



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการการศึกษา ป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทของโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ข้อมูลที่เป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงและแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทราบถึงรายงานผลการดำเนินงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการ การจัดทำรายงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนา นักเรียนและคุณภาพสถานศึกษา สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ได้จัดทำรายงานและผ่านการเห็นชอบจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



(นายพิทักษ์ สุวคันธ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
● ข้อมูลทั่วไป	๓
● โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๕
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
● ข้อมูลนักเรียน	๘
● ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	๑๐
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
● แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๖
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๓๑
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๒
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● ค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสามัคคีศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสามัคคีศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปราบกฎดังนี้ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชมิ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย” กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดข้อตกลงความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระกับฝ่ายบริหารในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โครงการสะเต็มศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นต้น นิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ช่วยเหลือพัฒนาและต่อยอดผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดหาเวทีสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ ผ่านรายวิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ทำให้ได้รับโล่เกียรติยศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งผลให้ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.ตรัง ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ส่งเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๖๔ รายการ ได้รับรางวัล ๓๒ เหรียญทอง ๑๓ เหรียญเงิน ๑๕ เหรียญทองแดง และเข้าร่วม ๔ รายการ



เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ระดับชาติ ณ จังหวัดสตูล จำนวน ๗ รายการ ผลการแข่งขันระดับชาติ ได้รับรางวัล ๓ เหรียญทอง ได้แก่ ๑. การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ม.๔ - ม. ๖ ๒. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑ - ม.๓ ๓. การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทบทร้องทางการเรียนรู้ ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑ รายการ ได้แก่ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔ - ม.๖ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ๓ รายการ ได้แก่ ๑. การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑ - ม. ๓ ๒.การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๔ - ม.๖ ๓. การแข่งขันประติมากรรม ม.๔ - ม.๖ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี โดยการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีสุขภาพที่แข็งแรง และพัฒนาศักยภาพเพื่อต่อยอดในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยได้รับความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในทุก ๆ ด้าน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุขภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ จัดกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำหนด บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบใช้ในการดำเนินงาน จัดโครงสร้างการบริหารเป็นระบบครอบคลุมขอบข่ายภารกิจหลักของโรงเรียนโดยมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรได้เหมาะสม ตามความรู้ความสามารถและความถนัด ให้มีการทำงานประสานเกื้อกูลกันและกัน เกิดผลบรรลุตามวิสัยทัศน์ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศ โครงการโรงเรียนปลอดภัย จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ ๕ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และรางวัลประธานคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลากหลาย มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ จนเกิดเป็นสมรรถนะ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการต่อยอดความรู้ศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการให้เป็นมาตรฐานสากล

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒๓ ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ ๔ ตำบลนาหว้า อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๔ โทรสาร ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง – กระบี่ มีเนื้อที่จำนวน ๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา website www.smk-trang.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนวัดไตรสามัคคี โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนบ้านเหนือคลอง โรงเรียนบ้านไสข่ โรงเรียนบ้านควนพญา โรงเรียนบ้านวังลำ โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา โรงเรียนบ้านเขาพุ่มเม็ด โรงเรียนบ้านปากอ

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสามัคคีศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ อันเนื่องมาจากความ ยากลำบากของการคมนาคมไม่สะดวก และยังไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครองจำเป็นต้องส่งบุตรหลาน ไปเรียนที่อื่นซึ่งไกลบ้าน ไม่สะดวกในการเดินทาง ดังนั้นผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ครูระดับประถมศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้น บริเวณห้วยสำน ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุและเป็นที่ดิน ที่ชาวบ้านใกล้เคียงร่วมกันบริจาค

คำขวัญโรงเรียน

บูชาคุณธรรม ล้ำวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ หมั่นศึกษา

อักษรย่อของโรงเรียน

ส. ๒.

สีประจำโรงเรียน

แสด – ดำ

แสด หมายถึง สีแห่งความเจริญก้าวหน้า(การพัฒนา)

ดำ หมายถึง สีแห่งความอดทน เสียสละ หนักแน่น

แสด – ดำ หมายถึง ความเสียสละ ความอดทน เพื่อพัฒนางานอันประกอบด้วยที่ทำงาน (โรงเรียน – บริเวณ) บุคลากร(ครู – นักการ – นักเรียน) ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

รักษาสันติภาพ น้อมนำวิถีพอเพียง

คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ



สัญลักษณ์ของโรงเรียน



“ คบเพลิง หนังสือ ห่วง ๕ ห่วง ”

คบเพลิง	หมายถึง	แสงสว่างนำทางสู่จุดหมาย
หนังสือ	หมายถึง	สัญลักษณ์แห่งการศึกษา
ห่วง	หมายถึง	ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจ อย่างแท้จริง
ห่วง ๑	หมายถึง	โรงเรียน
ห่วง ๒	หมายถึง	บ้าน(ชุมชน)
ห่วง ๓	หมายถึง	ศาสนสถาน(วัด)
ห่วง ๔	หมายถึง	หน่วยงานราชการอื่นๆ
ห่วง ๕	หมายถึง	หน่วยงาน / องค์กรเอกชน / รัฐวิสาหกิจ

ความหมายรวม คือ ทางนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษา บนพื้นฐานความสมัครสมานสามัคคี

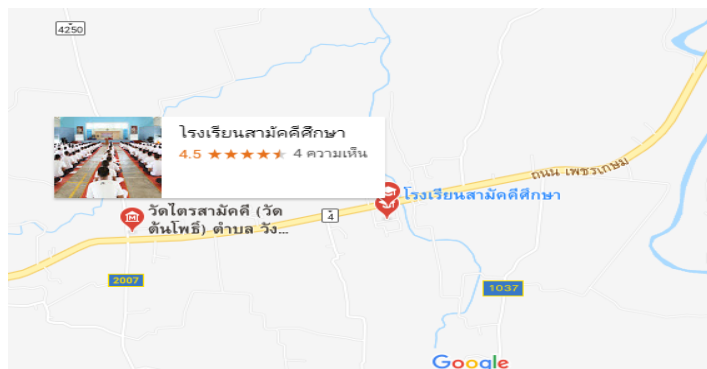
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มใกล้ลำน้ำและภูเขา ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รับจ้างทั่วไปบางส่วน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการเต็มรูปแบบ มีทั้งเทศบาลและ องค์การบริหารส่วนตำบล มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ มโนราห์ หนังตะลุง กลองยาว

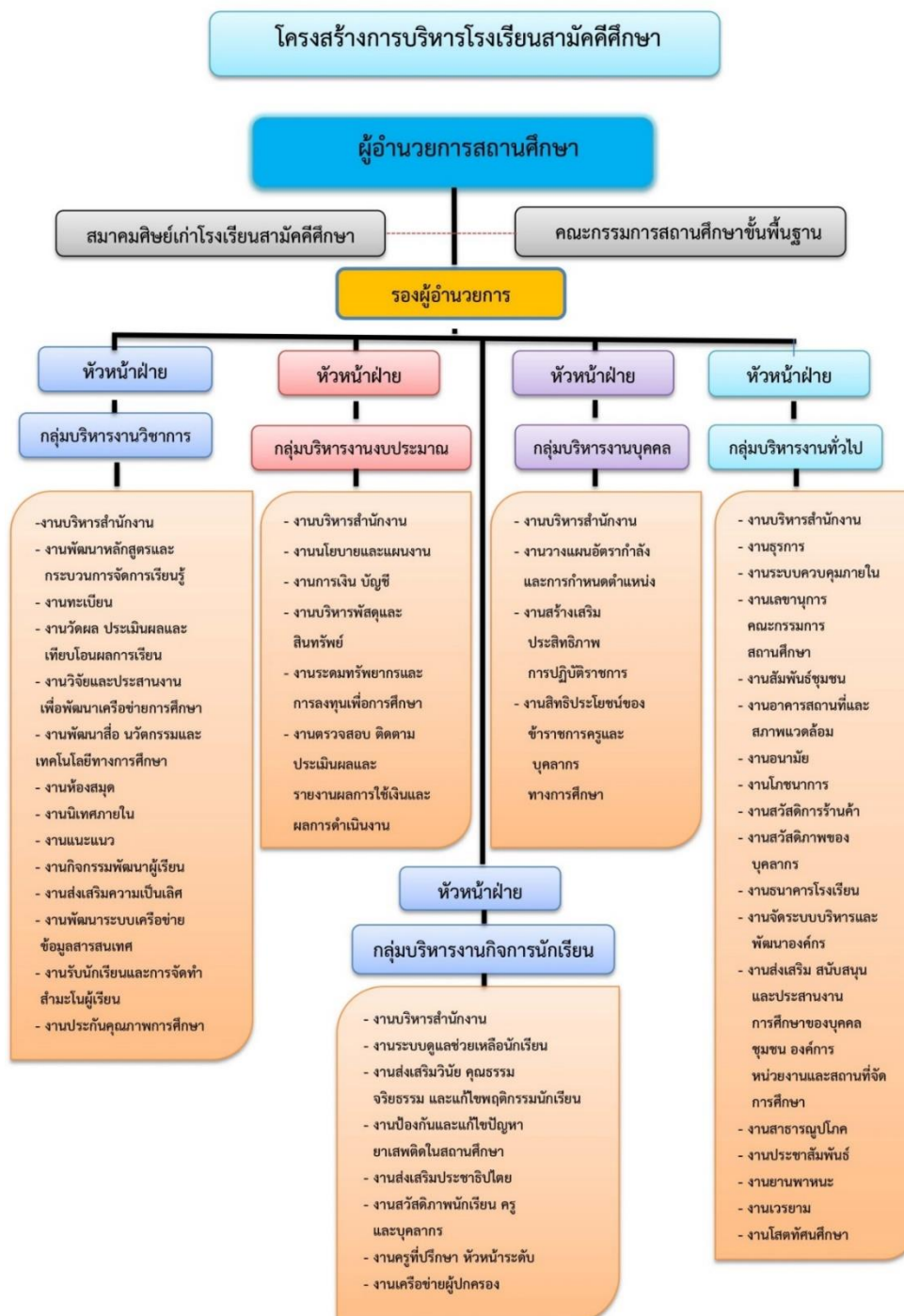
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน ทำนาข้าว ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้สำนักงานเทศบาลตำบลนาหวง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลนาหวง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย มีโบราณสถานและวัด ๖ แห่งโบราณสถานี่โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน แต่โรงเรียนต้องประสบปัญหาน้ำท่วมเป็นประจำทุกปี

แผนที่โรงเรียนสามัคคีศึกษา



๒. โครงสร้างของโรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายศักดิ์ดา วัจนพิลาธิ

ทำเนียบผู้บริหารและโครงสร้างโรงเรียน

ลำดับ	ผู้บริหาร	ดำรงตำแหน่งปีพ.ศ.
๑	นายสว่าง โอฬาริกบุตร	๒๕๒๐ – ๒๕๒๐
๒	นายแอบ เทอดสุวรรณ	๒๕๒๐ – ๒๕๒๔
๓	นายช่วง พงศ์สุวรรณ	๒๕๒๔ – ๒๕๒๔
๔	นายเจตน์ กุลบุญ	๒๕๒๔ – ๒๕๓๕
๕	ว่าที่ร้อยตรีลัทธิตี ยศปัญญา	๒๕๓๕ – ๒๕๓๕
๖	นายณัด ขวัญนิมิตร	๒๕๓๕ – ๒๕๔๐
๗	นายอำนาจ แก้วรักษ์	๒๕๔๐ – ๒๕๔๔
๘	นายธงชาติ เวสพันธ์	๒๕๔๔ – ๒๕๔๖
๙	นายสาคร เย่าเมือง	๒๕๔๖ – ๒๕๕๐
๑๐	นางสาวนวลแสง สุกีรี	๒๕๕๐ – ๒๕๕๕
๑๑	นางสุวณี อังวราร	๒๕๕๖ – ๒๕๖๐
๑๒	นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์	๒๕๖๐ – ๒๕๖๕
๑๓	นายศักดิ์ดา วัจนพิลาธิ	๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๒๕	๑	๓	๕



วุฒิการศึกษาสูงสุดของครู

ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูในโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	๔	๑๓.๗๙
ปริญญาตรี	๒๕	๘๖.๒๑



สาขาวิชาจบการศึกษา

สาขาวิชา/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)
๑. คณิตศาสตร์	๔
๒. วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีและสารสนเทศ	๗
๓. ภาษาไทย	๓
๔. ภาษาอังกฤษ	๓
๕. ภาษาจีน	๑
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔
๗. การงานอาชีพ	๑
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๙. ศิลปศึกษา	๓
๑๐. จิตวิทยาการแนะแนว	๑

