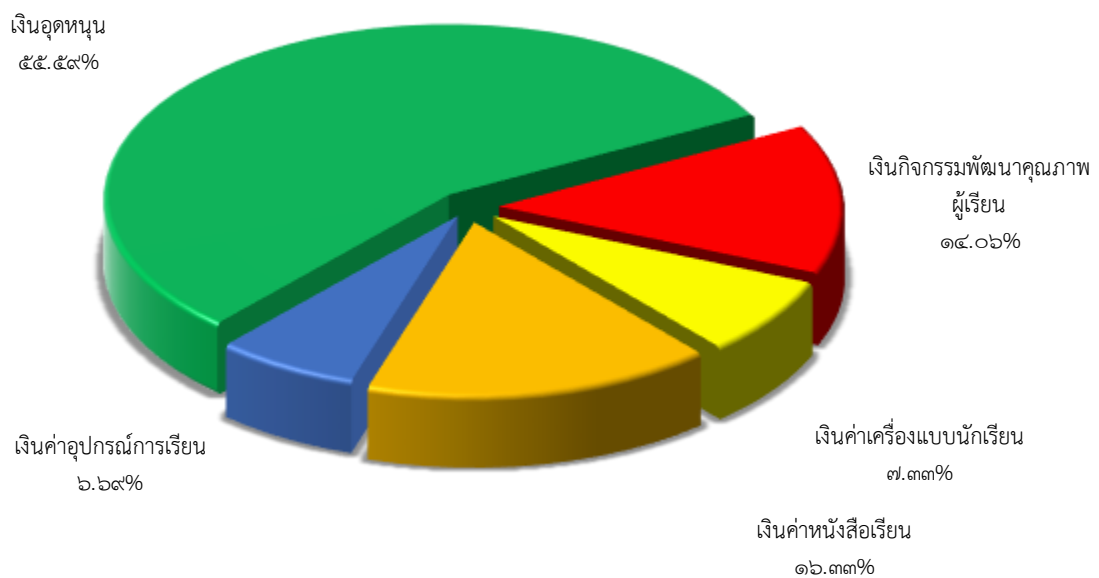


งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตาราง ๒ แสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (๑ ต.ค. ๖๓- ๓๐ ก.ย. ๖๔)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบเงินอุดหนุน	๑,๙๒๙,๔๐๘.๕๖
๒	งบเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๘๘,๐๒๓.๖๙
๓	งบเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕๔,๔๐๐.๐๐
๔	งบเงินค่าหนังสือเรียน	๕๖๖,๘๘๐.๐๐
๕	งบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓๒,๒๕๐.๐๐
รวม		๓,๔๗๐,๙๖๒.๒๕

แผนภูมิแสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
(๑ ต.ค. ๖๓- ๓๐ ก.ย. ๖๔)



๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๘๐๘	๑๖๕	๕๕	๙๓	๙๑	๑๙๒	๘๓	๑๒๙	-	-	-
คณิตศาสตร์	๘๙๐	๑๑๗	๙๐	๑๑๖	๑๖๔	๑๘๔	๑๑๕	๑๐๔	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๔๙๘	๓๗๑	๑๗๔	๒๔๘	๒๔๐	๓๔๗	๒๗	๙๑	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๒๗๕	๕๔๐	๒๓๓	๒๑๙	๒๕๐	๔๔๔	๑๔๖	๔๔๓	-	-	-
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑,๑๒๔	๑๐๓	๑๓๕	๒๕๓	๑๕๖	๒๓๐	๘๘	๑๕๙	-	-	-
ศิลปะ	๑,๖๐๘	๖๗๐	๒๐๔	๔๑๑	๑๔๑	๑๗๔	๖	๒	-	-	-
การทำงานอาชีพ	๓๓๐	๒๙	๖๙	๑๑๙	๑๑๒	๑	๐	๐	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๑๕	๒๘๘	๑๑๒	๑๓๔	๑๔๗	๒๐๑	๑๔๒	๓๙๑	-	-	-
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๒๑๕	๖๓	๓๑	๓๓	๕๙	๒๕	๐	๔	-	-	-
รวม	๑๐,๑๖๓	๒,๓๔๖	๑,๑๐๓	๑,๖๒๖	๑,๓๖๐	๑,๗๙๘	๖๐๗	๑,๓๒๓	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๓.๐๘	๑๐.๘๕	๑๖.๐๐	๑๓.๓๘	๑๗.๖๙	๕.๙๗	๑๓.๐๒	-	-	-

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๖๕๔	๒๕๑	๘๔	๘๑	๗๗	๗๖	๔๐	๔๕	-	-	-
คณิตศาสตร์	๖๖๘	๗๒	๖๗	๑๑๑	๑๐๐	๑๐๖	๕๐	๑๖๒	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๔๓๐	๔๗๔	๒๒๓	๒๓๐	๑๕๕	๑๕๘	๓๗	๑๕๒	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๑๘๑	๔๖๕	๑๖๓	๑๖๔	๑๒๔	๑๒๕	๔๔	๙๖	-	-	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๐๗	๗๖	๖๖	๑๕๘	๖๔	๒๗	๓	๑๓	-	-	-
ศิลปะ	๙๓๙	๔๗๒	๑๕๓	๑๗๑	๘๐	๖๒	๑	-	-	-	-
การทำงานอาชีพ	๒๗๙	๖๕	๘๓	๖๔	๖๗	๐	๐	๐	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๑๕	๑๓๗	๑๐๕	๑๒๙	๑๒๔	๒๐๔	๖๗	๔๙	-	-	-
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๑๔๓	๗๑	๑๕	๑๑	๙	๒๖	๒	๙	-	-	-
รวม	๖,๕๑๖	๒,๐๘๓	๙๕๙	๑,๑๑๙	๘๐๐	๗๘๔	๒๔๔	๕๒๖	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๙๗	๑๔.๗๒	๑๗.๑๗	๑๒.๒๘	๑๒.๐๓	๓.๗๔	๘.๐๗	-	-	-



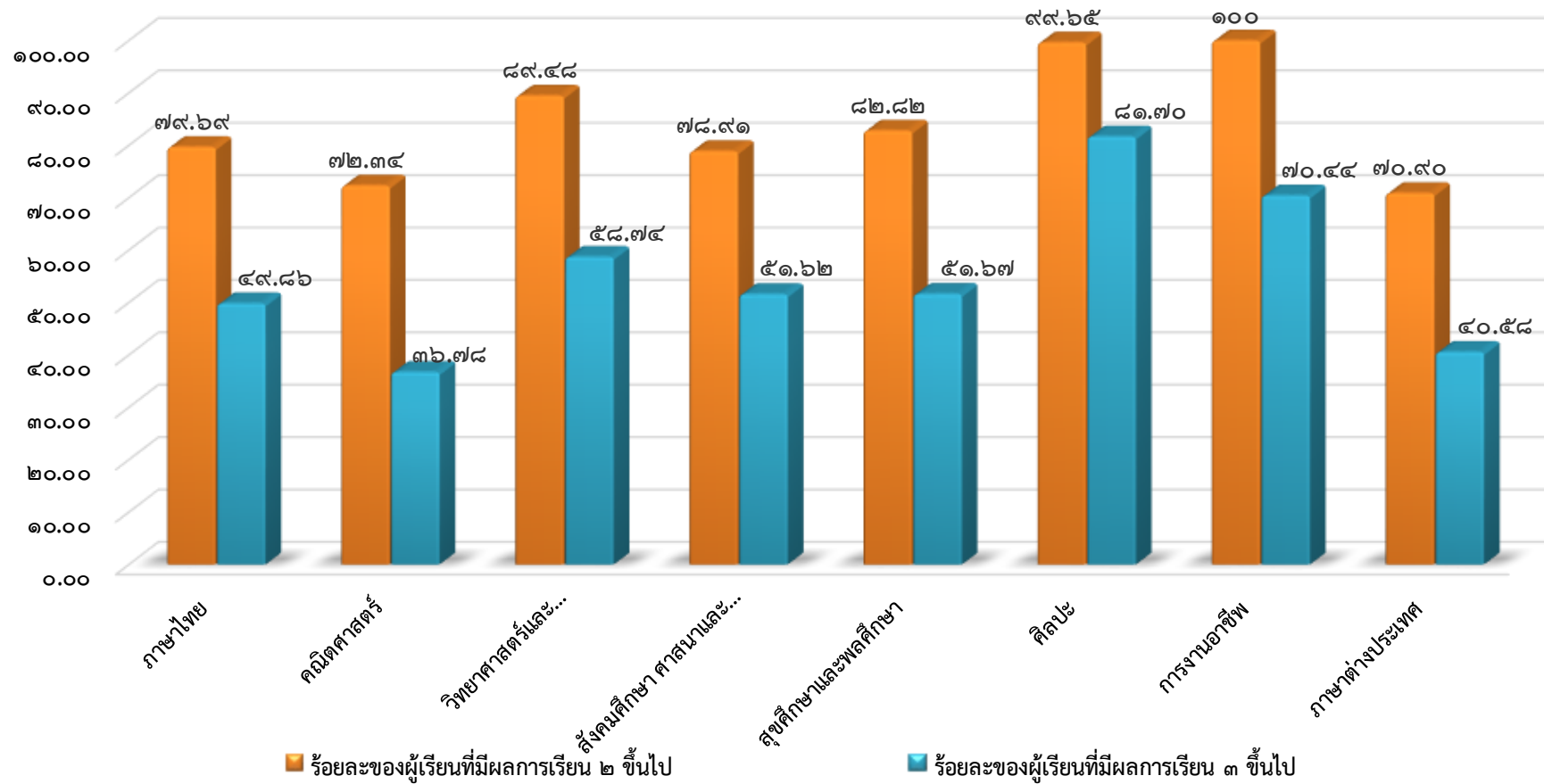
ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๑,๔๖๒	๔๑๖	๑๓๙	๑๗๔	๑๖๘	๒๖๘	๑๒๓	๑๗๔	-	-	-
คณิตศาสตร์	๑,๕๕๘	๑๘๙	๑๕๗	๒๒๗	๒๖๔	๒๙๐	๑๖๕	๒๖๖	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๙๒๘	๘๔๕	๓๙๗	๔๗๘	๓๙๕	๕๐๕	๖๔	๒๔๓	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๔๕๖	๑๐๐๕	๓๙๖	๓๘๓	๓๗๔	๕๖๙	๑๙๐	๕๓๙	-	-	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑,๕๓๑	๑๗๙	๒๐๑	๔๑๑	๒๒๐	๒๕๗	๙๑	๑๗๒	-	-	-
ศิลปะ	๒,๕๔๗	๑,๑๔๒	๓๕๗	๕๘๒	๒๒๑	๒๓๖	๗	๒	-	-	-
การทำงานอาชีพ	๖๐๙	๙๔	๑๕๒	๑๘๓	๑๗๙	๑	๐	๐	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๒,๒๓๐	๔๒๕	๒๑๗	๒๖๓	๒๗๑	๔๐๕	๒๐๙	๔๔๐	-	-	-
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๓๕๘	๑๓๔	๔๖	๔๔	๖๘	๕๑	๒	๑๓	-	-	-
รวม	๑๖,๖๗๙	๔,๔๒๙	๒,๐๖๒	๒,๗๔๕	๒,๑๖๐	๒,๕๘๒	๘๕๑	๑,๘๔๙	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๖.๕๕	๑๒.๓๖	๑๖.๔๖	๑๒.๙๕	๑๕.๔๘	๕.๑๐	๑๑.๐๙	-	-	-

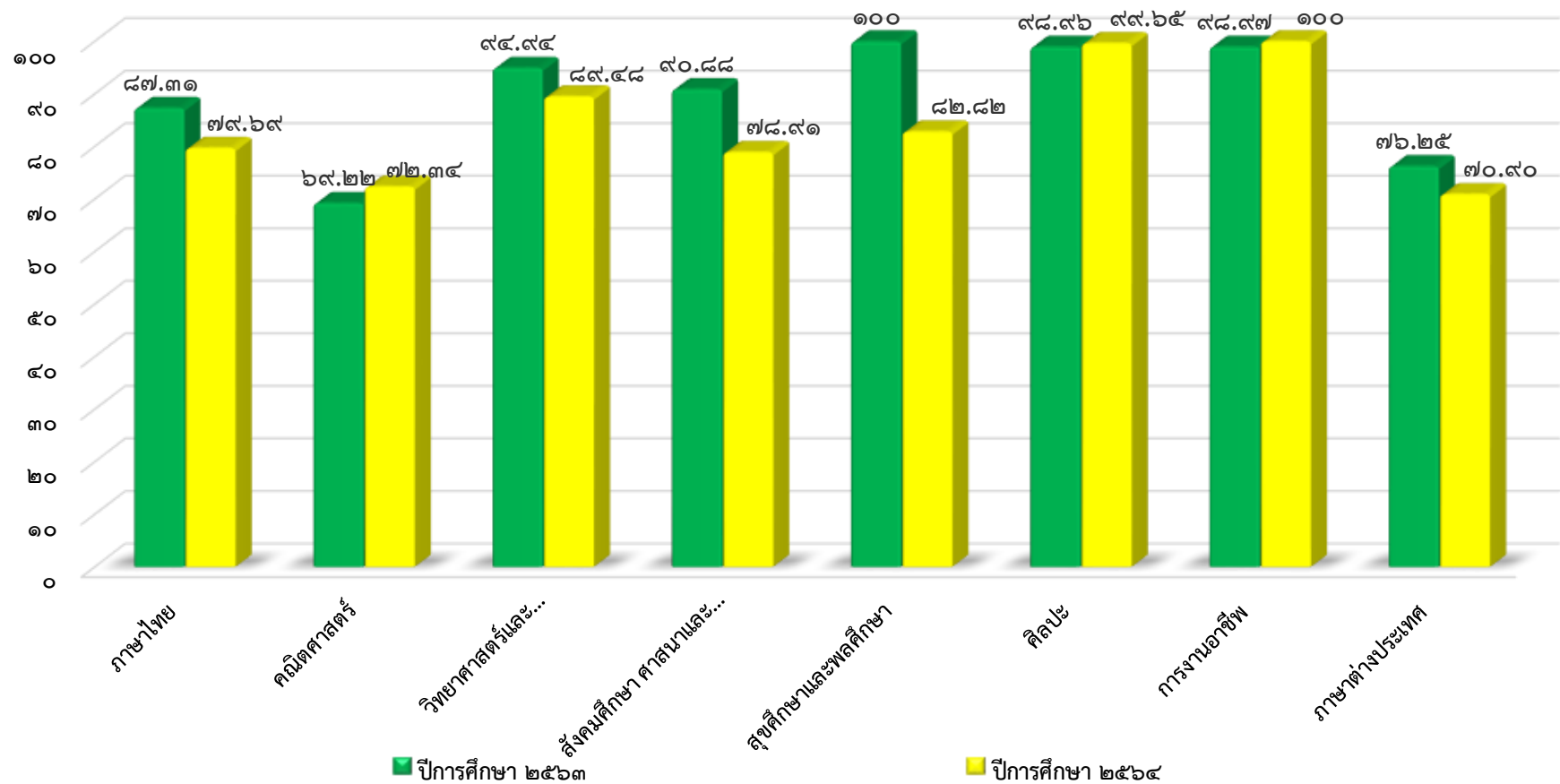
ตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ ผลการเรียนตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ ผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๔๖๒	๑,๑๖๕	๗๙.๖๙	๗๒๙	๔๙.๘๖
คณิตศาสตร์	๑,๕๕๘	๑,๑๒๗	๗๒.๓๔	๕๗๓	๓๖.๗๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๙๒๘	๒,๖๒๐	๘๙.๔๘	๑,๗๒๐	๕๘.๗๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๔๕๖	๒,๗๒๗	๗๘.๙๑	๑,๗๘๔	๕๑.๖๒
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑,๕๓๑	๑,๒๖๘	๘๒.๘๒	๗๙๑	๕๑.๖๗
ศิลปะ	๒,๕๔๗	๒,๕๓๘	๙๙.๖๕	๒,๐๘๑	๘๑.๗๐
การทำงานอาชีพ	๖๐๙	๖๐๙	๑๐๐.๐๐	๔๒๙	๗๐.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๒,๒๓๐	๑,๕๘๑	๗๐.๙๐	๙๐๕	๔๐.๕๘
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๓๕๘	๓๔๓	๙๕.๘๑	๒๒๔	๖๒.๕๗
รวม	๑๖,๖๗๙	๑๓,๙๗๘		๙,๒๓๖	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๘๑		๕๕.๓๘	

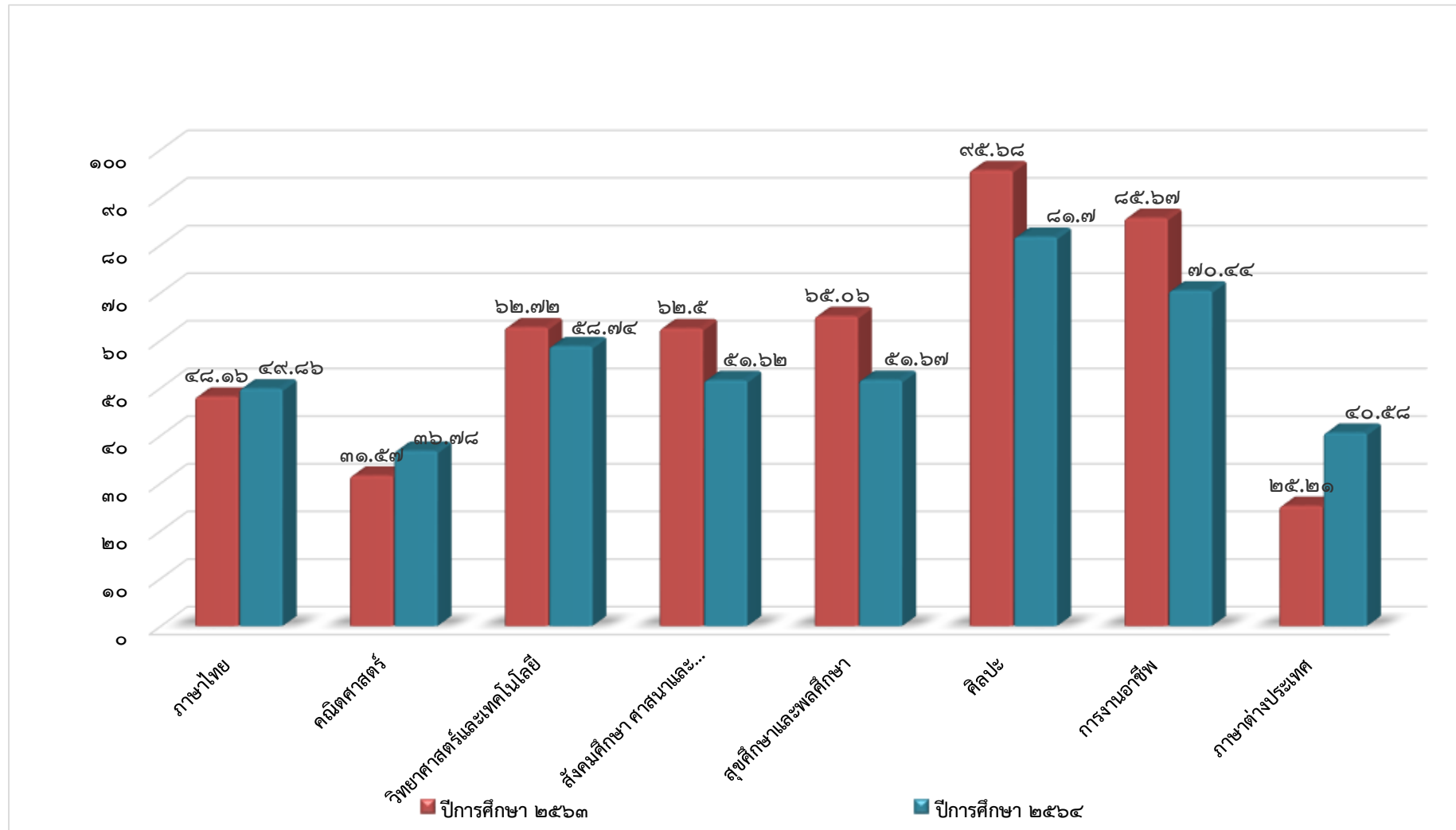
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