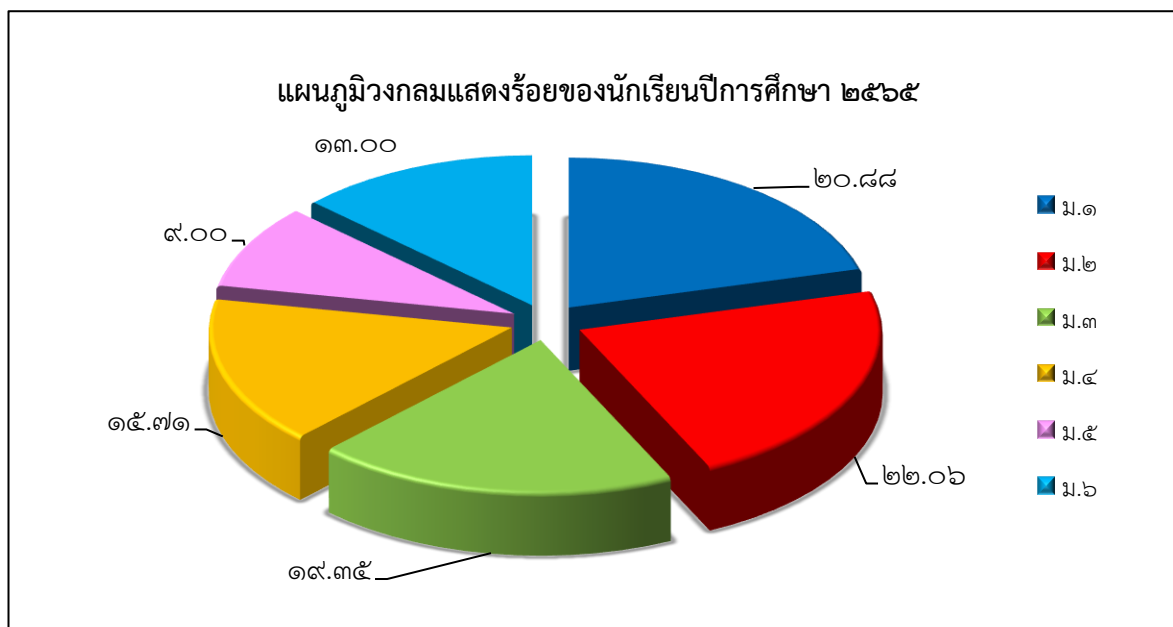


๔. ข้อมูลนักเรียน การจบการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

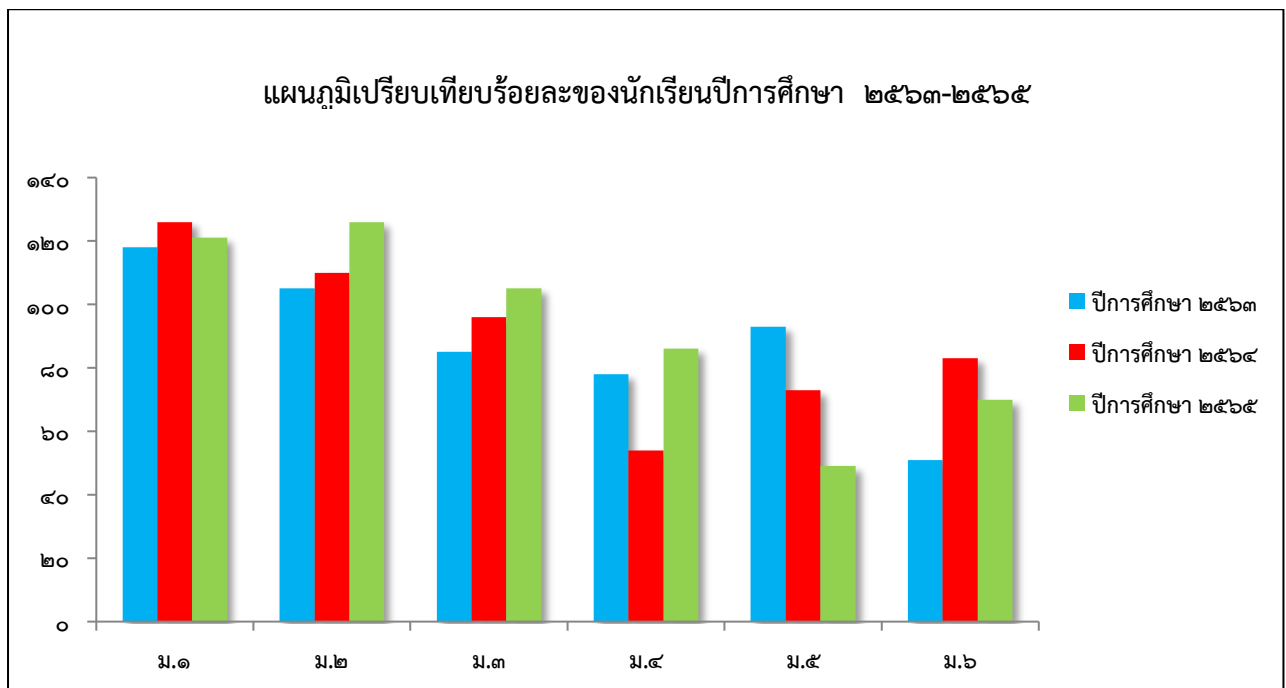
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๕๙	๕๐	๑๐๙
ม.๒	๔	๕๔	๖๑	๑๑๕
ม.๓	๓	๕๒	๔๙	๑๐๑
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑๖๕	๑๖๐	๓๒๕
ม.๔	๓	๓๓	๔๙	๘๒
ม.๕	๒	๑๘	๒๙	๔๗
ม.๖	๓	๒๙	๓๙	๖๘
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘	๘๐	๑๑๗	๑๙๗
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๔๕	๒๗๗	๕๒๒



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ของปี ๒๕๖๓, ๒๕ มิถุนายน ของปี ๒๕๖๔
และ ๑๐ มิถุนายน ของปี ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ม.๑	๑๑๘	๑๒๖	๑๒๑
ม.๒	๑๐๕	๑๑๐	๑๒๖
ม.๓	๘๕	๙๖	๑๐๕
ม.๔	๗๘	๕๔	๘๖
ม.๕	๙๓	๗๓	๔๙
ม.๖	๕๑	๘๓	๗๐
รวม	๕๓๐	๕๔๒	๕๕๗



ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ทั้งหมด	ชาย	หญิง
ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า			
ม.๑	๑๑๘	๖๖	๕๒
ม.๔	๗๘	๓๓	๔๕
รวม	๑๙๖	๙๙	๙๗
ม.๓	๑๐๑	๕๒	๔๙
ม.๖	๖๘	๒๘	๔๐
รวม	๑๖๙	๘๐	๘๙
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๖.๒๒	๑๗.๙	๑๘.๖



๕. ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร

แผนการจัดชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ๓-๔-๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ๓-๒-๓ ทั้งหมด ๑๘ ห้องเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๑๘

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
รวม ๓ ปี				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
- กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด - นศท. - ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	

- หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง ในหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชา IS จัดกิจกรรมควบคู่กับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัติกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนจัดขึ้น

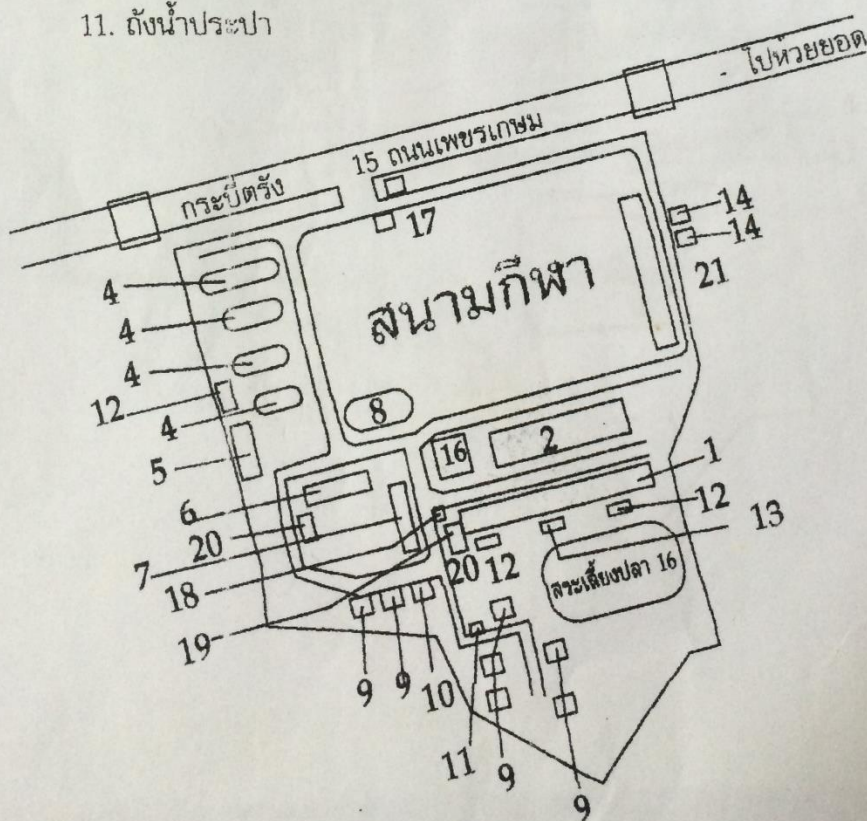


๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	ปีที่ได้มา	หมายเหตุ
๑	ที่ดินโรงเรียน	๓๖ ไร่ ๒ งาน		
๒	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๒	
๓	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๔	
๔	อาคารเรียน CS๒๑๓B	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๕	
๖	อาคารอเนกประสงค์สามัญ/๓๓๖	๓ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๗	อาคาร หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๘	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง		
๙	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	
๑๐	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๑	
๑๑	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๔	ทรุดโทรม
๑๒	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	ทรุดโทรม
๑๓	บ้านพักครู ๒๐๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๔	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๕	ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๔	
๑๖	หอส่งน้ำ	๑ จุด	พ.ศ. ๒๕๕๘	
๑๗	อาคารประชาสัมพันธ์	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๖๐	
๑๘	อาคารหลวงพ่โต	๑ หลัง		

แผนผังโรงเรียนสามัคคีศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. อาคารเรียน 216 ค | 12. ห้องสุขานักเรียน |
| 2. อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ | 13. ถังเก็บน้ำฝน |
| 3. เสารอง | 14. ศาลาริมน้ำ |
| 4. โรงฝึกงาน | 15. บ้ายชื่อโรงเรียน |
| 5. อาคารพิพิธภัณฑ์ | 16. สระเลี้ยงปลา |
| 6. อาคารเรียนชั่วคราว | 17. บ่อมายม |
| 7. โรงอาหาร/ห้องปกครอง/ร้านค้า | 18. ศูนย์ประชาสัมพันธ์ |
| 8. หอประชุม | 19. ห้องนอนเวร-ยาม กลางคืน |
| 9. บ้านพักครู | 20. ศูนย์พัฒนาจริยธรรม |
| 10. บ้านพักผู้บริหาร | 21. อาคารเรียน 3 (318ล.) |
| 11. ถังน้ำประปา | |



๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ
๔. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๕. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
๖. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๗. ห้องคอมพิวเตอร์
๘. โรงฝึกงาน
๙. ห้องปฏิบัติการคหกรรม
๑๐. หอประชุม
๑๑. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดถ้ำเสือ จังหวัดกระบี่
๒. สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง
๓. อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะเภตรา จังหวัดสตูล
๔. วังสายทอง จังหวัดสตูล
๕. อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี จังหวัดกระบี่
๖. วัดมหาธาตุวชิรมงคล (วัดบางโพง) จังหวัดกระบี่
๗. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สงขลา
๘. ศูนย์ศิลปะวิถี จังหวัดตรัง
๙. วัดหูกวาง
๑๐. ถ้ำเลเขากอบ
๑๑. ภูเขาสาย
๑๒. วัดเขาปิยะ
๑๓. วังเทพธาร

๓) ประชาชนบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. จ.อ. ทรงศักดิ์ สงสิงห์ ครูฝึกป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เทศบาลนครตรัง วิทยากรให้ความรู้เรื่องการฝึกซ้อมหนีไฟและการดับเพลิงเบื้องต้น

๒. นางพัชรี เสี่ยงหลาย หัวหน้าศูนย์สุขภาพชุมชนห้วยยอด วิทยากรให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๓. ร.ต.ท.ฐิติชัย นารีกุล วิทยากรให้ความรู้เรื่อง การขับขี่ปลอดภัย เสริมสร้างวินัยจราจร

๔. นายบุญฤทธิ์ อึ้งฮัก วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ วิชาวิทยาศาสตร์

๕. นางสาววิชดา บุญสนอง วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์

๖. นายนัฐวุธ รัตนพันธ์ วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย



๗. นางสาวณมล กาลา วิทยากรให้ความรู้ตัวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
วิชาภาษาอังกฤษ

๘. นางสาววิลาสินี สุขทอง และนายจตุพร มณีพันธ์ วิทยากรให้ความรู้ตัวเข้ม O – NET ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์

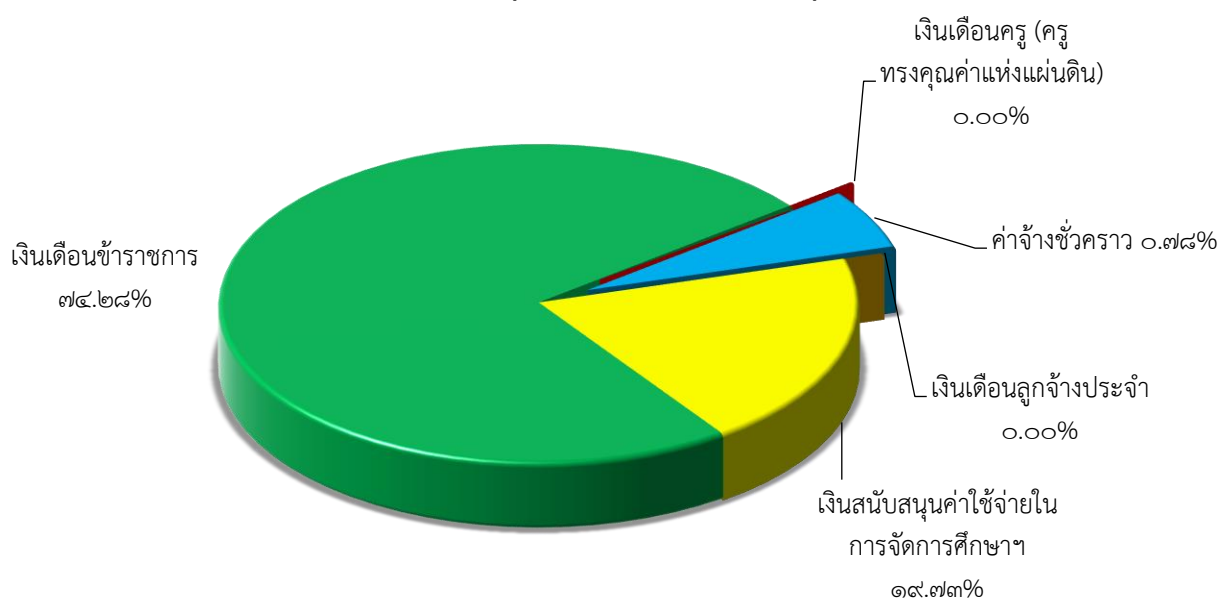
๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๓ แสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
(๑ ต.ค. ๖๔- ๓๐ ก.ย. ๖๕)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินเดือนข้าราชการ	๑๓,๓๗๕,๒๐๐
๒	เงินเดือนครูอัตราจ้าง (ครูทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	
๓	ค่าจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๑๐๘,๐๐๐๐
๔	เงินเดือนลูกจ้างประจำ	
๕	เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ต.ค. ๖๔- ๓๐ ก.ย. ๖๕)	๓,๕๕๒,๐๒๒
รวม		๓,๕๕๒,๐๒๒

แผนภูมิแสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ต.ค. ๖๔- ๓๐ ก.ย. ๖๕)

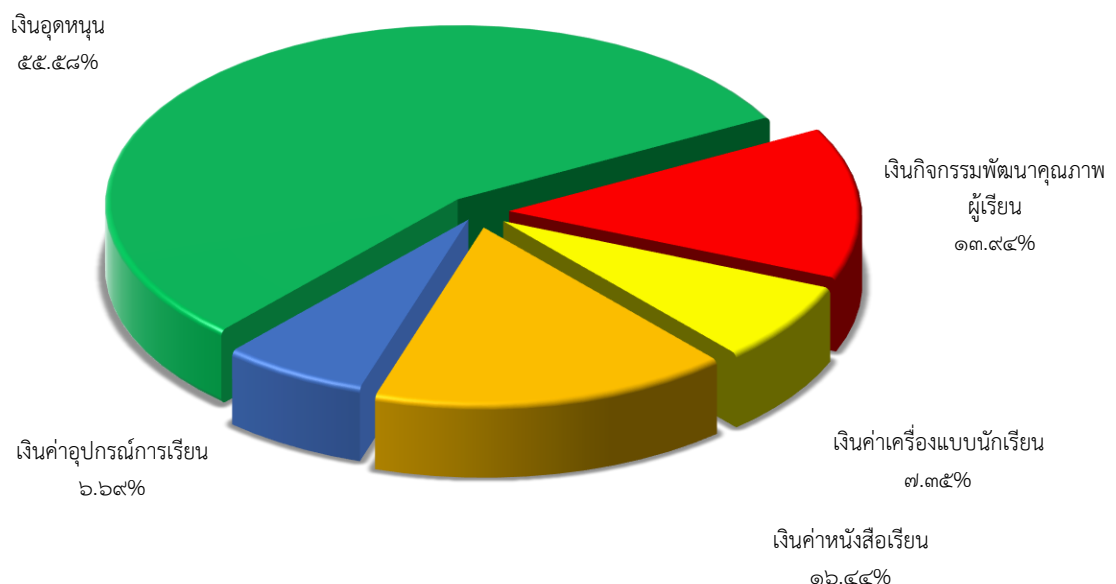


งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตาราง ๒ แสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ต.ค. ๖๔- ๓๐ ก.ย. ๖๕)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบเงินอุดหนุน	๑,๙๗๔,๒๕๐
๒	งบเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๙๕,๒๗๐
๓	งบเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๖๐,๙๐๐
๔	งบเงินค่าหนังสือเรียน	๕๘๓,๘๗๒
๕	งบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓๗,๗๓๐
รวม		๓,๕๕๒,๐๒๒

แผนภูมิแสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
(๑ ต.ค. ๖๔- ๓๐ ก.ย. ๖๕)



๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๙๘๓	๑๕๘	๑๐๒	๑๖๑	๑๘๑	๓๐๘	๕๐	๒๓	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๙๘๕	๑๒๘	๙๐	๑๔๘	๑๗๖	๒๓๔	๘๘	๑๒๑	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๕๙๗	๓๗๐	๓๕๗	๓๔๘	๓๑๒	๑๓๒	๔๖	๓๒	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๒๓๐	๖๒๘	๓๐๔	๓๖๐	๓๒๗	๒๙๓	๑๐๘	๒๑๐	๐	๐	๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๓๙๔	๑๗๙	๒๖๑	๔๒๖	๒๙๘	๒๑๓	๙	๘	๐	๐	๐
ศิลปะ	๑,๓๖๓	๕๙๐	๒๘๔	๓๐๓	๑๐๐	๘๒	๑	๓	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๓๗๔	๕๑	๑๓๑	๑๙๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๕๐๒	๑๔๘	๙๕	๒๒๗	๓๓๐	๔๔๓	๑๓๔	๑๒๕	๐		
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๒๓๕	๔๖	๕๘	๗๕	๓๓	๘	๒	๑๓	๐	๐	๐
รวม	๑๐,๖๖๓	๒,๒๙๘	๑,๖๘๒	๒,๒๔๐	๑,๗๕๗	๑,๗๑๓	๔๓๘	๕๓๕	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๕๕	๑๕.๗๗	๒๑.๐๑	๑๖.๔๘	๑๖.๐๖	๔.๑๑	๕.๐๒	๐	๐	๐

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๗๑๗	๓๐๓	๑๒๒	๑๒๙	๗๒	๘๑	๕	๕	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๕๕๕	๕๕	๓๓	๘๐	๙๖	๑๓๕	๔๖	๑๑๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๓๙๓	๒๙๗	๒๔๓	๓๑๕	๒๑๘	๒๐๗	๕๒	๖๑	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๐๗๙	๓๒๘	๑๖๗	๒๑๔	๑๕๕	๑๐๔	๔๓	๖๘	๐	๐	๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๓๓	๑๕๙	๑๐๒	๑๔๖	๗๘	๔๐	๑	๗	๐	๐	๐
ศิลปะ	๗๒๔	๔๔๐	๑๔๔	๙๘	๒๓	๔	๐	๑๕	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๓๑๒	๘๔	๑๕๓	๗๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๕๐	๘๔	๗๖	๒๑๐	๒๕๕	๒๘๙	๑๕	๒๑	๐	๐	๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๙๔	๓๖	๒๗	๘	๐	๐	๐	๒๓	๐	๐	๐
รวม	๖,๓๕๗	๑,๗๘๖	๑,๐๖๗	๑,๒๗๕	๘๙๗	๘๖๐	๑๖๒	๓๑๐	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๑๐	๑๖.๗๘	๒๐.๐๖	๑๔.๑๑	๑๓.๕๓	๒.๕๕	๔.๘๘	๐	๐	๐



ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

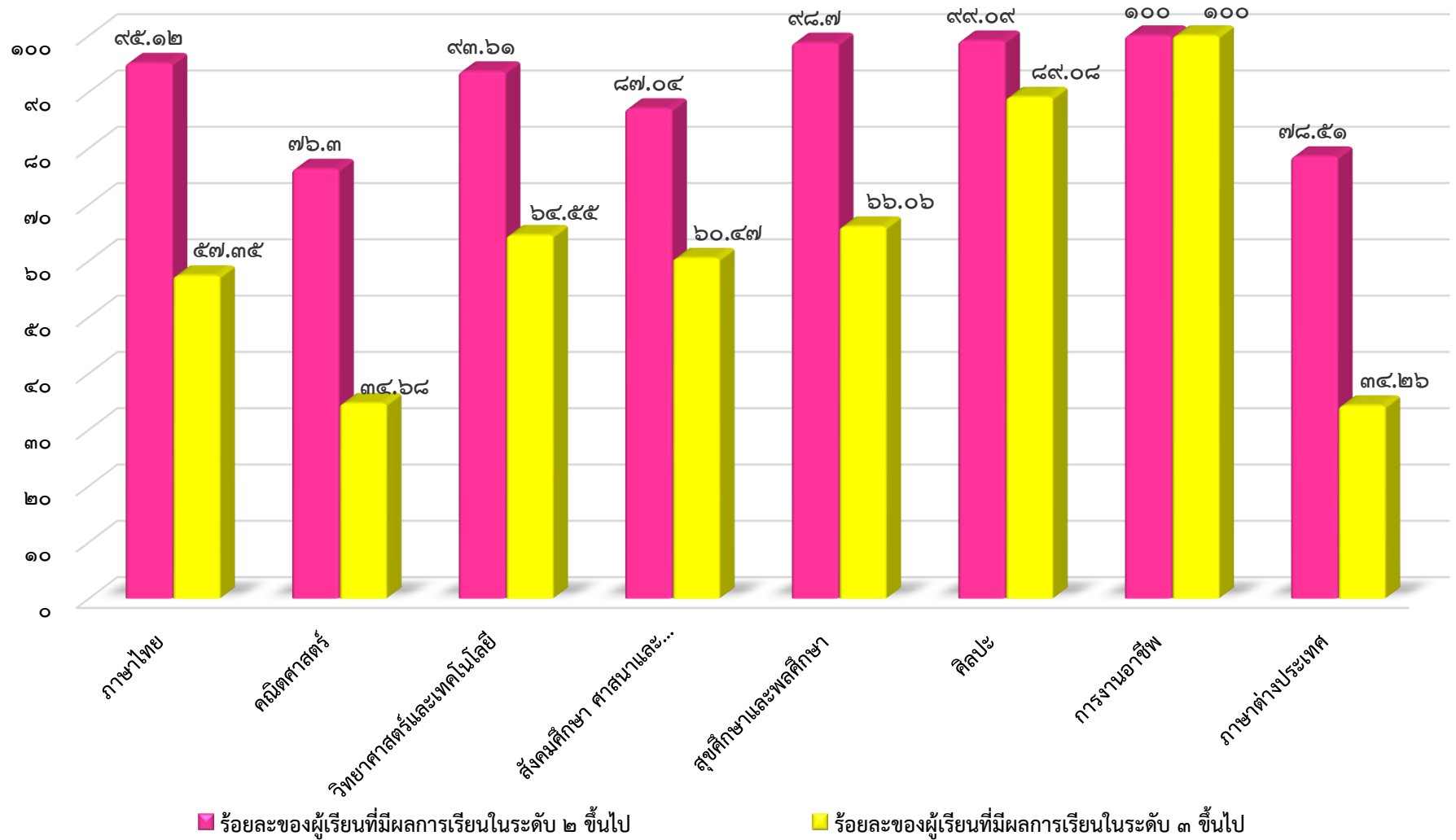
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๑,๗๐๐	๔๖๑	๒๒๔	๒๙๐	๒๕๓	๓๘๙	๕๕	๒๘	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๑,๕๔๐	๑๘๓	๑๒๓	๒๒๘	๒๗๒	๓๖๙	๑๓๔	๒๓๑	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๙๙๐	๖๖๗	๖๐๐	๖๖๓	๕๓๐	๓๓๙	๙๘	๙๓	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๓๐๙	๙๕๖	๔๗๑	๕๗๔	๔๘๒	๓๙๗	๑๕๑	๒๗๘	๐	๐	๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑,๙๒๗	๓๓๘	๓๖๓	๕๗๒	๓๗๖	๒๕๓	๑๐	๑๕	๐	๐	๐
ศิลปะ	๒,๐๘๗	๑๐๓๐	๔๒๘	๔๐๑	๑๒๓	๘๖	๑	๑๘	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๖๘๖	๑๓๕	๒๘๔	๒๖๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒,๔๕๒	๒๓๒	๑๗๑	๔๓๗	๕๘๕	๗๓๒	๑๔๙	๑๔๖	๐		
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๓๒๙	๘๒	๘๕	๘๓	๓๓	๘	๒	๓๖	๐	๐	๐
รวม	๑๗,๐๒๐	๔,๐๘๔	๒,๗๔๙	๓,๕๑๕	๒,๖๕๔	๒,๕๗๓	๖๐๐	๘๔๕	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๐๐	๑๖.๑๕	๒๐.๖๕	๑๕.๕๙	๑๕.๑๒	๓.๕๓	๔.๙๖	๐	๐	๐

ตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

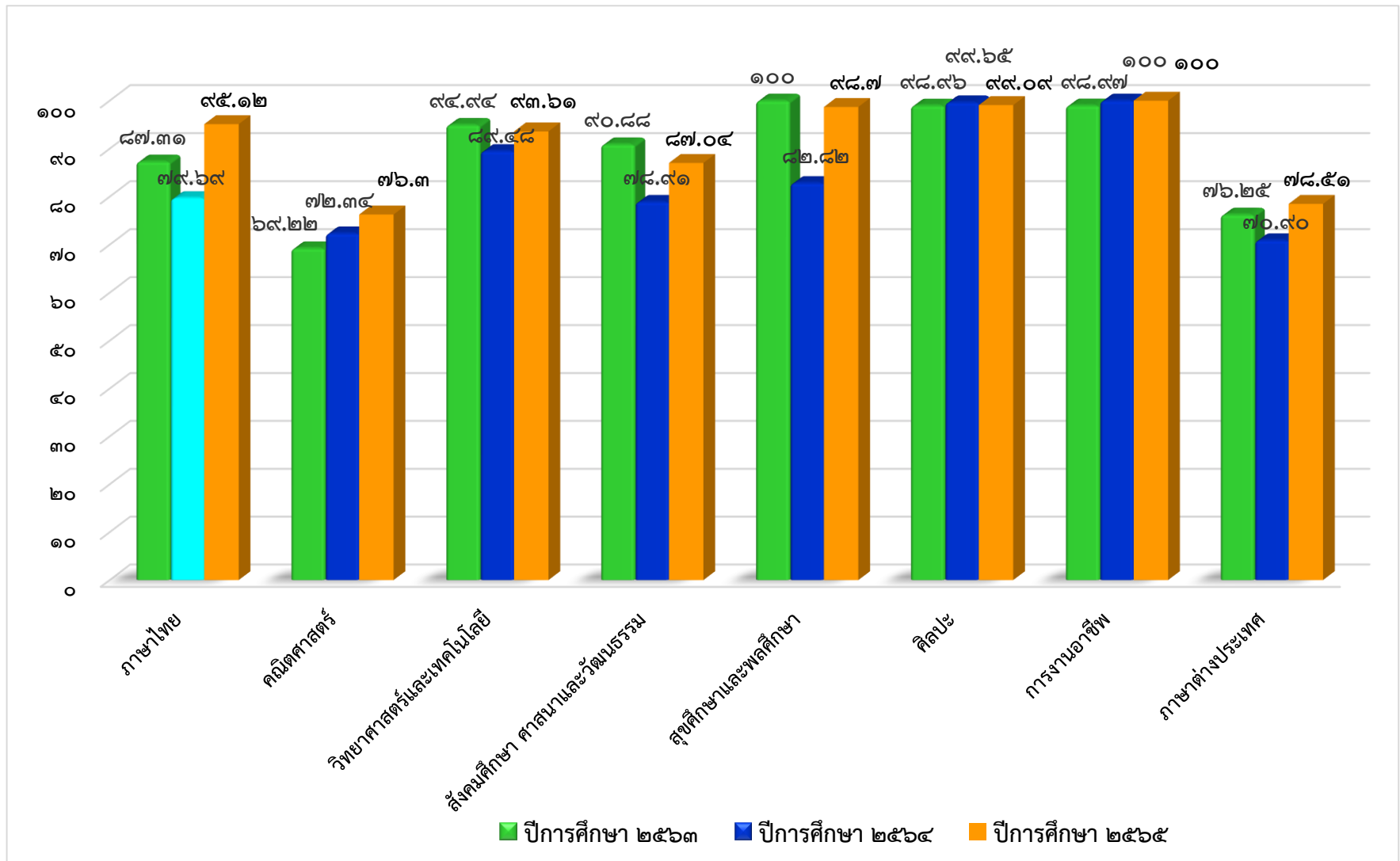
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ ผลการเรียนตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ ผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๗๐๐	๑,๖๑๗	๙๕.๑๒	๙๗๕	๕๗.๓๕
คณิตศาสตร์	๑,๕๔๐	๑,๑๗๕	๗๖.๓๐	๕๓๔	๓๔.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๙๙๐	๒,๗๙๙	๙๓.๖๑	๑,๙๓๐	๖๔.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๓๐๙	๒,๘๘๐	๘๗.๐๔	๒,๐๐๑	๖๐.๔๗
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑,๙๒๗	๑,๙๐๒	๙๘.๗๐	๑,๒๗๓	๖๖.๐๖
ศิลปะ	๒,๐๘๗	๒,๐๖๘	๙๙.๐๙	๑,๘๕๙	๘๙.๐๘
การทำงานอาชีพ	๖๘๖	๖๘๖	๑๐๐	๖๘๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒,๔๕๒	๑,๙๒๕	๗๘.๕๑	๘๔๐	๓๔.๒๖
การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	๓๒๙	๒๙๑	๘๘.๔๕	๒๕๐	๗๕.๙๙
รวม	๑๗,๐๒๐	๑๕,๓๔๓		๑๐,๓๔๘	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๑๕		๖๐.๘๐	



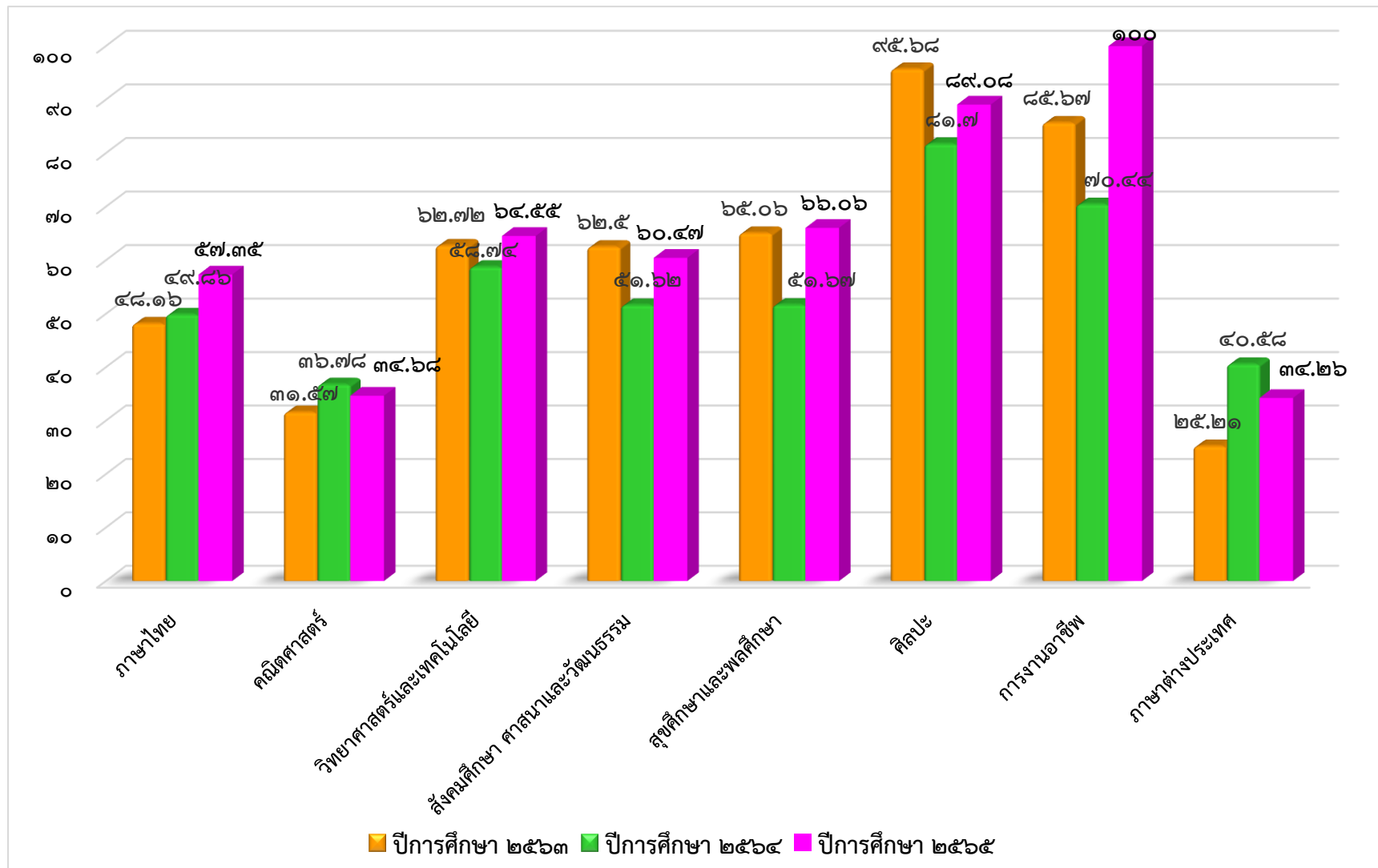
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