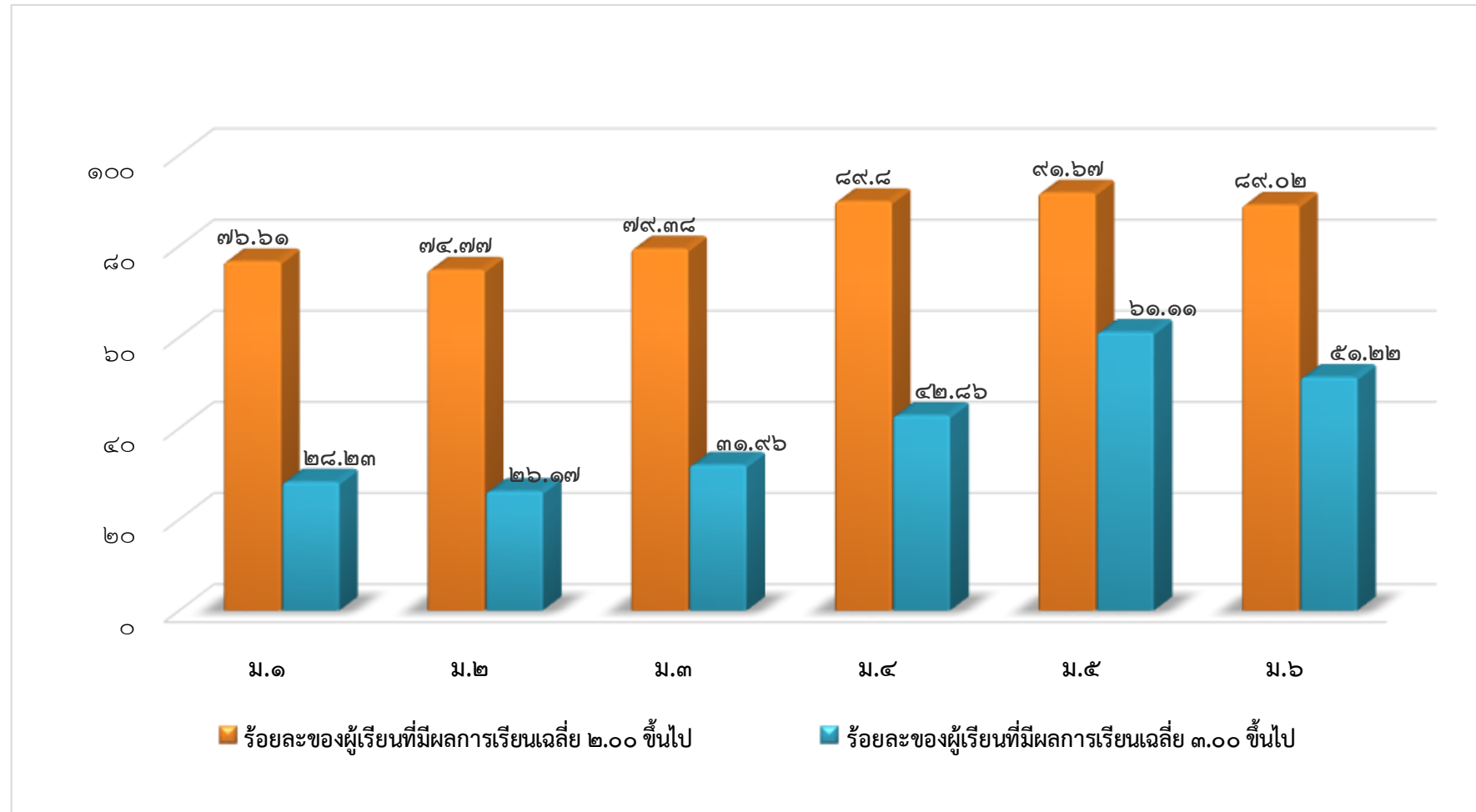


ตาราง แสดงผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

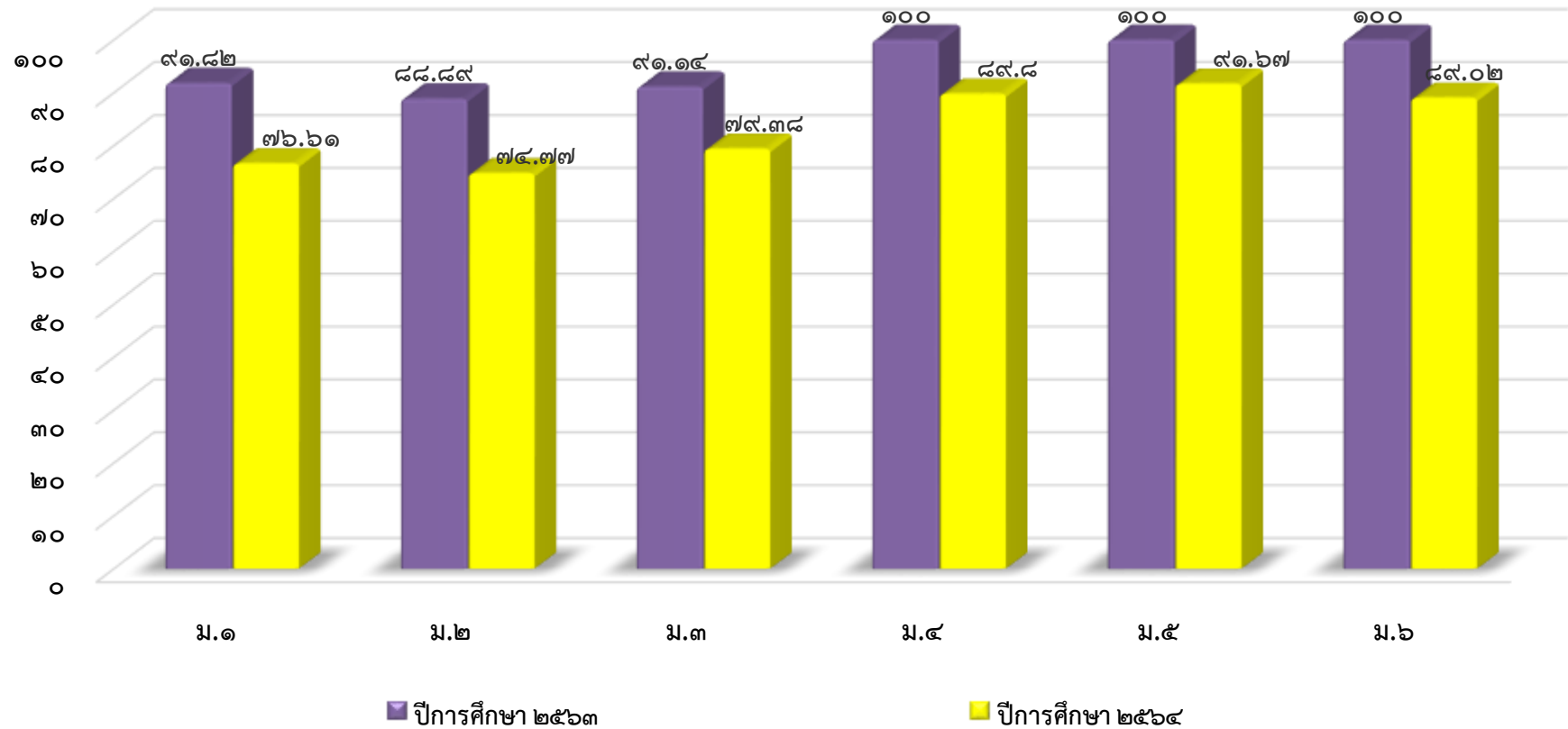
ชั้น	จำนวน	ผลการเรียน						จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ เรียนเฉลี่ย ตลอดปี การศึกษา ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ เรียนเฉลี่ย ตลอดปี การศึกษา ๓.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		๐ - ๑.๙๙		๒.๐๐ - ๒.๙๙		๓.๐๐ - ๔.๐๐					
		จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ				
ม.๑	๑๒๔	๒๙	๒๓.๓๙	๖๐	๔๘.๓๙	๓๕	๒๘.๒๓	๙๕	๗๖.๖๑	๓๕	๒๘.๒๓
ม.๒	๑๐๗	๒๗	๒๕.๒๓	๕๒	๔๘.๖๐	๒๘	๒๖.๑๗	๘๐	๗๔.๗๗	๒๘	๒๖.๑๗
ม.๓	๙๗	๒๐	๒๐.๖๒	๔๖	๔๗.๔๒	๓๑	๓๑.๙๖	๗๗	๗๙.๓๘	๓๑	๓๑.๙๖
รวม	๓๒๘	๗๖	๒๓.๑๗	๑๕๘	๔๘.๑๗	๙๔	๒๘.๖๖	๒๕๒	๗๖.๘๓	๙๔	๒๘.๖๖
ม.๔	๔๙	๕	๑๐.๒๐	๒๓	๔๖.๙๔	๒๑	๔๒.๘๖	๔๔	๘๙.๘๐	๒๑	๔๒.๘๖
ม.๕	๗๒	๕	๖.๙๔	๒๒	๓๐.๕๖	๔๔	๖๑.๑๑	๖๖	๙๑.๖๗	๔๔	๖๑.๑๑
ม.๖	๘๒	๙	๑๐.๙๘	๓๑	๓๗.๘๐	๔๒	๕๑.๒๒	๗๓	๘๙.๐๒	๔๒	๕๑.๒๒
รวม	๒๐๓	๑๙	๙.๓๖	๗๖	๓๗.๔๔	๑๐๗	๕๒.๗๑	๑๘๓	๙๐.๑๕	๑๐๗	๕๒.๗๑
รวม ทั้งหมด	๕๓๑	๙๕	๑๗.๘๙	๒๓๔	๔๔.๐๗	๒๐๑	๓๗.๘๕	๔๓๕	๘๑.๙๒	๒๐๑	๓๗.๘๕