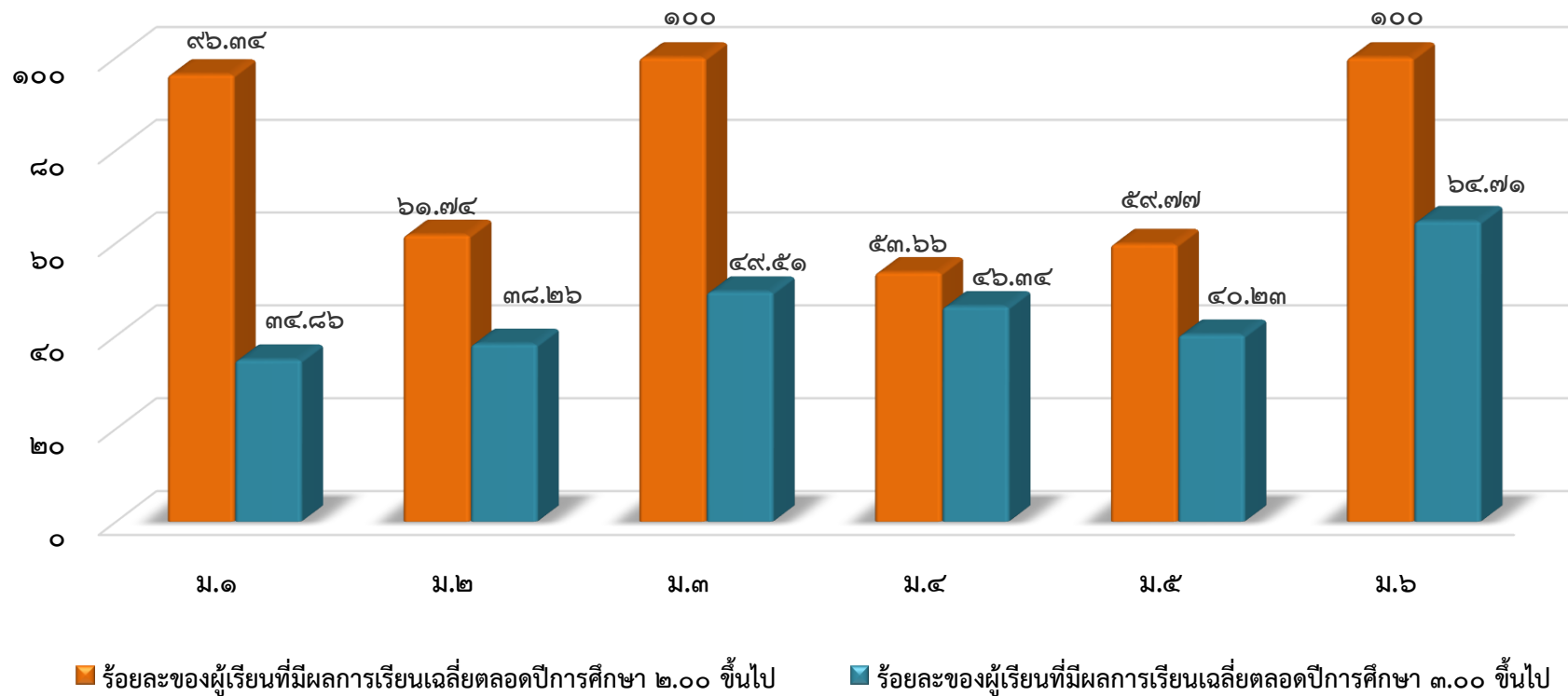


ตาราง แสดงผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

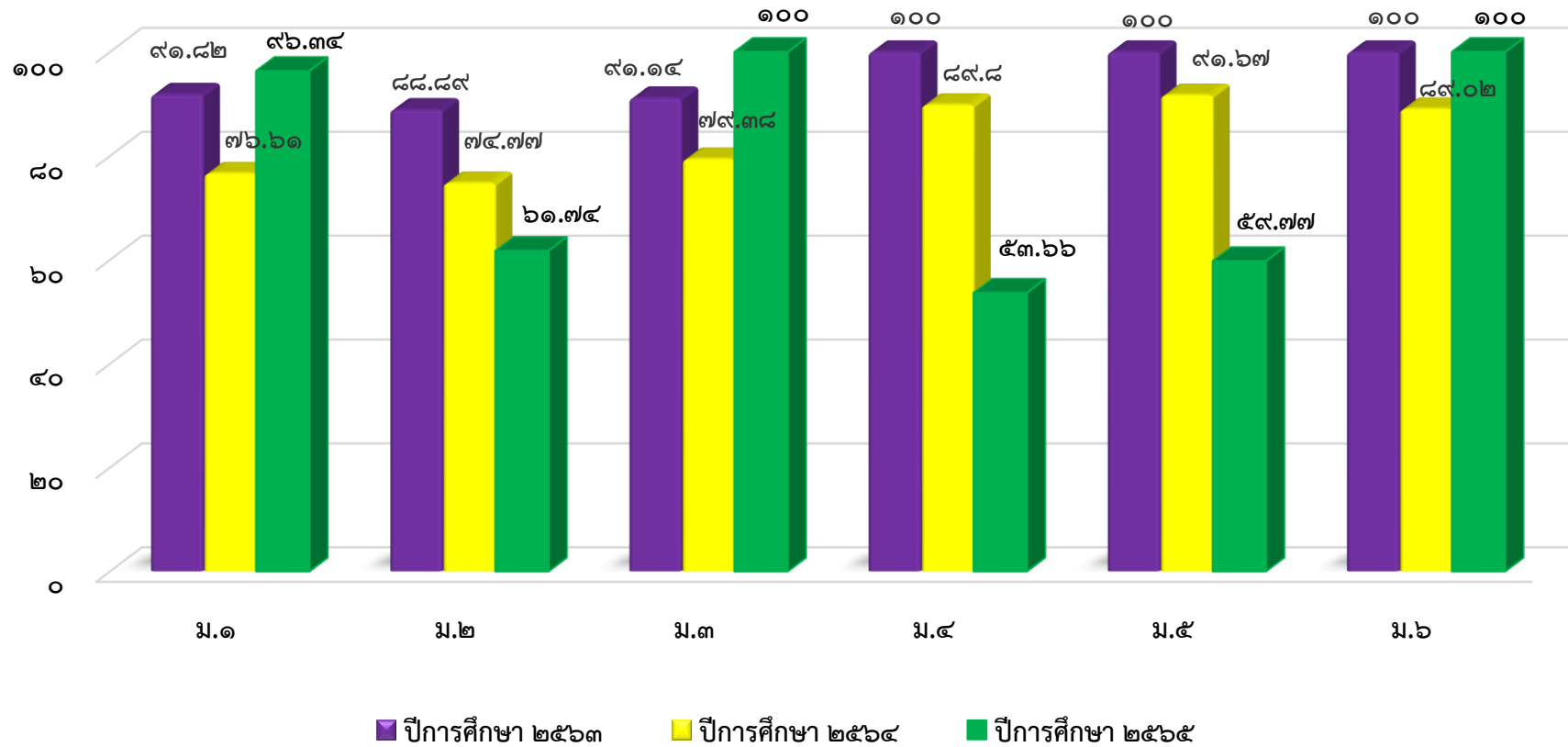
ชั้น	จำนวน	ผลการเรียน						จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ เรียนเฉลี่ย ตลอดปี การศึกษา ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ เรียนเฉลี่ย ตลอดปี การศึกษา ๓.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		๐ - ๑.๙๙		๒.๐๐ - ๒.๙๙		๓.๐๐ - ๔.๐๐					
		จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ				
ม.๑	๑๐๙	๔	๓.๖๗	๖๗	๖๑.๔๗	๓๘	๓๔.๘๖	๑๐๕	๙๖.๓๔	๓๘	๓๔.๘๖
ม.๒	๑๑๕	๑๑	๙.๕๗	๖๐	๕๒.๑๗	๔๔	๓๘.๒๖	๑๐๔	๖๑.๗๔	๔๔	๓๘.๒๖
ม.๓	๑๐๑	๐	๐.๐๐	๕๑	๕๐.๔๙	๕๐	๔๙.๕๑	๑๐๑	๑๐๐.๐๐	๕๐	๔๙.๕๑
รวม	๓๒๕	๑๕	๔.๖๑	๑๗๘	๕๔.๗๗	๑๓๒	๔๐.๖๒	๓๑๐	๕๙.๓๘	๑๓๒	๔๐.๖๒
ม.๔	๘๒	๓	๓.๖๖	๔๑	๕๐.๐๐	๓๘	๔๖.๓๔	๗๙	๕๓.๖๖	๓๘	๔๖.๓๔
ม.๕	๔๗	๑	๒.๑๒	๒๗	๕๗.๔๕	๑๙	๔๐.๒๓	๔๖	๕๙.๗๗	๑๙	๔๐.๒๓
ม.๖	๖๘	๐	๐.๐๐	๒๔	๓๕.๒๙	๔๔	๖๔.๗๑	๖๘	๑๐๐.๐๐	๔๔	๖๔.๗๑
รวม	๑๙๗	๔	๒.๐๓	๙๒	๔๖.๗๐	๑๐๑	๕๑.๒๗	๑๙๓	๔๘.๗๓	๑๐๑	๕๑.๒๗
รวม ทั้งหมด	๕๒๒	๑๙	๓.๖๔	๒๗๐	๕๑.๗๒	๒๓๓	๔๔.๖๔	๕๐๓	๕๕.๓๖	๒๓๓	๔๔.๖๔



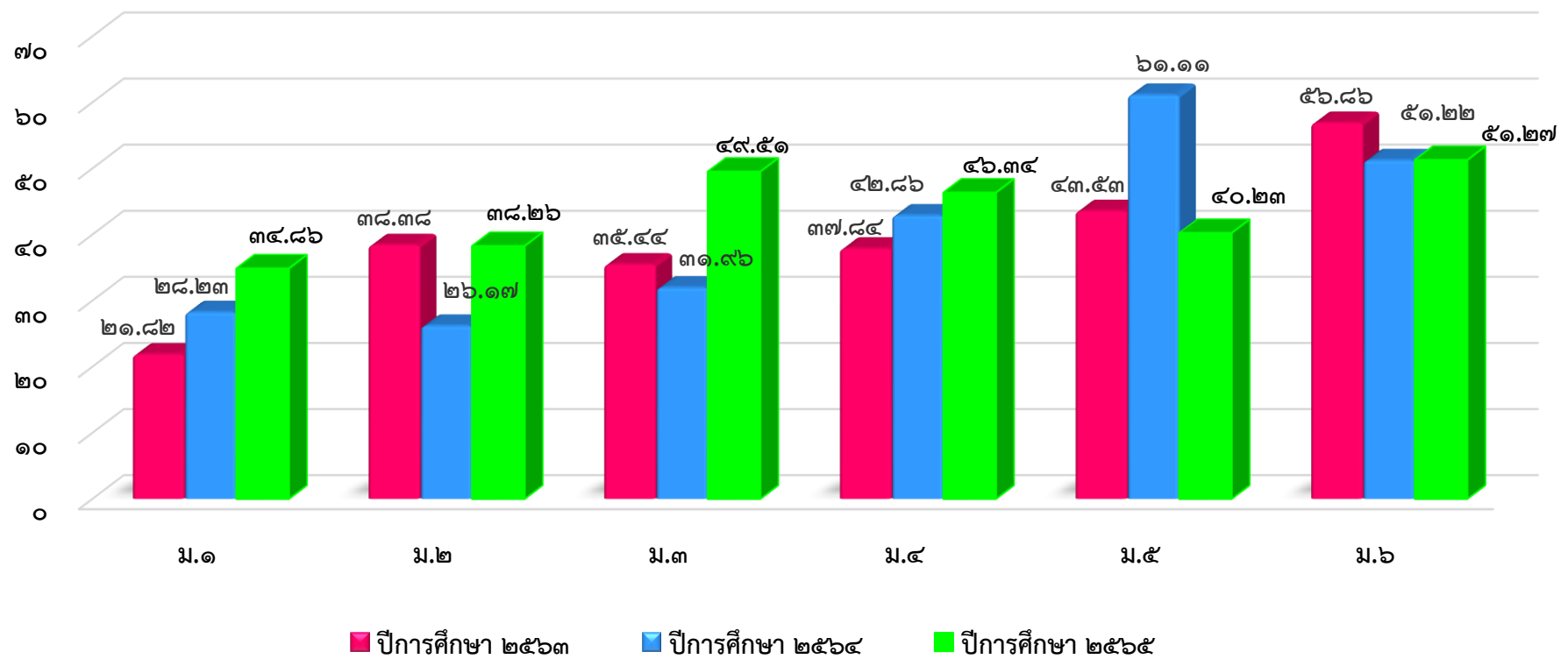
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒.๐๐ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



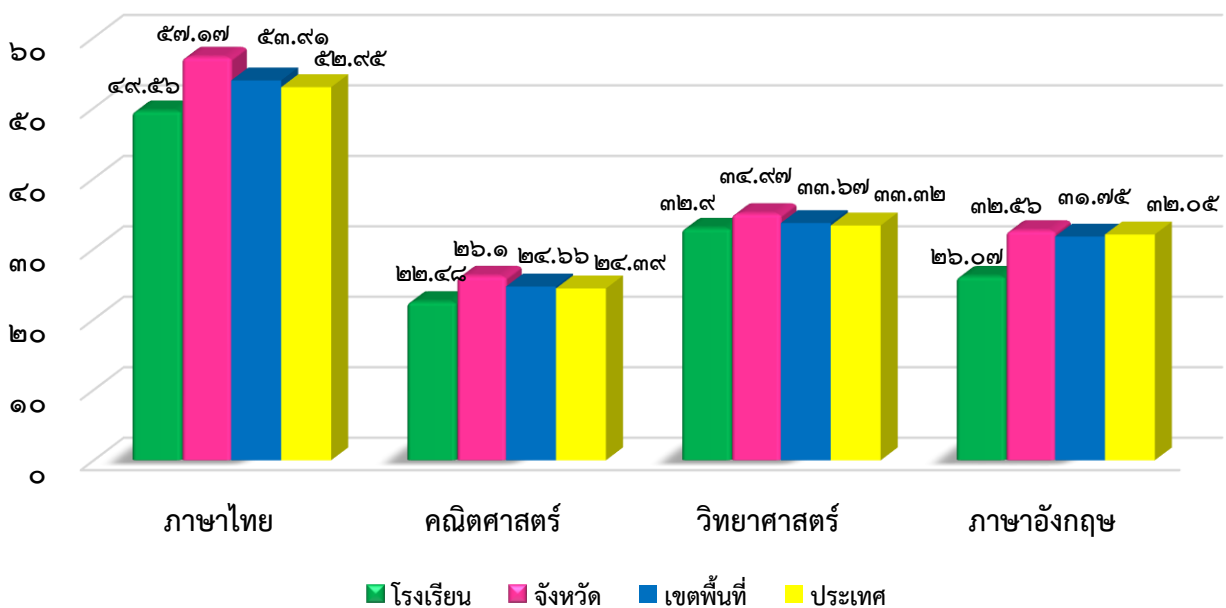
๙.๒ การประเมินผลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

๙.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธย ฐาน	ฐาน นิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ				
ภาษาไทย	๔๙.๕๖	๕๗.๑๗	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕	๑๖.๕๐	๑๖.๕๔	๑๖.๕๗	๑๗.๐๐	๘๙.๓๐	๑๓.๕๗	๔๘.๗๘	๔๑.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๘	๒๖.๑๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙	๘.๒๗	๑๕.๗๒	๑๓.๘๓	๑๓.๗๐	๔๗.๕๐	๔.๗๕	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๔.๙๗	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒	๘.๖๕	๑๐.๙๔	๑๐.๒๕	๑๐.๒๗	๔๙.๒๕	๑๓.๗๕	๓๒.๒๕	๒๘.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๗	๓๒.๕๖	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕	๘.๗๕	๑๓.๙๗	๑๔.๔๐	๑๔.๘๙	๖๒.๕๐	๖.๒๕	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐
คะแนน เฉลี่ย	๓๒.๗๕	๓๗.๗๐	๓๕.๘๐	๓๕.๖๘	๑๐.๕๔	๑๔.๒๙	๑๓.๗๖	๑๓.๙๗	๖๒.๑๔	๙.๕๘	๓๑.๒๖	๒๘.๖๐

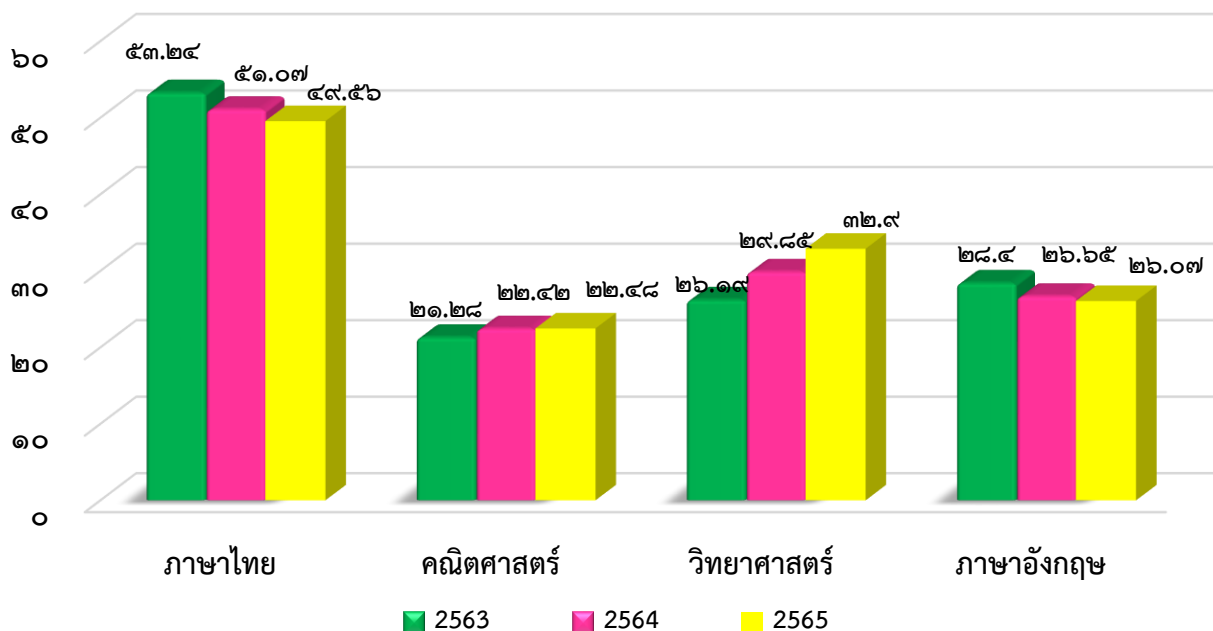
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๕-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๓.๒๔	๕๑.๐๗	๔๙.๕๖	-๒.๑๗	-๑.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๒.๔๒	๒๒.๔๘	+๑.๑๔	+๐.๐๖
วิทยาศาสตร์	๒๖.๑๙	๒๙.๘๕	๓๒.๙๐	+๓.๖๖	+๓.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๔๐	๒๖.๖๕	๒๖.๐๗	-๑.๗๕	-๐.๕๘
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๒๘	๓๒.๕๐	๓๒.๗๕	+๐.๒๒	+๐.๒๖

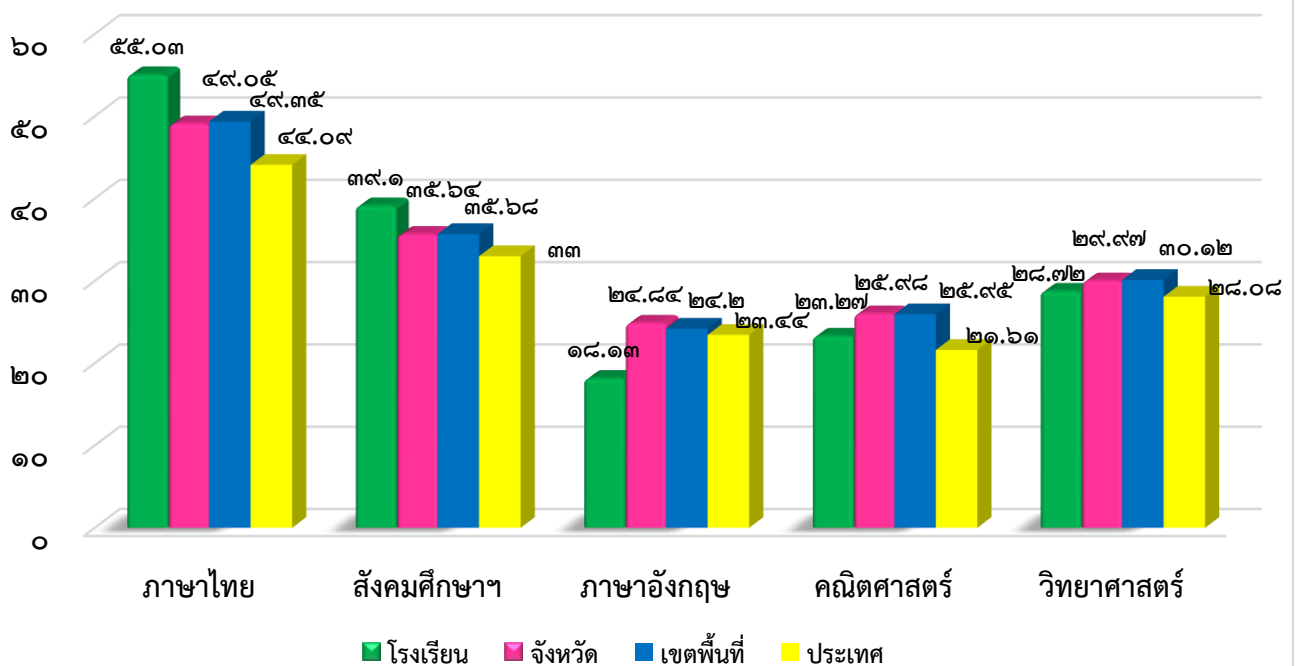
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕



๙.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ				
ภาษาไทย	๕๕.๐๓	๔๙.๐๕	๔๙.๓๕	๔๔.๐๙	๑๑.๒๐	๑๔.๕๗	๑๔.๒๙	๑๔.๓๑	๗๒.๙๐	๓๐.๑๐	๕๕.๑๐	๔๙.๓๐
สังคมศึกษา	๓๙.๑๐	๓๕.๖๔	๓๕.๖๘	๓๓.๐๐	๖.๐๖	๘.๓๘	๘.๑๖	๗.๙๔	๕๓.๒๕	๒๗.๗๕	๓๙.๒๕	๓๒.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๑๓	๒๔.๘๔	๒๔.๒๐	๒๓.๔๔	๔.๔๑	๑๑.๖๙	๑๑.๒๐	๙.๙๘	๒๖.๔๔	๑๐.๐๔	๑๘.๒๔	๒๑.๕๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๗	๒๕.๙๘	๒๕.๙๕	๒๑.๖๑	๘.๔๖	๑๖.๒๙	๑๖.๔๑	๑๓.๑๖	๔๑.๒๕	๓.๗๕	๒๒.๕๐	๑๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๒	๒๙.๙๗	๓๐.๑๒	๒๘.๐๘	๖.๙๔	๑๐.๘๒	๑๐.๙๓	๙.๔๘	๔๑.๘๐	๑๔.๖๐	๒๙.๒๐	๒๖.๘๐
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๘๕	๓๓.๑๐	๓๓.๐๖	๓๐.๐๔	๗.๔๑	๑๒.๓๕	๑๒.๒๐	๑๐.๙๗	๔๗.๑๓	๑๗.๒๕	๓๒.๘๖	๒๙.๘๒

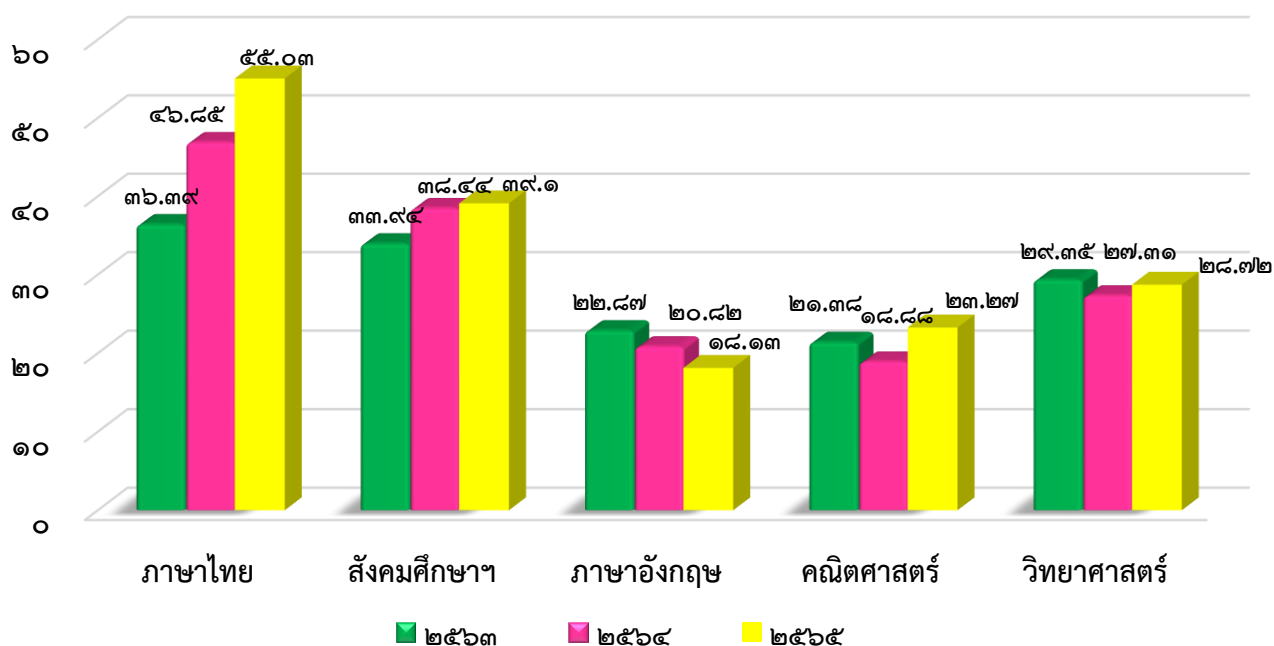
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๓	๒๕๖๕-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๖.๓๙	๔๖.๘๕	๕๕.๐๓	๔๔.๓๖	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	+๑๐.๔๖	+๘.๑๘
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๙๔	๓๘.๔๔	๓๙.๑๐	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	+๔.๕๐	+๐.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๘๗	๒๐.๘๒	๑๘.๑๓	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	-๒.๐๕	-๒.๖๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๘	๑๘.๘๘	๒๓.๒๗	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	-๒.๕๐	+๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๕	๒๗.๓๑	๒๘.๗๒	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	-๒.๐๔	+๑.๔๑
คะแนนเฉลี่ย	๒๘.๗๙	๓๐.๔๖	๓๒.๘๕	๓๓.๗๙	๓๙.๖๙	๓๐.๐๔	+๑.๖๗	+๒.๓๙

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม(3)		ดี(2)		ผ่าน(1)		ไม่ผ่าน(0)	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	109	104	95.41	5	4.59	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	115	112	97.39	3	2.61	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	101	87	86.14	14	13.86	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	82	79	96.34	3	3.66	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	47	44	93.62	3	6.38	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	68	68	100.00	0	0.00	-	-	-	-
รวม	522	494	94.64	28	5.36	-	-	-	-

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ครูและนักเรียน

ผลงานโรงเรียน

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาด้านการศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ ประจำปี 2565 โครงการโรงเรียนปลอดภัย	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 5 ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน



ผลงานครู

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศวรรณรัตน์ เพิ่มพูน รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระจบ
นางสาวอรรธยา ล่องดี รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับสทวิทยาเขตวิทยาธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระจบ
นางสาวเจตยา จันทพันธ์ รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม” ระดับสทวิทยาเขตวิทยาธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระจบ
นางพิชามญช์ อินทะเสโน รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” ระดับสทวิทยาเขตวิทยาธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระจบ
นายพนมศักดิ์ บุญมาศ รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” ระดับสทวิทยาเขตวิทยาธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระจบ

ผลงานนักเรียน

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
1. นายปริชา คชรัตน์ 2. นายศติศ ทองเนตร 3. นายศุภกฤต รอดกุล	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาววิภาภรณ์ เมืองสุด 2. นางสาวพิทยาภรณ์ ประจงใจ 3. นางสาวณัฐกานต์ ศรีลุนช้าง	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาต่ง
1. นายณรงค์ฤทธิ์ รอดกุล 2. นายศุภกฤต รอดกุล 3. นายศติศ ทองเนตร	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษาต่ง



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นางสาวนันท์นภัส จันทรทิพย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันซูโดกุ MAX PLOYS ED – SPORT SOUTHERN CHAMPIONSHIP 2022	สมาคมโครอสเวิร์ดเกม เอเม็ต คำคมและซูโดกุ แห่งประเทศไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
1. เด็กหญิงปิ่นทิรา บุญซึก	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายอิทธิพัทธ์ เพชรรัตน์ 2. นายวุฒิวังศ์ สอนวงษ์ 3. นายอัมรินทร์ บุรณ์ชนะ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ประติมากรรม ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นางสาวเนตรดาว ศรี จันทร์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน เดี่ยวซอด้วง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายกันติทัต ชุตรัง	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดการขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทาง การเรียนรู้ ม.4-ม.6	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายณัฐชนน ชะนะพาล 2. นางสาวสุทธิดานต์ ขุนอินทร์ 3. นายธนภุต สุขะ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลัก ผักผลไม้ ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
1. นายณัฐวุฒิ สองเรือง 2. นางสาวกมลวรรณ พงศา นุวัฒน์ 3. เด็กชายศิวกกร แสนสุข 4. เด็กหญิงณัฐกานต์ วุ่นปาน 5. เด็กหญิงธาราทิพย์ หลิมศิริ วงศ์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวด ภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคใต้ จังหวัดสตูล	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนสามัคคีศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นการประเมินตนเองบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการกำหนดแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียน ต่อยอดกิจกรรม/โครงการที่ประสบผลสำเร็จและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ตามประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เปิดเรียนวิชาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะการอ่าน และรายวิชาพัฒนาทักษะการเขียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เปิดรายวิชาเพิ่มเติมอ่านเขียนเรียนสนุก รายวิชาเพิ่มเติมการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานก็ยังเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และได้จัดกิจกรรมห้องเรียนพูดได้ โดยการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ในห้องเรียนทุกห้องเรียนตามความสนใจของนักเรียน จัดกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาทักษะการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนการสอน กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมและมีมารยาทในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานตัวชี้วัด เปิดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษฟัง พูด เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เปิดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ พัฒนาสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร อย่างเข้มข้นในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การแข่งขันคัดลายมือ การอ่านออกเสียง ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การทำการ์ดอวยพร ในวันคริสต์มาส

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเริ่มจากการสร้างเจตคติที่ดีในรายวิชาคณิตศาสตร์ จากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยวิดีโอ เกม วัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อธรรมชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะการคำนวณที่เหมาะสมกับความสามารถในแต่ละช่วงชั้น โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมสูตรคูณก่อนเรียน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เช่น E-Book, GSP, สื่อสามมิติ, เอกสารประกอบการเรียน, ใบกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการนำนักเรียนไปแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น คณิตเลขเร็ว A – MATH โซโดกุ โครงการคณิตศาสตร์ มีการเสริมแรงเชิงบวก ด้วยคำชม รางวัลหรือเกียรติบัตร



๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน และชุมชน กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับความรู้พื้นฐานในการจัดทำโครงการ มีส่วนร่วม ในการจัดทำโครงการคุณธรรมของห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ที่เน้น การทดลอง การออกแบบและการทำโครงการ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการทำโครงการ รายงาน ชิ้นงาน จากการฝึกทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าอิสระ (IS) หรือชุมนุม โดยมีโครงการ/ ผลงาน/ชิ้นงาน ที่ภาคภูมิใจต่าง ๆ มากมาย เช่น โครงการกระถางต้นไม้รักษ์โลก โครงการเครื่องผลิต น้ำมันไบโอดีเซลแบบกึ่งอัตโนมัติ โครงการเครื่องเพาะถั่วงอก เป็นต้น

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสืบค้น สรุปลความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม เกิดทักษะในการสื่อสารอย่างมีมารยาท ปลอดภัยและมีวิจารณญาณ โดยมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่ภาคภูมิใจต่าง ๆ มากมาย เช่น โครงการคณิตศาสตร์ BCC สื่อคำนวณ ปริมาณปุ๋ยหมักชีวภาพ โครงการคณิตศาสตร์สื่อคำนวณผลรวมดอกเบี๋ยเงินฝาก ITA ภาพยนตร์สั้น ในโครงการอัจฉริยะชวนประกันภัย เป็นต้น

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษา ที่ผ่านมาในหลายมิติ เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้ตรงกับสภาพปัญหา มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำข้อมูลส่งต่อครูที่ปรึกษา และครูที่สอนในรายวิชาที่ต่อเนื่องกัน ครูผู้สอนทุกคน มีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ มีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายและตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามธรรมชาติของ วิชา บูรณาการความรู้ต่างกลุ่มสาระ จัดให้มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน แจ้งคะแนนให้ผู้ปกครอง ทราบก่อนมีการสอบวัดผลปลายภาค เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยกำกับ ติดตาม ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงจะมี ผลการเรียนเป็น ๐ ร มส เสริมแรงให้กับผู้เรียน โดยการให้คำชม รางวัลและเกียรติบัตรต่างๆ และที่สำคัญคือ การใช้หลักการสติในโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ



การเรียนรู้พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ทำให้ได้รับโล่เกียรตินิยมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตึ้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๖) ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

งานแนะแนวได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ผู้เรียนชื่นชอบอย่างน้อยคนละ ๑ อาชีพ มีการทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการสำรวจหาอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ โดยรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ และการแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โรงเรียนยังได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในอาชีพต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมชุมนุม รายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ เช่น รายวิชาขนมไทย อาหารว่าง งานดอกไม้ใบตอง ดอกไม้ประดิษฐ์ เบเกอร์เพื่อการค้า เป็นต้น

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการดำรงชีวิต จึงได้มีกำหนดประเด็นพิจารณาในด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ต่งตามทีสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้จัดกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ค่านิยมที่ดี และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ” โดยเริ่มจากกิจกรรมเยี่ยมบ้าน โดยครูที่ปรึกษาจะต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อรับทราบข้อมูลจากผู้ปกครอง ทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล รับทราบ เข้าถึงปัญหา เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือแก้ไข จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อให้นักเรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต่องเหมาะสมจากนักเรียนแกนนำและครูที่ปรึกษา โดยโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว แบ่งคณะทำงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียนรู้ มีหน้าที่ ช่วยเหลืองานด้านวิชาการเกี่ยวกับการสอน การบ้าน การติว การเตรียมตัวสอบ ติดตามแก้ไขผลการเรียนของเพื่อนๆที่ติด ๐ , ร , ม.ส. การติดตามภาระงาน วิชาการที่ครูมอบหมาย จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเพื่อนๆร่วมห้อง เพื่อเป็นข้อมูลส่งเสริมพัฒนาแก้ไข ฝ่ายการงาน มีหน้าที่ ดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน เขตพื้นที่ ๕ ส รักษาทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมของห้อง จัดบอร์ด ตกแต่งห้องให้สวยงาม ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่ จัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำ/ประกวด ป้ายคำขวัญหรือคติพจน์ประจำห้อง ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ที่กลุ่มสาระฯ/โรงเรียน/หน่วยงานภายนอก จัดส่งเสริมเพื่อนในห้องให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และฝ่ายสารวัตรนักเรียน มีหน้าที่ สอดส่องดูแลความเรียบร้อยของเพื่อนสมาชิกภายในและนอกห้องเรียน สอดส่องดูแลพฤติกรรมด้านการมาเรียน/หนีเรียน/ขี้สาว/ขาดเรียน/โดดเรียน/มาสาย สอดส่องดูแลพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ปฏิบัติหน้าที่นักเรียนแกนนำด้านยาเสพติด โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน สามารถใช้คุณธรรมในการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในห้องเรียนของตน จัดกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ด้วยกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (พาน้องเข้าวัด) เช่น วันมาฆบูชา,วันวิสาขบูชา,วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา, วันออกพรรษา โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ที่วัดใกล้บ้าน

เพื่อให้ นักเรียนมีจิตใจที่ดีงาม ประพฤติดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักศาสนา กิจกรรมสมาธิยามเช้า ทุกเช้าวันพุธ กิจกรรมสวดคาถาชินบัญชร ทุกเช้าวันศุกร์หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อให้ นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียน โดยจัดให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการสอบธรรมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและสำนึกในความสำคัญของ พระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เช่น วันปียมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยให้นักเรียนจัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียน ครูเวรประจำ สัปดาห์ให้ความรู้กิจกรรมหน้าเสาธง ปลุกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นจริงกับครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน มีวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีรับผิดชอบในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีความพอเพียง ประหยัด อุดม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภาควิชาในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี ปลุกฝังการมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรม ๕ส

๒) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง จัดกิจกรรมแสดง ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ ให้นักเรียนร่วมสืบสานความเป็นไทย เช่น รายวิชาประวัติศาสตร์ไทย จิตรกรรมไทย นาฏศิลป์สีกาต นาฏศิลป์ ร่วมสมัย เป็นต้น ครูทุกคนร่วมกันปลุกฝังให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณ รณรงค์ให้นักเรียนแต่งกายเหมาะสม มีมารยาทงามอย่างไทย ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกทักษะอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตน เช่น การทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน เพื่อให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

๓) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน การอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ คณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมแข่งขันกรีฑาคณะสี กีฬาภายใน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ โดยจัดแบ่ง นักเรียนออกเป็นคณะสี สีแดง สีฟ้า สีเหลือง สีชมพู จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพที่โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะ การทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยมีครูที่ปรึกษา ครู ประจำวิชา และครูแนะแนวในการให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายกลุ่ม รายบุคคล เพื่อให้สามารถปรับตัว อยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และสังคมอย่างมีความสุข

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลนักเรียนในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ จึงได้จัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของตนเอง โดยมีการสำรวจพื้นที่เสี่ยง ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่ ดังกล่าวให้พร้อมต่อการใช้งาน ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา



ให้ทุกคนในโรงเรียนทราบและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น การขับขี่ยานพาหนะ การป้องกันอัคคีภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดกิจกรรมสมาธิยามเช้า/ก่อนเรียน โดยจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในทุกเช้าวันพุธ หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ และทำสมาธิก่อนเรียน ๒ นาทีทุกคาบเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกจิตให้สงบ เกิดสมาธิและสติ พร้อมทั้งจะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้รับฟังปัญหา หาแนวในการแก้ไขช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน ครอบครัว เศรษฐกิจ

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๙๒(๔๑๒ คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาไทย)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๖(๔๐๗ คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๘๘ (๓๗๐ คน) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๖๒ (๓๕๓ คน) มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๙ (๔๕๒ คน) มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - โครงงานจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - โครงงานคุณธรรม(๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้น จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS วิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี - โครงงานคุณธรรม (๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๗ (๔๔๒ คน) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สารสนเทศและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๗ (๔๓๑ คน) สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สารสนเทศและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- แบบสอบถาม/แบบประเมิน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๓๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๒๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๔.๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๒๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๔.๒๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๐๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมแนะแนว	- แฟ้มอาชีพผู้เรียนไฝ่ฝัน (กิจกรรมแนะแนว)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ (๔๓๕ คน) ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๑๗ (๕๐๒ คน) แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
					- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานกิจกรรม/โครงการต่างๆ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ	- รายงานกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - รายงานกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ - ผลการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพในท้องถิ่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๘๙ (๕๑๑ คน) สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	- รายงานกิจกรรมสภานักเรียน - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๑ (๔๘๕ คน) มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการประเมิน SDQ - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- รายงานสรุปผลการประเมิน SDQ - รายงานกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต



	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๓ (๕๐๗ คน) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข	- รายงานข้อมูลผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในโรงเรียน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๕ (๔๖๘ คน) มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- สรุปภาวะโภชนาการของผู้เรียน



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีเกิดความรู้ความเข้าใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน สร้างโอกาส สร้างเวทีในการแสดงศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ จนเกิดเป็นสมรรถนะ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการต่อยอดความรู้ศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ มีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนาทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะของผู้เรียน
- ๒) พัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ
- ๓) พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้วิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการประเมินตนเอง คำแนะนำ จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม จากหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดจากทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย เสนอผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบันและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน พัฒนาการศึกษิตตามแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา ใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE model ผ่านกระบวนการดำเนินงานตามวงจร P-D-C-A ด้วยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำบันทึกความร่วมมือกับองค์กรภายนอก (MOU) เพื่อสนับสนุนคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการนิเทศภายในเพื่อ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการนิเทศกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบข้อเสนอแนะ ร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน จัดประชุมฝ่ายบริหาร และกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งข่าวสาร ทาหรือแนวทางการดำเนิน และเพื่อทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีการประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรม/โครงการ และระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

จากการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ดังนี้



๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๒. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๓. โรงเรียนปลอดภัยะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕ จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
๔. โล่เกียรตินิยมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
๕. โล่เกียรตินิยมรางวัลประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎี พหุปัญญา จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนรู้และความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยรายวิชา IS๑-๓ และรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยหลักสูตรด้านทุจริต กิจกรรมพัฒนาเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการกำหนดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสำรวจความต้องการของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำไปวางแผน สนับสนุนส่งเสริม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Appraisal : PA) และข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อสร้างความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินจัดการอบรมการใช้งาน e - school ระบบบริหารโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบบริหารโรงเรียน สามารถนำมาพัฒนางาน จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มีรวดเร็วทันสมัยมากขึ้น และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ อ.คลองท่อม จ.กระบี่ เพื่อนำความรู้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น และลง

นาม MOU กับโรงเรียนคลองท่อมราชภัฏรังสรรค์ สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๑ คน รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ในระดับสภวิทยาเขต ๔ คน อีกทั้งส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งให้มิครุได้เลื่อนวิทยฐานะ ชำนาญการเป็นชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔ คน ครูมีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑ คนและครูส่งผลงานเข้าระบบ DPA เพื่อขอมีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๓ คน

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการ พัฒนา /ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน มีจำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาสู่การทำ วิจัยในชั้นเรียน

๔. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการสำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ แหล่งเรียนรู้ วางแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งาน มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ด้วยกิจกรรม ๕ส เพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งยังให้บริการอาคารสถานที่กับหน่วยงานภายนอก และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา การเป็นหน่วยเลือกตั้ง การเป็นศูนย์สอบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น จากการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ให้มีความปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษา ปลอดภัยเป็นปีที่ ๕ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดตรัง

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบ เครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศ กำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยและความถูกต้อง ติดตาม และประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนระบบข้อมูลสารสนเทศ มีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS Obec, e-GP , e – school , Website โรงเรียน , facebook โรงเรียน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
๑.	งานวิชาการ	SGS	นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียน กลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ในงาน ประเมินผล
		Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย Google Form
		Google classroom	ใช้ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์
๒.	งบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement: e-GP)	๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้ งบประมาณของรัฐได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูล การปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน ๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของ ผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐได้มากยิ่งขึ้น ๔. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา ๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ
		ระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนดและข้อมูลดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบ สารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น
๓.	บริหารทั่วไป	e-office หรือสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์	การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ต่าง ๆ ใน ออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือการดำเนินงาน ต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือ

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			ปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และคอยติดตามผลการปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่านอกจากจะสะดวกรวดเร็วแล้ว ยังเป็นการประหยัดทรัพยากรต่างๆ ภายในองค์กรได้อีกด้วย
		e - school	จัดระบบงานสารบรรณโรงเรียน สารบรรณกลุ่มงาน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ประหยัดค่าใช้จ่าย
๔.	กิจการนักเรียน	Line	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		Google Form	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์
		Facebook	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		e - school	๑. จัดเก็บข้อมูลนักเรียน ๒. จัดระบบการเช็คชื่อนักเรียน ๓. คัดกรองนักเรียน ประเมินผล และจัดเก็บข้อมูล



ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียน สามัคคีศึกษา น้อมนำศาสตร์ พระราชฯ มุ่งพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บน พื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นไทย” พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานสากล ๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และทักษะชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตร สถานศึกษาและการจัดการ เรียนรู้ให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา นโยบายและแผนงาน - โครงการพัฒนาการ บริหารและการจัด การศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	- แผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมฝ่าย บริหาร/คณะกรรมการ สถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน - รายงานกิจกรรม/ โครงการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา			
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชาโดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE	๑. โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอย่างมีระบบ บริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชาโดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE	ตามเป้าหมาย	- โครงการพัฒนานโยบายและแผนงาน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงสร้างการบริหาร - รายงานกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๕.๖๗ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน - รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการนิเทศภายใน	- แผนการนิเทศ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกการนิเทศ
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และมีประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	ตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร - รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิตของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	- รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) - รายงานการพัฒนาอบรม/ศึกษาดูงาน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN)	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - แผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN)
	๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)
	๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้วยโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ทำให้โรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ ๕ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - โล่/เกียรติบัตร - สภาพจริงในโรงเรียน
	๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	ตามเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - สภาพจริงในโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๔.๓๓ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ - สารสนเทศของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม	รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ตามเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ตามเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพ และให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ๒) โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดขอบข่าย หน้าที่และความรับผิดชอบ
- ๓) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกกลุ่มงานให้มีแนวทางรูปแบบที่สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้ พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนารูปแบบการดำเนินงานสู่การสร้างนวัตกรรม
- ๒) พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ๓) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลเป็นปัจจุบัน สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะความสามารถพิเศษต่าง ๆ ตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้กระบวนการ PDCA คือ คุรุศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำคำอธิบายรายวิชา กำหนดโครงการสอน เนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ โดยจัดสร้าง/พัฒนาสื่อและนวัตกรรม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรและใช้กระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา โครงงาน เป็นต้น มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบวัดภาคปฏิบัติ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม นำผลการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป จากการดำเนินงานส่งผลให้ครูและบุคลากร มีกระบวนการและแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น DLIT, youtube, บทเรียนเครือข่าย, e-book , Google Classroom, Liveworksheet, Kahoot, Padlet แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนการจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการประเมินผลการใช้สื่อ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน เพื่อช่วยในการส่งเสริมพัฒนา แก้ปัญหาหรือการส่งต่อ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน การบริหารชั้นเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนด้วยบอร์ดความรู้ที่นักเรียนสนใจ ส่งเสริมกิจกรรมสมาธิก่อนเรียน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีก่อนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ คิด พูด อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรงเชิงบวก ด้วยรางวัล การยกย่อง ชมเชย ใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการท ากิจกรรมด้วยความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีระบบตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่กำหนดในหลักสูตร นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายบริหารเพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติให้นำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการ



พัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง มีคลังข้อสอบ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชา มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้คำปรึกษาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิจัยในชั้นเรียน

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - ผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมของผู้เรียน - วิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมสมาธิยามเช้า - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - บรรยากาศในชั้นเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน - รายงานโครงการงานโรงเรียนคุณธรรม - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการวัดและการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
					ประเมินผล - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เครื่องมือวัดและประเมินผลของผู้เรียน - คลังข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แฟ้มผลงานนักเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกกิจกรรม PLC - บันทึกการประชุม - บันทึกการนิเทศ - นวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๕)



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจในการติดตามนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน
๒. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส ให้มีปริมาณน้อยลง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขนักเรียน
๒. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรานิชชาวบ้าน มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส น้อยลง
- ๒) พัฒนานักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ (นักเรียนเรียนรวม) อย่างเป็นระบบ
- ๓) ส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๑๒๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้
การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓
ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน
คุณภาพแนวใหม่ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายศักดิ์ดา วัจนวิสิฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์ สุวคันธุ์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางทัศนีย์ หนูจิตต์	รองผู้อำนวยการ ข้าราชการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุวิทย์ จูห้อง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวจันทรา ขำนาญตง	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๗. นายธวัชชัย จิตรบุญ	ครู โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	ครู โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงถึง
คุณธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์ดา วัจนวิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๑๒๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยมีการ จัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับประเมินภายนอก โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บร่องรอยและประมวลผลข้อมูล ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ประสานงานเป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศักดิ์ดา วัจนพิสิฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทัศนีย์ หนูจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุวิทย์ จูห้อง | กรรมการ |
| ๔. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๕. นายธวัชชัย จิตรบุญ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจันทรา ชำนาญดง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวอนิษา ยาชะรัต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่

๒.๑ วางแผน ประสานงานการประเมิน รวบรวม สรุปข้อมูล วิเคราะห์ประเมินผล และเขียนรายงาน

๒.๒ จัดทำเครื่องมือ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานสำหรับรับการประเมินจากหน่วยงานต้น สังกัด และ/หรือ จากหน่วยงานการประเมินภายนอก

ชุดที่ ๑ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรณา ชุมนวน | กรรมการ |
| ๔. นายขวลิต เพชรรัตน์ | กรรมการ |

๕. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๖. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๗. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๘. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๙. นางธนพรรณ ตั้งสุธีระนันท์	กรรมการ
๑๐. นางสาวอมทอง สุกอรอดรู้	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี แซ่กิมเส้ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวฐิติกาญจน์ สวัสดิพันธ์	กรรมการ
๑๓. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวอรรธยา ล่องตี้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายธวัชชัย จิตรบุญ	ประธานกรรมการ
๒. นางวีรดา ฉั่นย่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นายขวลิต เพชรรัตน์	กรรมการ
๔. นางพิไลวรรณ เพชรคง	กรรมการ
๕. นางยุพิน บุญมาก	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๗. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๘. นางสาวอมทอง สุกอรอดรู้	กรรมการ
๙. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๑๑. นางสาวนาตาชา ด้ามทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริวรรณ พรหมเพชร	กรรมการ
๑๒. นางสาวเจติยา จันทพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางพัชรี แซ่กิมเส้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๒ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางทัศนีย์ หนูจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทรา ชำนาญตง	รองประธานกรรมการ
๓. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๕. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๖. นางพิชามญช์ อินทะเสโน	กรรมการ
๗. นางสาวศวรรณรัตน์ เพิ่มพูน	กรรมการ
๘. นางสาวณิกานต์ วงเวียน	กรรมการ
๙. นางสาวนาตาชา ด้ามทอง	กรรมการ
๑๐. นางสาวเพ็ญฤดี แต่วัน	กรรมการ
๑๑. นายพนมศักดิ์ บุญมาศ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอังคณา ศรีหมอก	กรรมการ
๑๒. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุมินตรา หลอดเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๓ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย

๑. นางทัศนีย์ หนูจิตต์	ประธานกรรมการ
๒. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอมทอง สุกรอดรู้	กรรมการ
๔. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๕. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๖. นายขวลิต เพชรรัตน์	กรรมการ
๗. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๘. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๙. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๑๐. นางธนพรรณ ตั้งสุธีระนันท์	กรรมการ
๑๑. นางยุพิน บุญมาก	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี แซ่กิมเส็ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวจิตติกาญจน์ สวัสดิพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปผล มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมและประเมินผลการดำเนินงาน จัดพิมพ์รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีและเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเจติยา จันทพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวจันทรา ชำนาญคง	กรรมการ
๕. นางสาวนาตาชา ดำทอง	กรรมการ
๖. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศักดิ์ดา วัจนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



ประกาศโรงเรียนสามัคคีศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสามัคคีศึกษา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิทักษ์ สุวคันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีศึกษา

(นายศักดิ์ดา วัจนวิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา
แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสามัคคีศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ ปีการศึกษา
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้าง นวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๒๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๔๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๒๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขและโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชา โดยใช้กลยุทธ์ SAMAKKEE MODEL ๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) ๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ๒) โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้