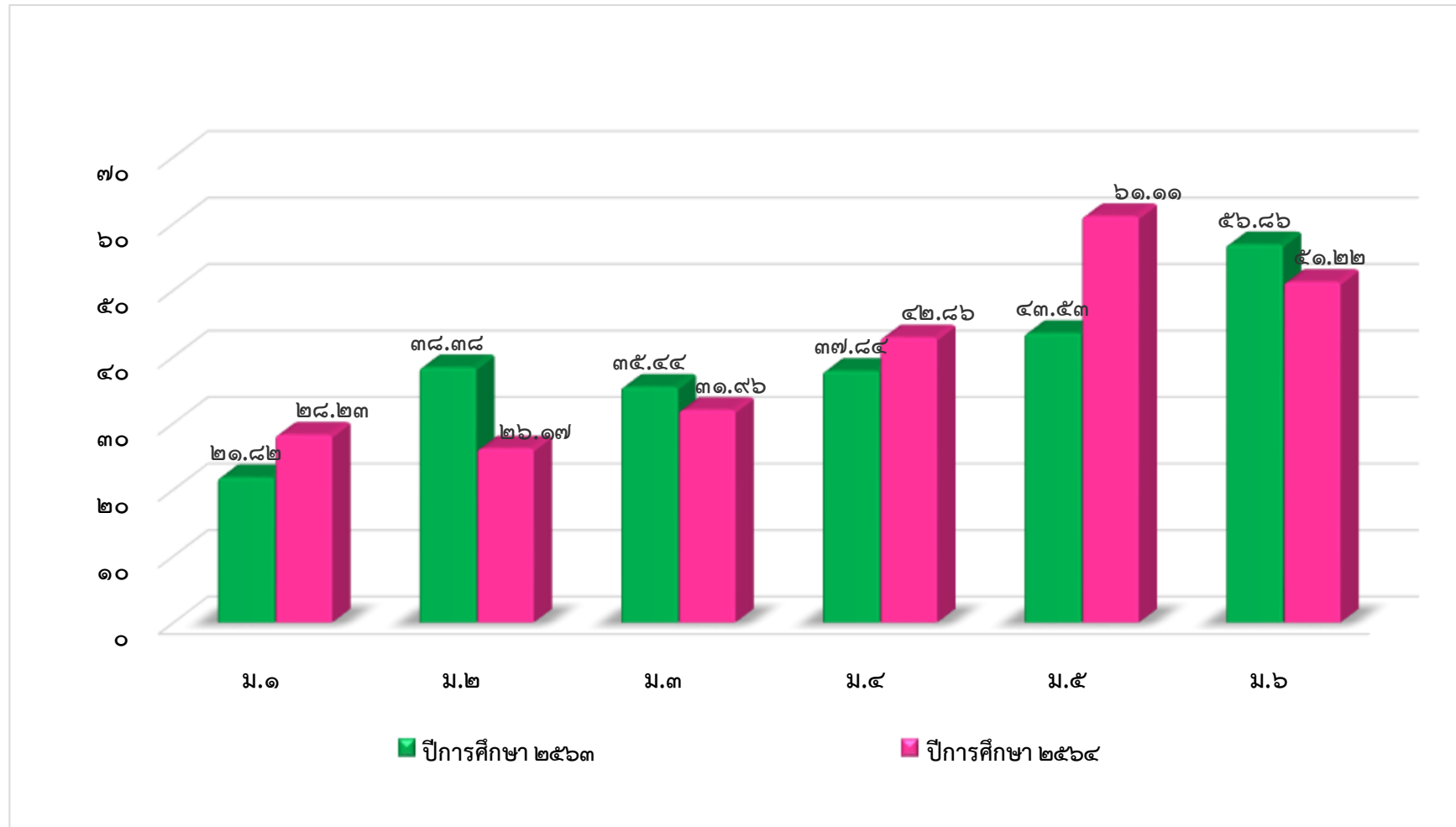
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒.๐๐ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๔



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



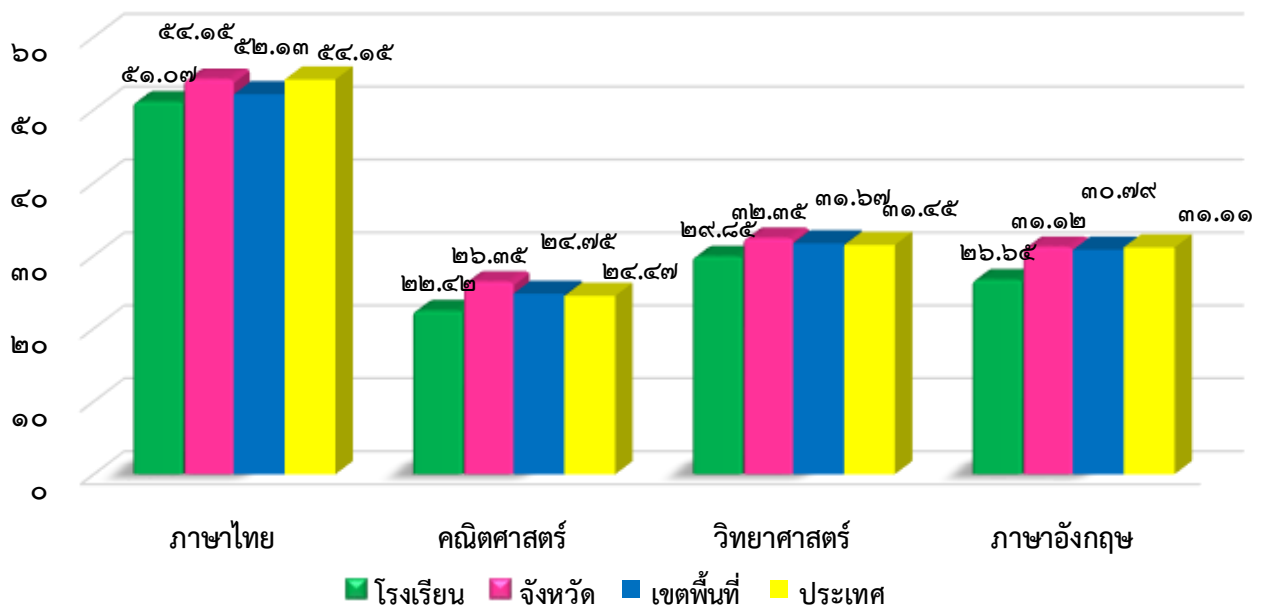
๙.๒ การประเมินผลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

๙.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ				
ภาษาไทย	๕๑.๐๗	๕๕.๑๕	๕๒.๑๓	๕๔.๑๕	๑๓.๙๖	๑๖.๔๐	๑๖.๒๗	๑๖.๕๙	๗๘.๘๐	๑๘.๕๒	๕๒.๐๑	๗๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๒	๒๖.๓๕	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗	๑๑.๐๑	๑๖.๖๒	๑๔.๗๕	๑๔.๕๘	๗๐.๒๕	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๒๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๕	๓๒.๓๕	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕	๗.๖๔	๑๐.๗๘	๑๐.๐๐	๙.๙๕	๔๙.๒๕	๑๓.๐๐	๒๘.๗๕	๒๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๕	๓๑.๑๒	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑	๗.๖๐	๑๓.๔๑	๑๓.๘๔	๑๔.๓๐	๔๖.๘๘	๑๒.๕๐	๒๕.๐๐	๒๑.๘๘
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๕๐	๓๕.๙๙	๓๔.๘๔	๓๕.๓๐	๑๐.๐๕	๑๔.๓๐	๑๓.๗๒	๑๓.๘๖	๖๑.๓๐	๑๑.๐๑	๓๒.๓๘	๓๔.๑๙

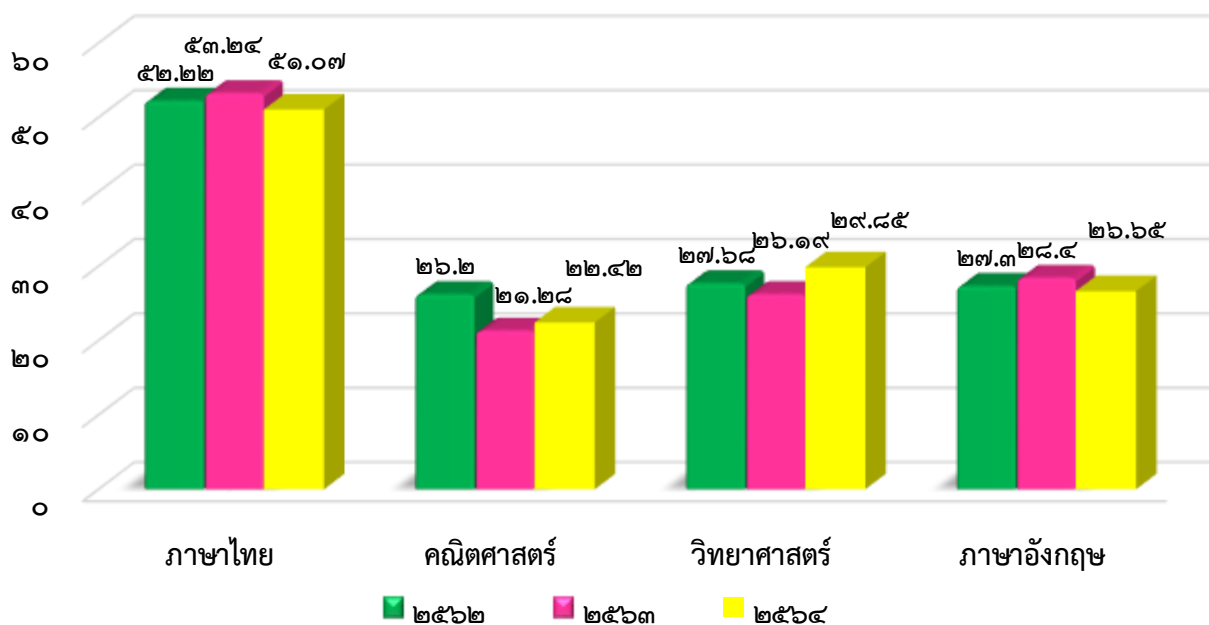
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

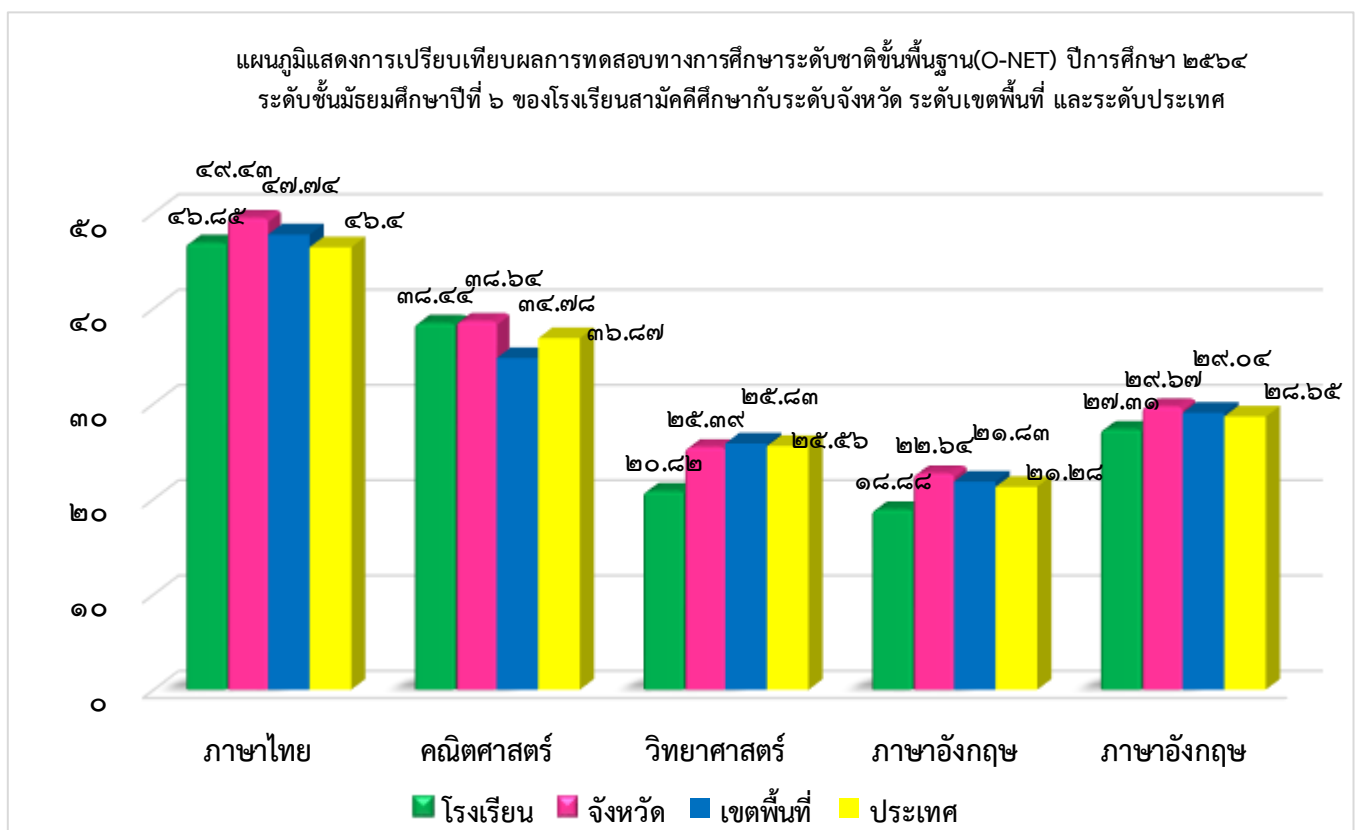
รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๔-๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๒.๒๒	๕๓.๒๔	๕๑.๐๗	๑.๐๒	-๒.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๐	๒๑.๒๘	๒๒.๔๒	-๔.๙๒	+๑.๑๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๘	๒๖.๑๙	๒๙.๘๕	-๑.๔๙	+๓.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๐	๒๘.๔๐	๒๖.๖๕	๑.๑๐	-๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ย	๓๓.๓๕	๓๒.๒๘	๓๒.๕๐	-๑.๐๗	+๐.๒๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



๙.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

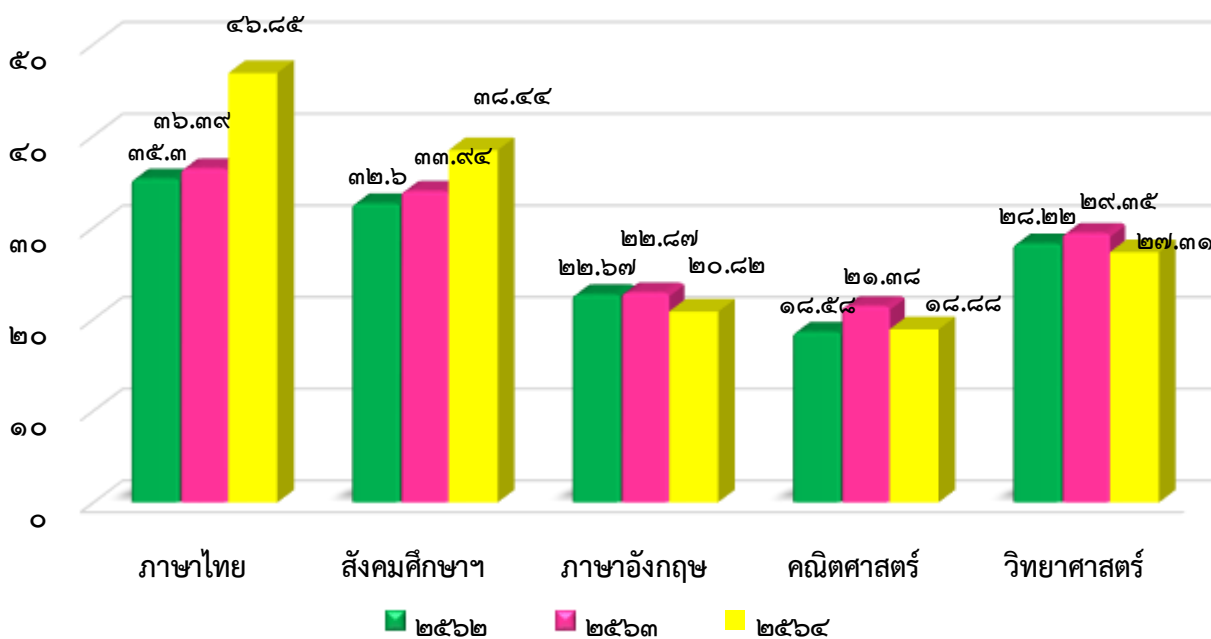
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมศึกษา ฐาน	ฐานนิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ				
ภาษาไทย	๔๖.๘๕	๔๙.๔๓	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐	๑๒.๕๗	๑๔.๙๙	๑๕.๒๒	๑๕.๕๕	๖๙.๓๐	๒๖.๘๐	๔๖.๙๐	๔๖.๙๐
สังคมศึกษา	๓๘.๔๔	๓๘.๖๔	๓๔.๗๘	๓๖.๘๗	๗.๗๕	๘.๙๘	๘.๘๑	๘.๙๓	๕๕.๕๐	๒๔.๗๕	๓๙.๕๐	๔๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๒	๒๕.๓๙	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖	๔.๑๖	๑๓.๑๐	๑๑.๘๗	๑๓.๗๘	๒๘.๒๘	๑๑.๘๘	๒๑.๗๒	๑๙.๙๘
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๘	๒๒.๖๔	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘	๑๑.๒๗	๑๕.๑๓	๑๔.๑๗	๑๔.๐๒	๕๕.๐๐	๓.๗๕	๑๘.๗๕	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๑	๒๙.๖๗	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕	๕.๙๕	๙.๒๐	๘.๙๑	๘.๘๙	๔๐.๐๐	๑๗.๐๐	๒๘.๑๐	๒๑.๘๐
คะแนนเฉลี่ย	๓๐.๔๖	๓๓.๑๕	๓๑.๘๔	๓๑.๗๕	๘.๓๔	๑๒.๒๘	๑๑.๘	๑๒.๒๓	๔๙.๔๒	๑๖.๘๔	๓๐.๙๙	๒๙.๘๙



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓-๒๕๖๒	๒๕๖๔-๒๕๖๓
ภาษาไทย	๓๕.๓๐	๓๖.๓๙	๔๖.๘๕	๔๒.๒๑	๔๔.๓๖	๔๖.๔๐	๑.๐๙	+๑๐.๔๖
สังคมศึกษาฯ	๓๒.๖๐	๓๓.๙๔	๓๘.๔๔	๓๕.๗๐	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗	๑.๓๔	+๔.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๖๗	๒๒.๘๗	๒๐.๘๒	๒๙.๒๐	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	๐.๒๐	-๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๘	๒๑.๓๘	๑๘.๘๘	๒๕.๔๑	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	๒.๘	-๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๒	๒๙.๓๕	๒๗.๓๑	๒๙.๒๐	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	๑.๑๓	-๒.๐๔
คะแนนเฉลี่ย	๒๗.๔๗	๒๘.๗๙	๓๐.๔๖	๓๒.๓๔	๓๓.๗๙	๓๙.๖๙	๑.๓๑	+๑.๖๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสามัคคีศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นการประเมินตนเองบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จึงต้องอยู่ภายใต้มาตรการของการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) โดยมีรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน ๔ รูปแบบ คือ On Site, Online, On Demand และ On Hand โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Online เป็นรูปแบบหลัก โรงเรียนได้เปิดห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๑๘ ห้องเรียน ให้ครูประจำวิชาสร้างหัวข้อเป็นรายวิชาที่เปิดสอนของห้องเรียนนั้น ๆ เพื่อใช้เป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Meet การมอบหมายงาน การทำแบบทดสอบผ่าน Google Forms

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนควบคู่กับการใช้รูปแบบ On Demand ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่าง ๆ ที่มีบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ให้ครูผู้สอนใช้งาน บทเรียนสำเร็จรูปต่าง ๆ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ <https://proj๑๔.ipst.ac.th> ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งจะมีวิดิทัศน์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครอบคลุมทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และยังใช้รูปแบบ On Hand ในการมอบหมายงาน แบบฝึกหัด ให้กับนักเรียนที่ขาดความพร้อมในเรื่องของอุปกรณ์เทคโนโลยีหรืออาศัยอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และในช่วงของการผ่อนคลายมาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) โรงเรียนได้รับอนุญาตให้จัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ได้ ซึ่งอยู่ในช่วงของการทบทวนบทเรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนในการสอบปลายภาค

โดยเหตุนี้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงต้องมีการประชุม วางแผน กำหนดรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ภายใต้เงื่อนไขของการจัดการเรียนการสอนที่กล่าวมาข้างต้น ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ **ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยให้นักเรียนเลือกอ่านบทความ หนังสือเรียน หนังสืออ่านนอกเวลา มีการสรุปองค์ความรู้ นำเสนอในห้องเรียนออนไลน์ พัฒนาการทักษะการเขียนด้วยการเขียนเรียงความ การเขียนถอดคำประพันธ์จากวรรณกรรม วรรณคดี จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คลิปวิดีโอสั้นนำเสนอตำนานท้องถิ่น การเขียนคำขวัญ บทความ รณรงค์การต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น พัฒนาทักษะการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมและมีมารยาทในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ส่งเสริมทักษะการอ่านโดยให้นักเรียนเลือกอ่านบทความจากสื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ฝึกทักษะการเขียนในห้องเรียนออนไลน์ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ผ่านการนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น การนำเสนอผลงานในกิจกรรมฐานการเรียนรู้สร้างสรรค์ความคิดเนรมิต สิ่งเหลือใช้ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมรณรงค์การต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสามารถในการคิดคำนวณ โดยเริ่มจากการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณโดยใช้แบบทดสอบออนไลน์ เช่น การทดสอบด้วย Google Forms หรือผ่านเว็บไซต์ <https://quizizz.com/> จากนั้นนำผลการทดสอบมาวางแผนในพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมควบคู่กับการเรียนในรายวิชาพื้นฐานและในรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เช่น การจัดทำคลิปท่องสูตรคูณของนักเรียน การทำใบงานพัฒนาการคิดคำนวณโดยใช้ใบงานจากเว็บไซต์ <https://www.liveworksheets.com> ที่ช่วยให้นักเรียนสะดวกในการทำและการจัดส่ง การแข่งขันการคิดคำนวณผ่าน <https://quizizz.com> เสริมแรงเชิงบวกให้กับผู้เรียน ด้วยคำชม รางวัล และกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยเชื่อมโยงกับบุคคลหรืออาชีพที่ใกล้ตัวผู้เรียน และจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ

ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และด้านความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๕ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Online ได้มีการปรับวิธีการสอนเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ โดยให้ผู้เรียนเลือก ตัดสินใจ ศึกษาค้นคว้า กำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้สร้างสรรค์ โดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ผู้เรียนนำเสนอในรูปแบบคลิปวิดีโอ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ผ่านห้องเรียนออนไลน์ นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ ต่อยอดให้เกิดเป็นนวัตกรรม นำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ที่การออกแบบและการทำโครงงาน

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google Meet สามารถเข้าถึงเนื้อหา บทเรียน ใบงาน ใบความรู้ ใน Google Classroom ได้ มีระบบจัดเก็บ เอกสารความรู้ ใบงาน ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายใน Google Drive มีทักษะในการสร้างงาน/ชิ้นงาน โดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้ เช่น สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วย AnyFilp สร้างงานนำเสนอด้วย Canva สามารถใช้ Google Application ต่าง ๆ ในการสร้างชิ้นงาน ทำใบงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้เรียน เกิดทักษะในการสื่อสารอย่างมีมารยาท เหมาะสม ปลอดภัยและมีวิจารณญาณ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ในสถานการณ์ที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ โดยเริ่มจากวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ กำหนดแผนการวัดการประเมินผลโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ลดภาระชิ้นงาน/ผลงาน ด้วยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้อำนาจปัญหา อุปสรรคของผู้เรียนที่จะส่งผลกระทบกับการเรียนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาและช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ สร้างข้อตกลงในชั้นเรียนและแจ้งผู้ปกครองให้รับทราบผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครองออนไลน์ของแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยกำกับติดตาม โดยมีครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนว ประสานงานกับครูผู้สอน แจ้งความก้าวหน้าทางการเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ ๆ เสริมแรงเชิงบวกให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียน เห็นความสำคัญของการศึกษาใช้หลักการสติในโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน

ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ผู้ปกครองได้รับผลกระทบ ผู้เรียนบางส่วนต้องช่วยผู้ปกครองทำงานหารายได้ โรงเรียนจึงส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านอาชีพ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาการงานอาชีพและครุแนะแนวให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องงานอาชีพต่าง ๆ สร้างแนวคิดให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ฝึกทักษะพื้นฐานของอาชีพนั่น ๆ และนำเสนอในชั้นเรียนด้วยคลิปวิดีโอ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แม้ในสถานการณ์ที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนก็ได้ปรับเปลี่ยนลักษณะของกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้ **๑.ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามตามสถานศึกษากำหนด**

๑.๑ กิจกรรมที่ส่งเสริมส่งเสริมพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมออนไลน์ให้กับนักเรียนแกนนำคุณธรรมของห้องเรียน โดยร่วมกันกำหนดพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ) เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้คุณธรรมในการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งปัญหา ด้านการเรียน ด้านครอบครัว ด้านสังคม และให้นักเรียนแกนนำขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนผ่านกิจกรรมโฮมรูม โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยสนับสนุน ให้คำแนะนำ จัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม บนพื้นฐานของปัญหาของห้องเรียนที่อยากจะแก้ หรือความดีที่อยากทำ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการนำเสนอโครงการคุณธรรมผ่านระบบออนไลน์ ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เสริมสร้างความซื่อสัตย์ร่วมด้านทุจริต ๔+๖ MODEL” มูลนิธิยุวพัฒน์ สนับสนุนโดยกองทุนรวมธรรมาภิบาล(CG Fund) ซึ่งโรงเรียนได้นำเสนอในหัวข้อ “การสร้างแกนนำและนักเรียนแกนนำสู่โครงการคุณธรรมนำวิถี” โดยมีผู้บริหาร ครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ เป็นตัวแทนในการนำเสนอ และได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๑.๒ กิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาวในรูปแบบออนไลน์ แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว แบ่งคณะทำงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียน มีหน้าที่ ช่วยเหลืองานด้านวิชาการ ช่วยรับฟังปัญหาของเพื่อนที่เกิดจากการเรียนในรูปแบบออนไลน์ และร่วมกับครูที่ปรึกษาหรือครูประจำวิชา ในการแก้ปัญห การติดตามภาระงานที่ครูมอบหมายและติดตามแก้ไขผลการเรียนของเพื่อน ๆ ที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส. ฝ่ายการงาน มีหน้าที่ รมรณรงค์ให้เพื่อนดูแลรักษาความสะอาดในครัวเรือนให้ถูกสุขลักษณะ แบ่งเบาภาระของผู้ปกครองด้วยการช่วยเหลืองานบ้าน และสร้างบรรยากาศในบ้านให้เหมาะสมกับการเรียนในรูปแบบออนไลน์ ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่ ร่วมวางแผนการทำกิจกรรม ประชาสัมพันธ์กิจกรรมหรือเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้เพื่อนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฝ่ายสารวัตรนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่เป็นนักเรียนแกนนำด้านยาเสพติด เข้าร่วมอบรมออนไลน์ตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจากสถานะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศได้ โดยวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอห้วยยอดและขยายผลให้เพื่อนในห้องเรียน

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม เช่น การสวดมนต์ การทำบุญเข้าวัดในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีจิตใจที่ดีงาม ประพฤติดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา ร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน

๑.๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้น

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนและผู้ปกครองจำเป็นต้องประสานความร่วมมือกัน ในการปลูกฝังคุณธรรม คุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยเข้าร่วมการอบรมออนไลน์โครงการ “สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี” ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท มีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ โดยให้ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเข้าวัดทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงกับครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน มีวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีรับผิดชอบในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียน ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีความพอเพียง ประหยัด อุดม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี และมีความกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาที่ทางโรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมจิตอาสาทำดีเพื่อพ่อ ร.๙ ที่โรงเรียนร่วมกับกองพันทหารราบที่ ๔ กรมทหารราบที่ ๑๕ ค่ายพระยารัษฎานุประดิษฐ์ ทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

๑.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตัวเอง เช่น การอบรมในโครงการ “ครอบครัวอุ่นใจ วัยรุ่นวัยใส ใส่ใจอนาคต” ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการวัยรุ่น แนวทางป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยนักวิชาการสาธารณสุข โรงพยาบาลตรัง การอบรมตามโครงการขับเคลื่อนปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับการขับขี่รถจักรยานยนต์ถูกกฎจราจร โดยวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอห้วยยอด การให้ความรู้เรื่องการป้องกันและดูแลตนเองในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) โดยผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลนาหวาง เป็นต้น อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน” โครงการพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ จังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดตรัง ส่งผลให้โรงเรียนสามัคคีศึกษา ซึ่งส่งผลงานเข้าร่วมการประกวด ๒ ทีม ได้รับรางวัลทั้ง ๒ ทีมคือรางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การส่งบทเพลงเข้าประกวดในโครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ๒๕๖๔ ของสำนักงาน คปภ.จังหวัดตรัง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด

โรงเรียนยังดำเนินกิจกรรมในโครงการโรงเรียนปลอดภัย ให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำในการคัดแยกขยะอย่างถูกวิธี ขยายผลสู่เพื่อนนักเรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในครัวเรือนได้ พัฒนาและดำเนินกิจกรรม

อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับประเทศ จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น ฝึกทักษะการจัดสวนหย่อม การตัดแต่งต้นไม้ การทำเกษตรกรรม งานช่างต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและควบคุมดูแล

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยประชาสัมพันธ์ความสำคัญ ประวัติ ความเป็นมา และแนวปฏิบัติของวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณี และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ให้นักเรียนร่วมสืบสานความเป็นไทย เช่น รายวิชาประติมากรรมไทย จิตรกรรมไทย นาฏศิลป์สู่ภาค นาฏศิลป์ร่วมสมัย เป็นต้น ครูทุกคนร่วมกันปลูกฝังให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ งดงามค่านิยมให้นักเรียนแต่งกายเหมาะสม มีมารยาทงามอย่างไทย ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเฉพาะการสื่อสารในช่องทางออนไลน์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในภูมิปัญญาหรืออาชีพในท้องถิ่น เช่น การทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน การทำประมง เพื่อให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ดำเนินการให้กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางด้านความคิด ส่งเสริมภาวะผู้นำแก่นักเรียน

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๔.๑ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย

ในสถานการณ์ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องสุขภาพจิต อารมณ์ ของนักเรียน จึงจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองออนไลน์ เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีคาบโฮมรูมเพื่อให้ครูได้รับฟังปัญหา หาแนวในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการเรียน และมีครูแนะแนวเป็นผู้ให้คำปรึกษา เป็นผู้ฟังที่ดี เพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ และมีการให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องสุขภาพกายและจิต ในรายวิชาวิชาสุขศึกษา ประชาสัมพันธ์วิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตในช่วงของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ผ่านทางเพจ facebook ของโรงเรียน จัดกิจกรรมในรายวิชา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ ส่งเสริมให้นักเรียนทำสมาธิก่อนเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกจิตให้สงบ เกิดสมาธิและสติ พร้อมทั้งจะเรียนรู้ จัดกิจกรรมออนไลน์ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ เช่น การประกวดแต่งกายนักวิทยุเนรมิตได้ตั้งฝัน การประกวดแสดงคำดาวรุ่งลูกทุ่ง tiktok กิจกรรมสร้างสรรค์...ก้าวทันเทคโนโลยี จัดกิจกรรมประกวด Misschina Smk ๒๐๒๒ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย

๔.๒ กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการป้องกันยาเสพติด

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางกิจกรรมของห้องเรียนสีขาว โดยมีนักเรียนแกนนำ เป็นสารวัตรของทุกห้องเรียน จัดอบรมออนไลน์ในโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ จัดกิจกรรมสร้างสื่อรณรงค์การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ให้อ่อนไหวเกี่ยวกับยาเสพติด โดยให้มีนำเสนอในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



๔.๓ กิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

โรงเรียนจัดกิจกรรมสำรวจน้ำหนักส่วนสูง โดยให้ครูที่ปรึกษาได้สำรวจน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนรายบุคคลเพื่อประเมินสุขภาพทางกาย จัดกิจกรรมอบรมออนไลน์ในโครงการ “อย. น้อยในโรงเรียน” และโครงการ “ลดอ้วน ลดโรค” ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการบริโภค และตระหนักในเรื่องอาหารปลอดภัย และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยวิทยากรจากสาธารณสุขอำเภอห้วยยอด

ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนได้มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานทั้งแบบไม่เป็นการโดยใช้การสอบถาม พูดคุยและแบบเป็นทางการเพื่อช่วยเหลือ เสริมแรงให้กำลังใจเป็นที่ปรึกษาในระหว่างการดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้นในการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมมีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมและนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดจากทุกฝ่ายเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ภายใต้แนวคิดการใช้สติในโรงเรียน(Mindfulness In School) ของกรมสุขภาพจิต

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๕๓(๔๑๗ คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาไทย)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ (๔๑๓ คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๒๔ (๓๗๓ คน) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๖๗ (๓๕๔ คน) มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๓๑ (๔๕๓ คน) มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - โครงงานจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - โครงงานคุณธรรม(๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้น จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS วิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี - โครงงานคุณธรรม (๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๒๔ (๔๔๒ คน) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๕๔ (๔๓๓ คน) สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- แบบสอบถาม/แบบประเมิน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๙.๘๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๒๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๖.๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๒๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐.๕๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ สถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ สถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนทุกคนความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. ผู้เรียนทุกคนความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ตามเป้าหมาย	- กิจกรรมแนะแนว	- แฟ้มอาชีพผู้เรียนไฝ่ฝัน (กิจกรรมแนะแนว)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๓๖ (๔๓๒ คน) ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ สามารถสร้างอาชีพเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียน	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๙.๓๔ (๒๖๒ คน) สามารถสร้างอาชีพเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๘๖ (๕๐๙ คน) แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
					- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานกิจกรรม/โครงการต่างๆ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย	- รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานกิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย - รายงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ	- รายงานกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - รายงานกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ - ผลการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพในท้องถิ่น



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๖ (๕๑๗ คน) สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมรรมสภานักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	- รายงานกิจกรรมสภานักเรียน - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๖๖ (๔๙๒ คน) มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการประเมิน SDQ - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- รายงานสรุปผลการประเมิน SDQ - รายงานกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๘๕ (๕๐๙ คน) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- รายงานข้อมูลผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในโรงเรียน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๘๙ (๔๗๒ คน) มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- สรุปภาวะโภชนาการของผู้เรียน - สถิติการใช้ห้องพยาบาล



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมออนไลน์เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ภาควิชาครูผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โรงเรียนใช้แนวคิดสติในโรงเรียนเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เพื่อให้อยู่ร่วมกันและทำงานอย่างมีความสุข ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก พัฒนาความสามารถทางการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น โดยเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน
- ๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษาที่ชัดเจน จากการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองและนักเรียนสะท้อนจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ข้อจำกัดภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis นำสารสนเทศที่ได้รับมาวิเคราะห์ถึงปัจจัยความพร้อมและกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย เสนอผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบันและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ซึ่งได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน พัฒนาตามแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีศักยภาพเป็นพลโลก

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑. โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๓
	๒. โครงการวิชาการปริทรรศน์ (Open House)	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๖ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓
	๓. โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๖
	๔. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒-๔, ๖
	๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒-๔
	๖.โครงการทัศนศึกษา	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๖ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๔
	๗.โครงการยกระดับการเรียนรู้ การสอนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒-๓ มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑-๔
	๘.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิถีดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑. โครงการเปิดโลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๖
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๓-๔
	๒.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑, ๓-๔
	๓.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑-๖
	๔.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓
	๕.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑-๖



กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงาน ทั่วไป	๑.โครงการงานส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๒. โครงการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓
	๓.โครงการขับเคลื่อนลดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร	มาตรฐานที่ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๕
	๔.โครงการธนาคารโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
กลุ่มบริหารงาน งบประมาณ	๑.โครงการโรงเรียนสุจริต	มาตรฐานที่ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	๑.โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๓
	๒.โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒-๓

กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับประสิทธิภาพการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงาน วิชาการ	๑.โครงการนิเทศภายใน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑-๕
	๒.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑-๕
	๓.โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู และบุคลากร	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๔

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑.โครงการบริหารสำนักงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๒.โครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔
	๓.โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๔.โครงการงานรับนักเรียนและจัดทำสำมะโนผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑-๒
	๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕
	๓.โครงการพัฒนาระบบ สารบรรณ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๔.โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๕.โครงการพัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๖.โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสวัสดิการร้านค้า	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๕

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๗.โครงการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒, ๔
	๘.โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๑.โครงการพัฒนางานการเงิน และบัญชี	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๒.โครงการพัฒนาระบบงานบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒
	๓.โครงการพัฒนางานนโยบาย และแผนงาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชาใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE ผ่านกระบวนการดำเนินงานตามวงจร P-D-C-A ด้วยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือกับองค์กรภายนอก (MOU) เพื่อสนับสนุนคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา จัดโครงการนิเทศภายในเพื่อ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการนิเทศกลุ่มงานผ่านการประชุมออนไลน์ โดยมีผู้บริหารเป็นประธานในการประชุม นิเทศการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด

ในสถานการณ์ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนถือเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการประชุมผู้ปกครองออนไลน์แบ่งเป็นระดับชั้นเรียน เพื่อชี้แจงการจัดการเรียนการสอน รับฟังปัญหา หาวิธีการช่วยเหลือนักเรียน สร้างช่องทางติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทาง Line, Facebook คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) โดยประสานกับครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผ่านระบบ E – School สรุปและรายงานผล เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียน และหาแนวทางการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ โดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ปฏิบัติงานดูแลและช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนสามัคคีศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งประกอบด้วย



๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน	๒๒	โครงการ
๒. กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	จำนวน	๗	โครงการ
๓. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	จำนวน	๔	โครงการ
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๔	โครงการ
๕. กลุ่มบริหารงานทั่วไป	จำนวน	๑๙	โครงการ

สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โครงการทั้งหมด ๕๖ โครงการ

การดำเนินงาน	กลุ่มบริหารงาน					รวม	คิดเป็นร้อยละ
	วิชาการ	กิจการนักเรียน	งบประมาณ	บุคคล	งานทั่วไป		
๑. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๑๗	๕	๔	๓	๑๘	๔๘	๘๕.๗๑
๒. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๒	๑	-	-	-	๓	๕.๓๖
๓. ไม่ได้ดำเนินการ	๓	๑	-	-	๑	๕	๘.๙๓

*หมายเหตุ โครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ในสถานการณ์ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

จากการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ดังนี้ ๑) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๗ ๒) ได้รับการรับรองเป็นต้นแบบองค์กรแห่งสติ ขับเคลื่อนการสร้างสุขและจิตสำนึกด้วยโปรแกรมสติจนเป็นวิถีองค์กร (Mindfulness In Organization : MIO) จากกรมสุขภาพจิต ๓) ได้รับคัดเลือกเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมของสถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรคุณธรรม โครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดตรัง ๕) ได้รับรางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน ๖) เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีเยี่ยม และได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ ๗) ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นผลงานนวัตกรรมถอดบทเรียน Best Practice โรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทผู้บริหาร ระดับ ดี ๘) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕



๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎีพหุปัญญา จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพด้วยหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยรายวิชา IS๑-๓ และรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยหลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาการเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการกำหนดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน และปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานตามสถานการณ์ที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการนิเทศการสอนออนไลน์ การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน การกำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้หลักสูตร และการสรุปผล ทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปวางแผน สนับสนุนส่งเสริม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์เรื่องการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ได้อย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมของหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น กิจกรรมมหกรรมวิชาการ “เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ผันเปลี่ยนในยุค Covid-๑๙” ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนพัฒนายกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล OBECQA และสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการเป็นวิทยากรในโครงการสร้างสุขด้วยสติในโรงเรียน(MIS) วิทยากรในกิจกรรมมหกรรมวิชาการ “เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ผันเปลี่ยนในยุค Covid-๑๙” ในหัวข้อ “การพัฒนาและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง”



จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา
งานและการเรียนรู้ ส่งผลให้ ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง
รายบุคคล (Personal Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐ ครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ให้ดำรงตำแหน่งครู คศ. ๑ จำนวน ๔ คน

๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนจึงได้มีการ
ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ พร้อมเตรียมความพร้อมในการเปิดเรียนในรูปแบบ Onsite โดยการสำรวจ
สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทั้งในเรื่องสื่อ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และดำเนินการ
ปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหา ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ และดำเนินกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่าง
ต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยเป็นปีที่ ๔ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและ
คุ้มครองแรงงานจังหวัดตรัง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบ
ในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบ
เครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อ
การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูล
และสารสนเทศ กำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยและความถูกต้อง ติดตาม
และประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบ
ฐานข้อมูลสารสนเทศ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนระบบข้อมูลสารสนเทศ มีระบบเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพ
เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS Obec, e-GP และ Website โรงเรียน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
๑.	งานวิชาการ	SGS	นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียน กลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในงาน ประเมินผล
		Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย Google Form
		Google classroom	ใช้ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์
๒.	งบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP)	๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้ งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูล การปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน ๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของ ผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น ๔. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา ๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ
		ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนดและข้อมูลดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบ สารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น
๓.	บริหารทั่วไป	e-office หรือสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์	– การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ต่าง ๆ ในออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือการ ดำเนินงานต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือ



ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			ปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และคอยติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่านอกจากจะสะดวกรวดเร็วแล้ว ยังเป็นการประหยัดทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรได้อีกด้วย
๔.	กิจการนักเรียน	Line	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		Google Form	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์
		Facebook	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. วิสัยทัศน์โรงเรียน “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย” พันธกิจของโรงเรียน คือ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานนโยบายและแผนงาน - โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - รายงานกิจกรรม/โครงการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา			
	๒. เป้าหมายของโรงเรียน คือ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว , โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนปลอดภัย	๒. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามเป้าหมาย คือ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ,ได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว , ดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ผู้บริหารได้รับรางวัล Best Practice การถอดบทเรียน, ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ โรงเรียนปลอดภัย(Zero Waste School)	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการโรงเรียนสุจริต	- รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานโครงการโรงเรียนสุจริต



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษียึดแนวทางศาสตร์พระราชาโดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE	๑. โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอย่างมีระบบ บริหารจัดการสถานศึกษียึดแนวทางศาสตร์พระราชาโดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานนโยบาย และแผนงาน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงสร้างการบริหาร - รายงานกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ
	๒. โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕ หน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีบันทึกความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕ หน่วยงาน โดยได้รับการสนับสนุน ในหลายด้าน เช่น พัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากร พัฒนาสภาพแวดล้อม	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการอนุรักษ์พลังงาน - โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- บันทึกความร่วมมือ - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานโครงการอนุรักษ์พลังงาน - รายงานโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
				- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๓. โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	๓. โรงเรียนมีการนิเทศภายในทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น ผู้บริหารนิเทศหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย	- โครงการนิเทศภายใน	- แผนการนิเทศ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกการนิเทศ
	๔. โรงเรียนมีแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๔. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เอกสารการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	ตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร - รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
	๒. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิตของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล - โครงการนิเทศภายใน - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาระบบงานบุคคล - รายงานโครงการนิเทศภายใน - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
	๒. ผู้บริหารจัดทำวิจัยการบริหารสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๒. ผู้บริหารมีวิจัยการบริหารสถานศึกษา ๑ เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการวิจัย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้วยโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ทำให้โรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ ๔ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - โล่/เกียรติบัตร - สภาพจริงในโรงเรียน
	๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - สภาพจริงในโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	- รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - ทะเบียนสื่อ - สารสนเทศของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้บริหารได้จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและการดำเนินงานของโรงเรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติ ปฏิบัติตน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยกระบวนการสร้างสุขด้วยสติ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกกลุ่มงานให้มีแนวทางรูปแบบที่สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) พัฒนารูปแบบการดำเนินงานสู่การสร้างนวัตกรรม

๒) พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

๓) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนได้เน้นย้ำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนทั้ง ๔ รูปแบบ คือ Online On hand, On demand และ On site เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกทักษะออนไลน์ การทำแบบทดสอบออนไลน์ การนำเสนอผลงานผ่าน Google meet การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานด้วยคลิปวิดีโอ จัดกิจกรรมบูรณาการต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดภาระผลงาน/ชิ้นงาน และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด บูรณาการรายวิชาสุขศึกษากับรายวิชาคอมพิวเตอร์ การสร้างสื่อ(คลิปวิดีโอ) นำเสนอตำนานท้องถิ่น ในกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารบูรณาการกับรายวิชาคอมพิวเตอร์

๒) การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้ Google Classroom ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ใช้ Google Doc, Google Sheet, Google Slide, Liveworkshee ในการสร้างใบงาน ใบความรู้ ในรูปแบบของโพสอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ Google Form, Quizizz ในการสร้างแบบทดสอบ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงผ่านโทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ของผู้เรียนได้ ใช้ Kahoot, Padlet ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านระบบ Google Meet ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนมี



ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จากสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ ครูผู้สอนมีการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าในการเรียนผ่านช่องทาง Social media ทั้งในรูปแบบกลุ่ม ห้องเรียน และรูปแบบส่วนตัว ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนออนไลน์ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ผ่านช่องทาง Social media กำหนดข้อตกลงในห้องเรียนออนไลน์ร่วมกัน รับฟังและร่วมแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ส่งเสริมกิจกรรมสมาธิก่อนเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ คิด พูด อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงเชิงบวก เป็นกำลังใจ เป็นผู้ฟังที่ดี เป็นที่ปรึกษาที่ดี ให้ผู้เรียนเป็นเสมือนบุคคลในครอบครัว

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ปรับรูปแบบการวัดและประเมินผลให้เข้ากับสถานการณ์ และสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ตามธรรมชาติของรายวิชา นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดประเมินผลเสนอต่อฝ่ายบริหารเพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง แจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อพัฒนาและปรับปรุงเป็นระยะๆ ด้วยกิจกรรมเตือนภัยใกล้ศูนย์โดยครูที่ปรึกษาทำหน้าที่รายงานข้อมูลผลการเรียนรายบุคคลของนักเรียนไปยังผู้ปกครอง ๔ ระยะ คือก่อนสอบกลางภาค หลังสอบกลางภาค ก่อนสอบปลายภาค และหลังสอบปลายภาค

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชม.ต่อปี เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อผู้บริหาร นำข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดการ เรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดการ เรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร - โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน	- รายงานโครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการส่งแผนการ จัดการเรียนรู้อ -บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - ผลงาน/ชิ้นงาน/ นวัตกรรมของผู้เรียน - วิจัยเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาผู้เรียน
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ใน การศึกษาหาความรู้หรือเพื่อการ สืบค้นข้อมูล	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ใน การศึกษาหาความรู้หรือเพื่อการ สืบค้นข้อมูล	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอน	- รายงานโครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้น เรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑ ชิ้น / ปีการศึกษา	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ เรื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้ - นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมสมาธิยามเช้า - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมสติในโรงเรียน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - บรรยากาศในชั้นเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รายงานกิจกรรมสติในโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการวัดและการประเมินผล - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เครื่องมือวัดและประเมินผลของผู้เรียน - คลังข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แฟ้มผลงานนักเรียน - รายงานการจบการศึกษา



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง / ปีการศึกษา	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง / ปีการศึกษา	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกกิจกรรม PLC - บันทึกการประชุม - บันทึกการนิเทศ - นวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน พัฒนาตนเองทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ ใช้สติในการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการรับรู้ ส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพ

- ๑) ส่งเสริม พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริม พัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ (นักเรียนเรียนรวม) อย่างเป็นระบบ
- ๓) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๐๕๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้
การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓
ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการ
ประเมินคุณภาพแนวใหม่ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการ
ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพิทักษ์ สุวคันธ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางทัศนีย์ หนูจิตต์ | รองผู้อำนวยการ ข้าราชการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางเปรมจิตร พงษ์ศิริกุล | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายสุวิทย์ จูห้อง | ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นายชวลิต เพชรรัตน์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวอนิษา ยาชะรัต | ครู โรงเรียนสามัคคีศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึงค่านิยมหลัก ๓ ประการ
และหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๐๕๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยมีการ จัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับประเมินภายนอก โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บร่องรอยและประมวลผลข้อมูล ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ประสานงานเป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทัศนีย์ หนูจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางเปรมจิตร์ พงษ์ศิริกุล | กรรมการ |
| ๔. นายสุวิทย์ จูห้อง | กรรมการ |
| ๕. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร์ | กรรมการ |
| ๖. นายขวลิต เพชรรัตน์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวจันทรา ชำนาญดง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. นางสาวอนิษา ยาชะรัต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่

๒.๑ วางแผน ประสานงานการประเมิน รวบรวม สรุปข้อมูล วิเคราะห์ประเมินผล และเขียนรายงาน

๒.๒ จัดทำเครื่องมือ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานสำหรับการประเมินจากหน่วยงานต้น สังกัด และ/หรือ จากหน่วยงานการประเมินภายนอก

ชุดที่ ๑ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจิรัชยา ลิ้มฉุ่น | กรรมการ |
| ๔. นายขวลิต เพชรรัตน์ | กรรมการ |

๕. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๖. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๗. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๘. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๙. นางธนพรรณ ตั้งสุธีระนันท์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอมทอง สุกโรครู้	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี แซ่กิมเส็ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวฐิติกาญจน์ สวัสดิพันธ์	กรรมการ
๑๓. นายทรงวุฒิ เฌียงลิป	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวอรรธยา ล่องตี้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายขวลิต เพชรรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางวีรดา ฉั่นย่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นายขวลิต เพชรรัตน์	กรรมการ
๔. นางพิไลวรรณ เพชรคง	กรรมการ
๕. นางจิรพันธ์ สิ้นไชย	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๗. นางยุพิน บุญมาก	กรรมการ
๘. นางสาวอมทอง สุกโรครู้	กรรมการ
๙. นายทรงวุฒิ เฌียงลิป	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๑๑. นางสาวนาตาชา ดำทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวเจติยา จันทพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางพัชรี แซ่กิมเส็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๒ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางทัศนีย์ หนูจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. นางเปรมจิตร พงษ์ศิริกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร์	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๕. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๖. นางสาวสนธยา ศรีสุข	กรรมการ
๗. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	กรรมการ
๘. นางสาวณิกานต์ วงเวียน	กรรมการ
๙. นางสาวนาตาชา ดำทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิตรา หลอดเงิน	กรรมการ
๑๑. นางสาวเพ็ญฤดี แต่วัน	กรรมการ
๑๒. นายพนมศักดิ์ บุญมาศ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจันทรา ชำนาญคง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๓ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย

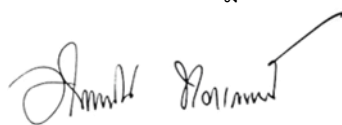
๑. นางทัศนีย์ หนูจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอมทอง สุกรอดรู้	กรรมการ
๔. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๕. นางจิรัชยา ลิ้มอุ้น	กรรมการ
๖. นายขวลิต เพชรรัตน์	กรรมการ
๗. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๘. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๙. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๑๐. นางธนพรรณ ตั้งสุธีระนันท์	กรรมการ
๑๑. นางยุพิน บุญมาก	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี แซ่กิมแสง	กรรมการ
๑๒. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวจิตติกาญจน์ สวัสดิพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปผล มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมและประเมินผลการดำเนินงาน จัดพิมพ์รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีและเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศวรรณรัตน์ เพิ่มพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางวีรดา ฉั่นย่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	กรรมการ
๔. นางสาวจันทรา ชำนาญคง	กรรมการ
๕. นางสาวนาตาชา ดำทอง	กรรมการ
๖. นางสาวอนิชา ยาชะรัต	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



ประกาศโรงเรียนสามัคคีศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสามัคคีศึกษา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพิทักษ์ สุวพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีศึกษา

(นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา
แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสามัคคีศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสามัคคีศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๒๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๒๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ ผู้เรียนทุกคนความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ ๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ สามารถสร้างอาชีพเพื่อเสริมรายได้ระหว่างเรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (รับผิดชอบ มีวินัย สุภาพ) ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิต ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ๑.๒ เป้าหมายของโรงเรียน คือ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ, โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว , โรงเรียนสุจริต, โรงเรียนปลอดภัย	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑ โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชาโดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE MODEL ๒.๒ โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานภายนอก จำนวน ๕ หน่วยงาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ๒.๔ โรงเรียนมีแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ๓.๒ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๒ ผู้บริหารจัดทำวิจัยการบริหารสถานศึกษาปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามปลอดภัย ๕.๒ โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาหาความรู้หรือเพื่อการสืบค้นข้อมูล ๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๑ ครูทุกคนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ครูทุกคนมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕.๑ ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา	