



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการการศึกษา ป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทของโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ข้อมูลที่เป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงและแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทราบถึงรายงานผลการดำเนินงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการ การจัดทำรายงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนและคุณภาพสถานศึกษา สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ได้จัดทำรายงานและผ่านการเห็นชอบจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



(นางนราวดี ศุภศรี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

วันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
● ข้อมูลทั่วไป	๓
● โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๕
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
● ข้อมูลนักเรียน	๘
● ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	๑๐
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
● แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๓๖
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๒
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● ค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสามัคคีศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสามัคคีศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ปรากฏดังนี้ “ภายใน ปี ๒๕๗๐ โรงเรียนสามัคคีศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดข้อตกลงความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระกับฝ่ายบริหารในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โครงการสะสมแต้มศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นต้น นิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ช่วยเหลือพัฒนาและต่อยอดผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดหาเวทีสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะอาชีพ ผ่านรายวิชาสาระเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งผลให้ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.ตรัง กระจับปี่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ส่งเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๖๐ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๓ รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๓ รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๒ รายการและเหรียญทองในอันดับอื่น ๆ อีกจำนวน ๒๗ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑๙ รายการ รางวัลเหรียญทองแดง ๘ รายการนอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่ดี โดยการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ โดยเฉพาะในด้านดนตรี โรงเรียนได้จัดตั้งวงดนตรีลูกทุ่ง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมความสามารถพิเศษ สร้างรายได้ให้กับนักเรียน สามารถต่อยอดในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ โดยได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริม จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ในทุก ๆ ด้าน



โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ จัดกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำหนด บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบใช้ในการดำเนินงาน จัดโครงสร้างการบริหารเป็นระบบครอบคลุมขอบข่ายภารกิจหลักของโรงเรียนโดยมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรได้เหมาะสม ตามความรู้ความสามารถและความถนัด ให้มีการทำงานประสานเกื้อกูลกันและกัน เกิดผลบรรลุตามวิสัยทัศน์ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐๙ คนและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๔ คน จบการศึกษาร่วมรุ่นทุกคน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนเดิม ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๗ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนอื่น ๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑.๘๓ ศึกษาต่อสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๗๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทุกคน โดยแบ่งเป็น สถาบันการศึกษาของรัฐ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗ สถาบันการศึกษาของเอกชน จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๓ โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีเกิดความรู้ความเข้าใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน สร้างโอกาส สร้างเวที ในการแสดงศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และเครือข่ายทางการศึกษาที่เข้มแข็ง ที่ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะจนเกิดเป็นสมรรถนะ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการต่อยอดความรู้ ศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการให้เป็นมาตรฐานสากล

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
- ๒) พัฒนาระบบการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒๓ ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ ๔ ตำบลนาหว้า อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๔ โทรสาร ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง – กระบี่ มีเนื้อที่จำนวน ๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา website www. smk-trang.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนวัดไตรสามัคคี โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนบ้านเหนือคลอง โรงเรียนบ้านไสบ่อ โรงเรียนบ้านควนพญา โรงเรียนบ้านวังลำ โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา โรงเรียนบ้านเขาพรหมณี โรงเรียนบ้านปากอ

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสามัคคีศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ อันเนื่องมาจากความ ยากลำบากของการคมนาคมไม่สะดวก และยังมีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครองจำเป็นต้องส่งบุตรหลาน ไปเรียนที่อื่นซึ่งไกลบ้าน ไม่สะดวกในการเดินทาง ดังนั้นผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ครูระดับประถมศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้น บริเวณห้วยสำน ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุและเป็นที่ดิน ที่ชาวบ้านใกล้เคียงร่วมกันบริจาค

คำขวัญโรงเรียน

บูชาคุณธรรม ล้ำวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ หมั่นศึกษา

อักษรย่อของโรงเรียน

ส. ช.

สีประจำโรงเรียน

แสด – ดำ

แสด หมายถึง สีแห่งความเจริญก้าวหน้า(การพัฒนา)

ดำ หมายถึง สีแห่งความอดทน เสียสละ หนักแน่น

แสด – ดำ หมายถึง ความเสียสละ ความอดทน เพื่อพัฒนางานอันประกอบด้วยที่ทำงาน (โรงเรียน – บริเวณ) บุคลากร(ครู – นักการ – นักเรียน) ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

รักษาสัจจะตลอด น้อมนำวิถีพอเพียง

คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ



สัญลักษณ์ของโรงเรียน



“ คบเพลิง หนังสือ ห่วง ๕ ห่วง ”

คบเพลิง	หมายถึง	แสงสว่างนำทางสู่จุดหมาย
หนังสือ	หมายถึง	สัญลักษณ์แห่งการศึกษา
ห่วง	หมายถึง	ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจ อย่างแท้จริง
ห่วง ๑	หมายถึง	โรงเรียน
ห่วง ๒	หมายถึง	บ้าน(ชุมชน)
ห่วง ๓	หมายถึง	ศาสนสถาน(วัด)
ห่วง ๔	หมายถึง	หน่วยงานราชการอื่นๆ
ห่วง ๕	หมายถึง	หน่วยงาน / องค์กรเอกชน / รัฐวิสาหกิจ

ความหมายรวม คือ ทางนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษา บนพื้นฐานความสมัครสมานสามัคคี

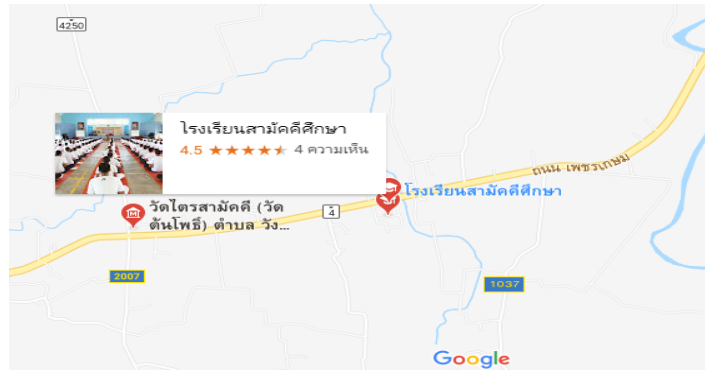
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มใกล้ลำน้ำและภูเขา ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รับจ้างทั่วไปบางส่วน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการเต็มรูปแบบ มีทั้งเทศบาลและ องค์การบริหารส่วนตำบล มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ มโนราห์ หนังตะลุง กลองยาว

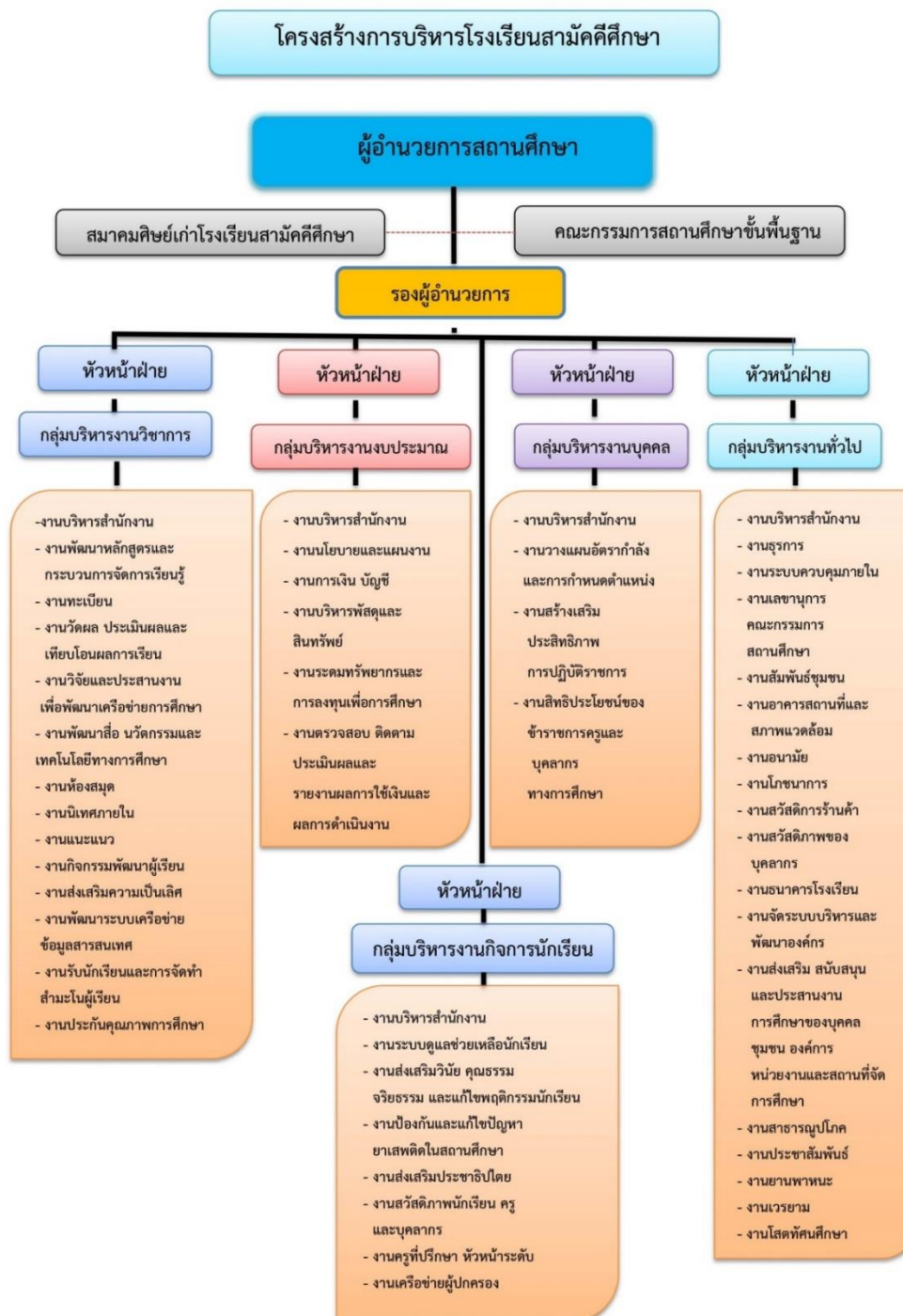
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน ทำนาข้าว ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้สำนักงานเทศบาลตำบลนาวัง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลนาวัง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย มีโบราณสถานและวัด ๖ แห่งโบราณสถานี่โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน แต่โรงเรียนต้องประสบปัญหาน้ำท่วมเป็นประจำทุกปี

แผนที่โรงเรียนสามัคคีศึกษา



๒. โครงสร้างของโรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายศักดิ์ดา วัจนพิลาธิ

ทำเนียบผู้บริหารและโครงสร้างโรงเรียน

ลำดับ	ผู้บริหาร	ดำรงตำแหน่งปีพ.ศ.
๑	นายสว่าง โอฬาริกบุตร	๒๕๒๐ – ๒๕๒๐
๒	นายแอบ เทอดสุวรรณ	๒๕๒๐ – ๒๕๒๔
๓	นายช่วง พงศ์สุวรรณ	๒๕๒๔ – ๒๕๒๙
๔	นายเจตน์ กุลบุญ	๒๕๒๙ – ๒๕๓๕
๕	ว่าที่ร้อยตรีลัทธิตี ยศปัญญา	๒๕๓๕ – ๒๕๓๕
๖	นายถนัด ขวัญนิมิตร	๒๕๓๕ – ๒๕๔๐
๗	นายอำนาจ แก้วรักษ์	๒๕๔๐ – ๒๕๔๔
๘	นายธงชาติ เวสพันธ์	๒๕๔๔ – ๒๕๔๖
๙	นายสาคร เป้าเมือง	๒๕๔๖ – ๒๕๕๐
๑๐	นางสาวนวลแสง สุกีรี	๒๕๕๐ – ๒๕๕๕
๑๑	นางสุวณี อังวรกร	๒๕๕๖ – ๒๕๖๐
๑๒	นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์	๒๕๖๐ – ๒๕๖๕
๑๓	นายศักดิ์ดา วัจนพิลาธิ	๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๘	๑	๑	๔



วุฒิการศึกษาสูงสุดของครู

ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูในโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	๕	๑๓.๖๗
ปริญญาตรี	๒๕	๘๖.๓๓



สาขาวิชาจบการศึกษา

สาขาวิชา/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)
๑. คณิตศาสตร์	๔
๒. วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีและสารสนเทศ	๗
๓. ภาษาไทย	๔
๔. ภาษาอังกฤษ	๓
๕. ภาษาจีน	๑
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔
๗. การงานอาชีพ	๑
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๙. ศิลปศึกษา	๓
๑๐. จิตวิทยาการแนะแนว	๑

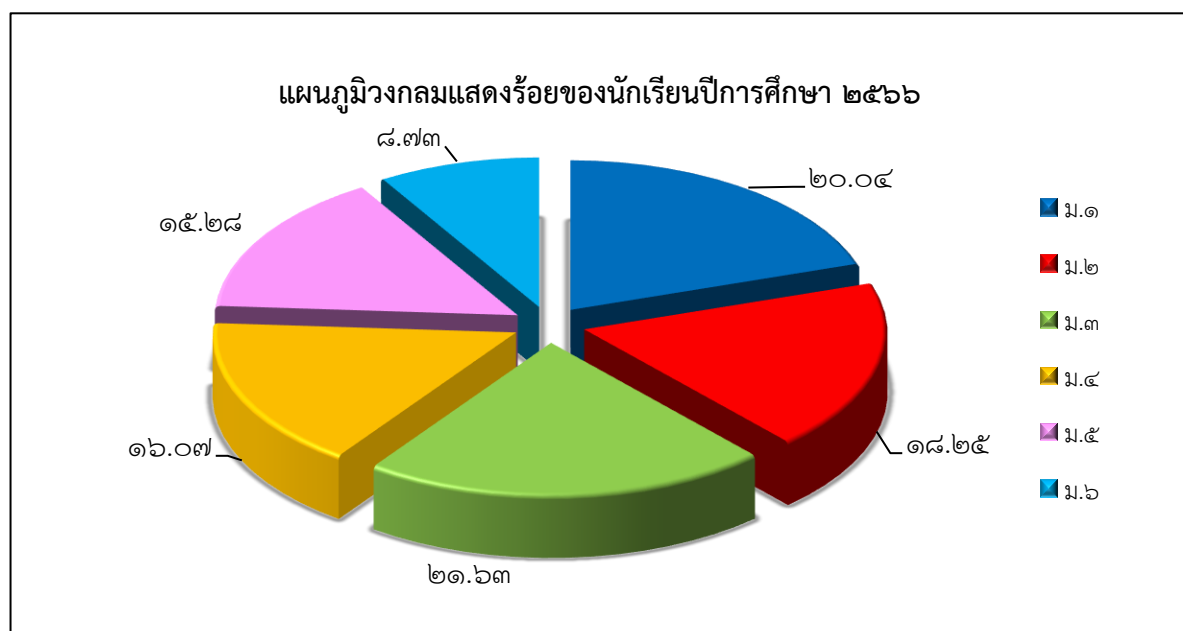


๔. ข้อมูลนักเรียน การจบการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

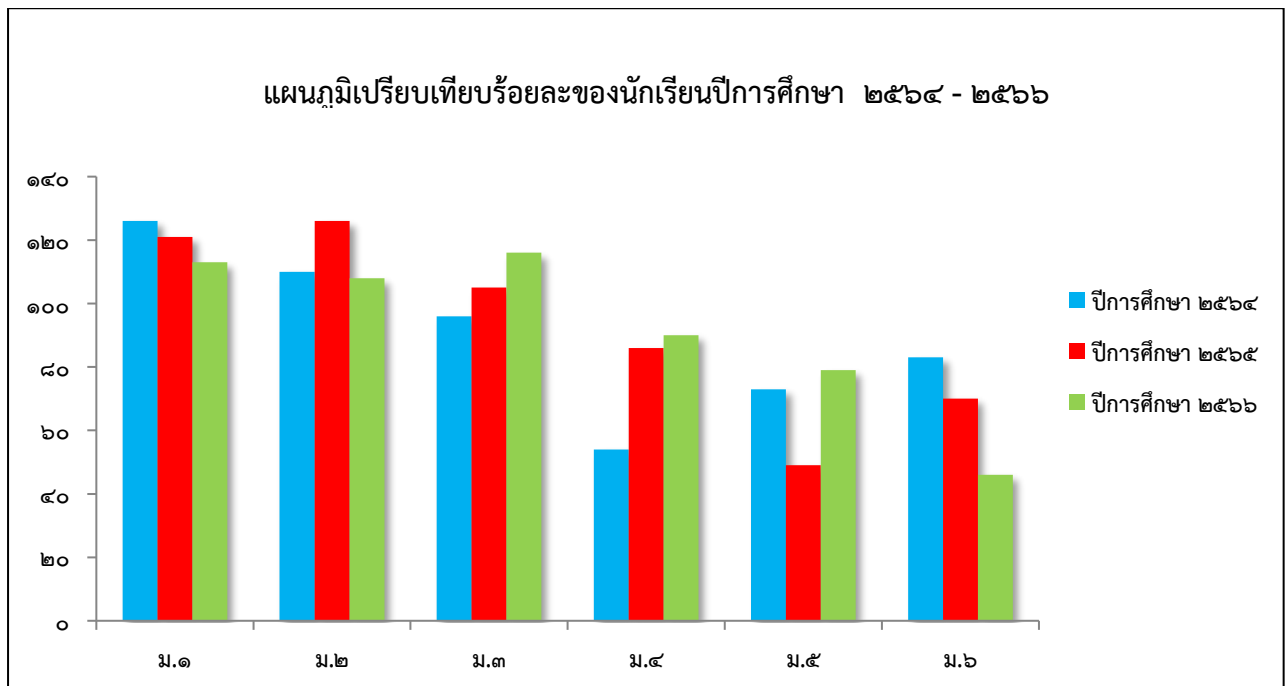
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๓	๕๔	๔๗	๑๐๑
ม.๒	๓	๔๗	๔๕	๙๒
ม.๓	๔	๕๓	๕๖	๑๐๙
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑๕๔	๑๔๘	๓๐๒
ม.๔	๓	๓๖	๔๕	๘๑
ม.๕	๓	๓๒	๔๕	๗๗
ม.๖	๒	๑๖	๒๘	๔๔
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘	๘๔	๑๑๘	๒๐๒
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๓๘	๒๖๖	๕๐๔



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ม.๑	๑๒๖	๑๒๑	๑๑๓
ม.๒	๑๑๐	๑๒๖	๑๐๘
ม.๓	๙๖	๑๐๕	๑๑๖
ม.๔	๕๔	๘๖	๙๐
ม.๕	๗๓	๔๙	๗๙
ม.๖	๘๓	๗๐	๔๖
รวม	๕๔๒	๕๕๗	๕๕๒



ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ทั้งหมด	ชาย	หญิง
ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า			
ม.๑	๑๒๖	๖๔	๖๒
ม.๔	๕๔	๒๑	๓๓
รวม	๑๘๐	๘๕	๙๕
ม.๓	๑๐๙	๕๓	๕๖
ม.๖	๔๔	๑๖	๒๘
รวม	๑๕๓	๖๙	๘๔
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๕.๐๐	๘๑.๑๗	๘๘.๔๒



๕. ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร

แผนการจัดชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ๓-๓-๔ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ๓-๓-๒ ทั้งหมด ๑๘ ห้องเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๑๘

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ น.ก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ น.ก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๑๒๐ (๓น.ก.)	๒๔๐(๖ น.ก.)
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๔๐ (๑น.ก.)	๖๐ (๑.๕ น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ น.ก.)	๑๖๐ (๔ น.ก.)	๑๖๐ (๔ น.ก.)	๓๒๐ (๘ น.ก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๔๐ (๑ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๘๐ (๒ น.ก.)	๖๐ (๑.๕ น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๑๒๐ (๓ น.ก.)	๒๔๐ (๖ น.ก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๘๘๐ (๒๒น.ก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ น.ก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
รวม ๓ ปี				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว				
- กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด - นศท. - ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง ในหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชา IS จัดกิจกรรมควบคู่กับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัติกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนจัดขึ้น

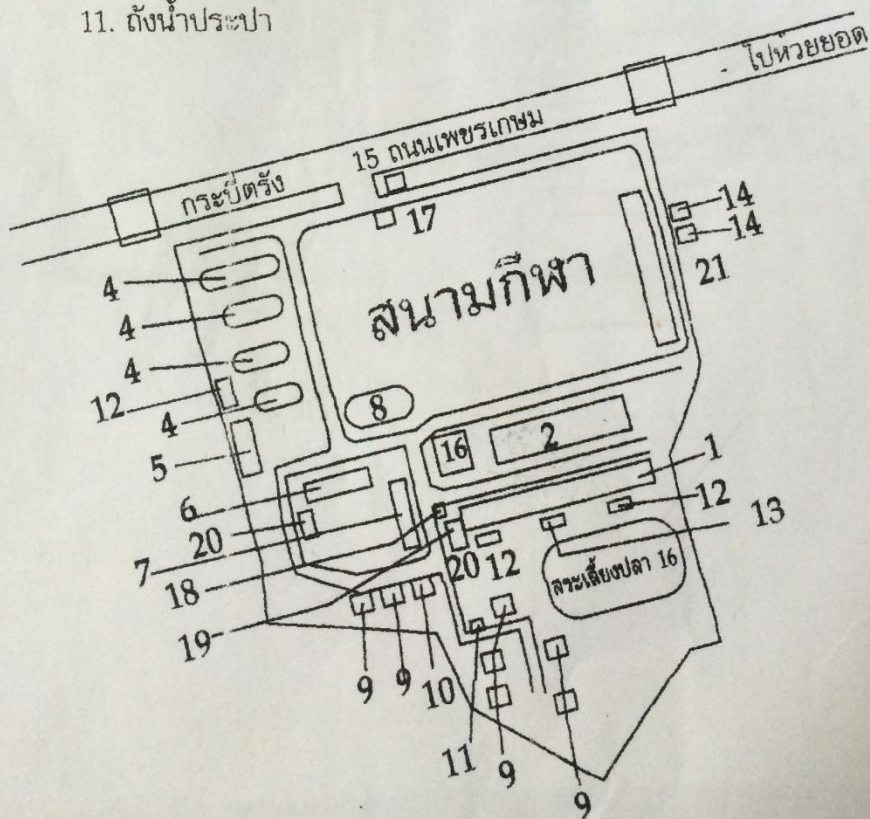


๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	ปีที่ได้มา	หมายเหตุ
๑	ที่ดินโรงเรียน	๓๖ ไร่ ๒ งาน		
๒	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๒	
๓	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๔	
๔	อาคารเรียน CS๒๑๓B	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๕	
๖	อาคารอเนกประสงค์สามัญ/๓๓๖	๓ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๗	อาคาร หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๘	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง		
๙	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	
๑๐	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๑	
๑๑	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๔	ทรุดโทรม
๑๒	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	ทรุดโทรม
๑๓	บ้านพักครู ๒๐๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๔	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๕	ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๔	
๑๖	หอส่งน้ำ	๑ จุด	พ.ศ. ๒๕๕๘	
๑๗	อาคารประชาสัมพันธ์	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๖๐	
๑๘	อาคารหลวงพ่โต	๑ หลัง		

แผนผังโรงเรียนสามัคคีศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. อาคารเรียน 216 ค | 12. ห้องสุขานักเรียน |
| 2. อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ | 13. ถังเก็บน้ำฝน |
| 3. เสารอง | 14. ศาลาริมน้ำ |
| 4. โรงฝึกงาน | 15. บ้ายชื่อโรงเรียน |
| 5. อาคารพิพิธภัณฑ์ | 16. สระเลี้ยงปลา |
| 6. อาคารเรียนชั่วคราว | 17. บ่อมยาม |
| 7. โรงอาหาร/ห้องปกครอง/ร้านค้า | 18. ศูนย์ประชาสัมพันธ์ |
| 8. หอประชุม | 19. ห้องนอนเวร-ยาม กลางคืน |
| 9. บ้านพักครู | 20. ศูนย์พัฒนาจริยธรรม |
| 10. บ้านพักผู้บริหาร | 21. อาคารเรียน 3 (318ล.) |
| 11. ถังน้ำประปา | |



๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ
๔. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๕. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
๖. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๗. ห้องคอมพิวเตอร์
๘. โรงฝึกงาน
๙. ห้องปฏิบัติการคหกรรม
๑๐. ห้องดนตรี
๑๑. ห้องนาฏศิลป์
๑๒. หอประชุม
๑๓. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. ค่ายลูกเสือสยามอะเมซิ่งพาร์ค กรุงเทพมหานคร
๒. สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพมหานคร
๓. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
๔. วัดไชยธาราราม จังหวัดภูเก็ต
๕. อุทยานแห่งชาติธารโบกขรณี จังหวัดกระบี่
๖. วัดมหาธาตุศรีมณคล (วัดบางโพง) จังหวัดกระบี่
๗. มิวเซียมภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต
๘. ศูนย์ศิลปะวิถี อำเภอยะยงต์ จังหวัดตรัง
๙. วัดหูกวาง อำเภอยะยงต์ จังหวัดตรัง
๑๐. ถ้ำเขากอบ อำเภอยะยงต์ จังหวัดตรัง
๑๑. ภูเขาสาย อำเภอยะยงต์ จังหวัดตรัง
๑๒. วัดเขาปินะ อำเภอยะยงต์ จังหวัดตรัง
๑๓. วัดเทพธำโร อำเภอยะยงต์ จังหวัดตรัง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. พระมหาธีระยุทธ จิตตปุณฺณ,ดร. ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดต้นตยาภิรม พระอารามหลวง พระวิทยากรในโครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๒. นางสาวภา พลบุญ ประธานชมรมเสริมสุขภาพ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพธิ์โทน วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
๓. นายชนดล ชิดโพธิ์ ครูโรงเรียนกันตังพิทยากร วิทยากรในการฝึกซ้อมการแสดงของวงโยธวาทิตและวงดนตรีลูกทุ่ง
๔. นายเอกพงศ์ สุวรรณโชติ ครูโรงเรียนกันตังพิทยากร วิทยากรในการฝึกซ้อมการแสดงของวงโยธวาทิตและวงดนตรีลูกทุ่ง
๕. นายอนุสรณ์ จิตบุญ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางดีวิทยาคม วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



๖. นางจิราภรณ์ จันทอง ครูโรงเรียนบางดีวิทยาควม วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๗. นายเจษฎาพร จันทร์กระจำง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรมาตุ ๒ วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๘. นางสาวศศิธร กาญจนพรหม ครูโรงเรียนวิเชียรมาตุ ๒ วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๙. นางรัชดาภรณ์ ตะแอะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรมาตุ ๓ วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๑๐. นายอรรถพล ศรีสุข ครูโรงเรียนวิเชียรมาตุ ๓ วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๑๑. นายวุฒิชัย แก้วกล้า รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวสดีรัตนากิมุข วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๑๒. นายวิชาญ แก้วจิตร ครูโรงเรียนสวสดีรัตนากิมุข วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๑๓. นางกรรณิการ์ ลั่นเต้ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตรังคริสเตียน วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๑๔. นายพงศธร ตรีรัตน์ไพบูลย์ ครูโรงเรียนตรังคริสเตียน วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๑๕. นายวุฒิชัย บุญชัน ครูโรงเรียนบ้านโคกยาง วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๑๖. นายสิทธิศักดิ์ ดุลยรัตน์ ครูโรงเรียนวัดจอมไตร วิทยากรจัดกิจกรรมฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน
๑๗. ญญ.อารีรัตน์ พักตร์จันทร์ เกสักรชำนาญการพิเศษ วิทยากรให้ความรู้ในโครงการเกษตรปลอดโรค ผู้บริโภคปลอดภัย
๑๘. นางสมลรัตน์ ชูสกุล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ คลินิกเล็กบุหรี - สุรา โรงพยาบาลห้วยยอด วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เรื่อง การป้องกันบุหรี/บุหรีไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และยาเสพติดในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
๑๙. พระธรรมดล ธิรญาโณ เจ้าอาวาสวัดเขาออบ พระวิทยากรในการติวสอบธรรมสนามหลวง
๒๐. นายพนมศักดิ์ บุญมาศ ครูโรงเรียนสภาราชีนี ๒ วิทยากรในการฝึกซ้อมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง
๒๑. นายกฤษฎา แซ่โง้ว ครูโรงเรียนตรังคริสเตียน วิทยากรในการฝึกซ้อมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง
๒๒. นายณัฐวุธ รัตนพันธ์ ครูโรงเรียนห้วยยอด วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย
๒๓. นางสาวกนกวรรณ มากอ้น ครูโรงเรียนสภาราชีนี วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาอังกฤษ
๒๔. นางสาววิศา บุญสนอง ครูสถาบันกวดวิชาโชคบุญธรรม วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์
๒๕. นายเอกพงศ์ เพชรอาวุธ ครูสถาบันกวดวิชาโชคบุญธรรม วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์



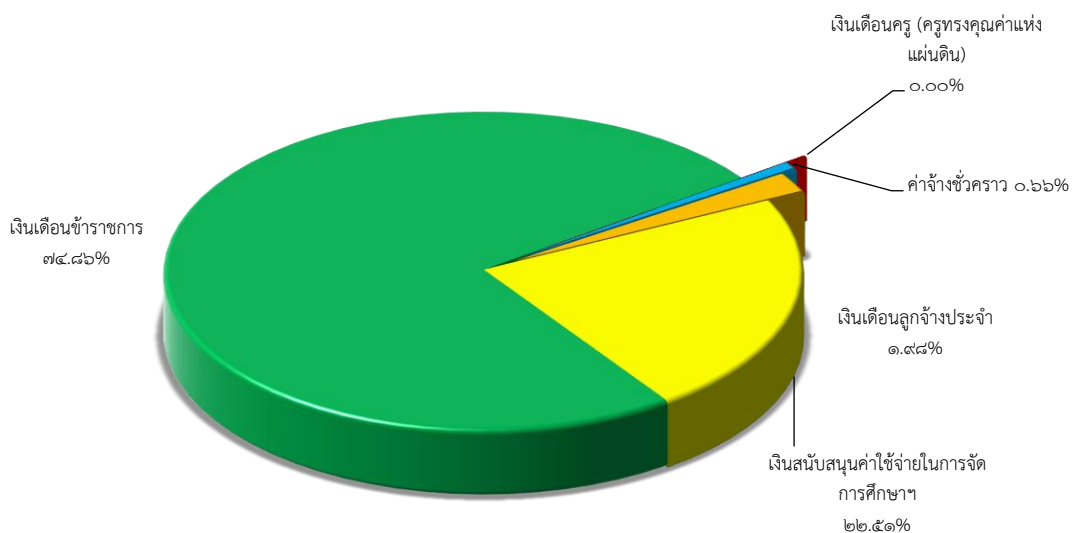
๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๓ แสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
(๑ ต.ค. ๖๕- ๓๐ ก.ย. ๖๖)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินเดือนข้าราชการ	๑๒,๒๕๙,๒๐๐
๒	เงินเดือนครูอัตราจ้าง (ครูทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	๐
๓	ค่าจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๑๐๘,๐๐๐
๔	เงินเดือนลูกจ้างประจำ	๓๒๓,๗๖๐
๕	เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (๑ ต.ค. ๖๖- ๓๐ ก.ย. ๖๖)	๓,๖๘๕,๘๖๐
รวม		๑๖,๓๗๖,๘๒๐

แผนภูมิแสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (๑ ต.ค. ๖๕- ๓๐ ก.ย. ๖๖)

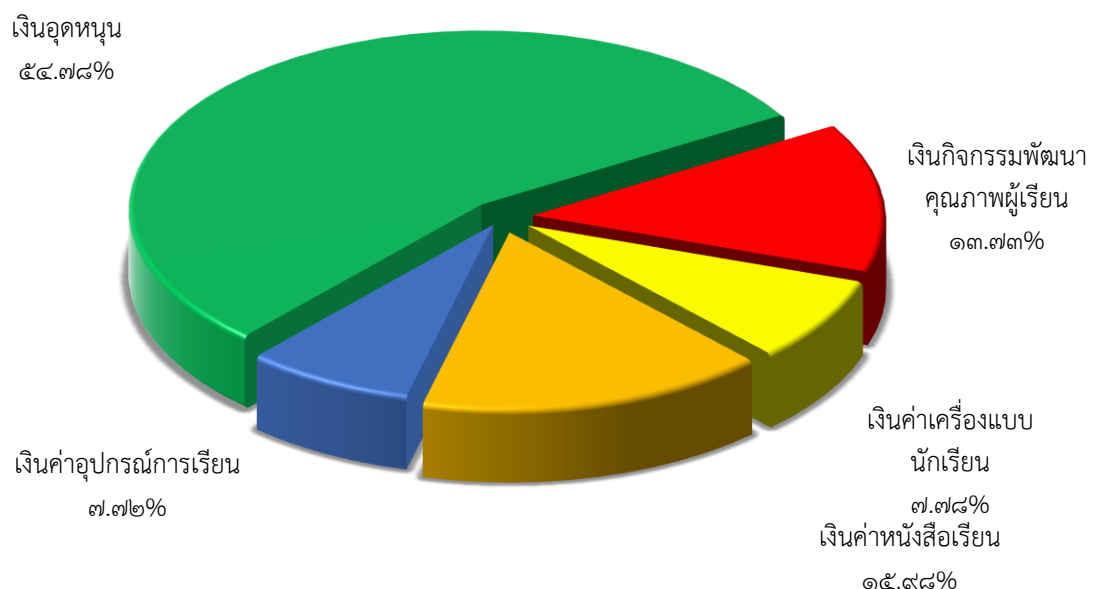


งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตาราง ๒ แสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (๑ ต.ค. ๖๕- ๓๐ ก.ย. ๖๖)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบเงินอุดหนุน	๒,๐๑๙,๐๘๔
๒	งบเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๐๖,๑๖๐
๓	งบเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๘๖,๗๕๐
๔	งบเงินค่าหนังสือเรียน	๕๘๙,๑๖๖
๕	งบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๘๔,๗๐๐
รวม		๓,๖๘๕,๘๖๐

แผนภูมิแสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
(๑ ต.ค. ๖๕- ๓๐ ก.ย. ๖๖)



๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๘๙๒	๒๔๖	๑๐๖	๑๕๗	๑๘๓	๑๖๘	๑๐	๒๒	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๙๓๔	๙๓	๑๐๕	๑๕๑	๒๐๓	๒๒๕	๖๗	๙๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๕๔๖	๒๖๗	๓๐๘	๔๐๖	๓๒๑	๑๔๓	๓๐	๗๑	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒,๑๑๗	๕๘๖	๔๐๐	๔๑๙	๓๐๗	๒๔๗	๗๖	๘๒	๐	๐	๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๔๑๒	๒๑๑	๒๔๗	๔๐๐	๓๔๖	๑๘๖	๑๕	๗	๐	๐	๐
ศิลปะ	๑,๖๐๙	๙๐๒	๔๑๗	๑๗๔	๗๒	๓๔	๐	๑๐	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๔๕๒	๘๔	๑๔๖	๑๕๕	๕๔	๑๐	๓	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๓๓๗	๑๗๘	๑๒๑	๒๑๙	๒๗๗	๓๘๐	๖๕	๙๗	๐	๐	๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๙๓	๑๓๗	๓๒	๑๖	๕	๑	๑	๑	๐	๐	๐
รวม	๑๐,๔๙๒	๒,๗๐๔	๑,๘๘๒	๒,๐๙๗	๑,๗๖๘	๑,๓๙๔	๒๖๗	๓๘๐	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๕.๗๗	๑๗.๙๔	๑๙.๙๙	๑๖.๘๕	๑๓.๒๙	๒.๕๔	๓.๖๒	๐	๐	๐

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๖๑๘	๒๒๕	๑๐๒	๘๙	๗๖	๙๘	๑๒	๑๖	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๖๑๓	๘๐	๓๕	๗๑	๙๗	๑๘๖	๖๔	๘๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๔๓๐	๓๓๖	๒๑๘	๒๘๓	๒๓๓	๒๒๒	๕๒	๘๖	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๑๒๘	๓๕๒	๒๐๔	๒๐๘	๑๕๖	๑๑๐	๕๑	๔๗	๐	๐	๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๕๑๒	๙๗	๑๖๐	๑๗๙	๕๙	๑๔	๐	๓	๐	๐	๐
ศิลปะ	๘๙๓	๕๖๑	๑๕๕	๑๑๗	๓๗	๑๕	๑	๗	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๒๖๔	๖๑	๙๙	๘๓	๑๖	๕	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๐๐๙	๒๐๐	๑๑๕	๒๑๒	๒๗๕	๑๖๔	๒๐	๒๓	๐	๐	๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๕๕	๘๘	๓๐	๑๘	๕	๕	๔	๕	๐	๐	๐
รวม	๖,๖๒๒	๒,๐๐๐	๑,๑๑๘	๑,๒๖๐	๙๕๔	๘๑๙	๒๐๔	๒๖๗	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๒๐	๑๖.๘๘	๑๙.๐๓	๑๔.๔๑	๑๒.๓๗	๓.๐๘	๔.๐๓	๐	๐	๐



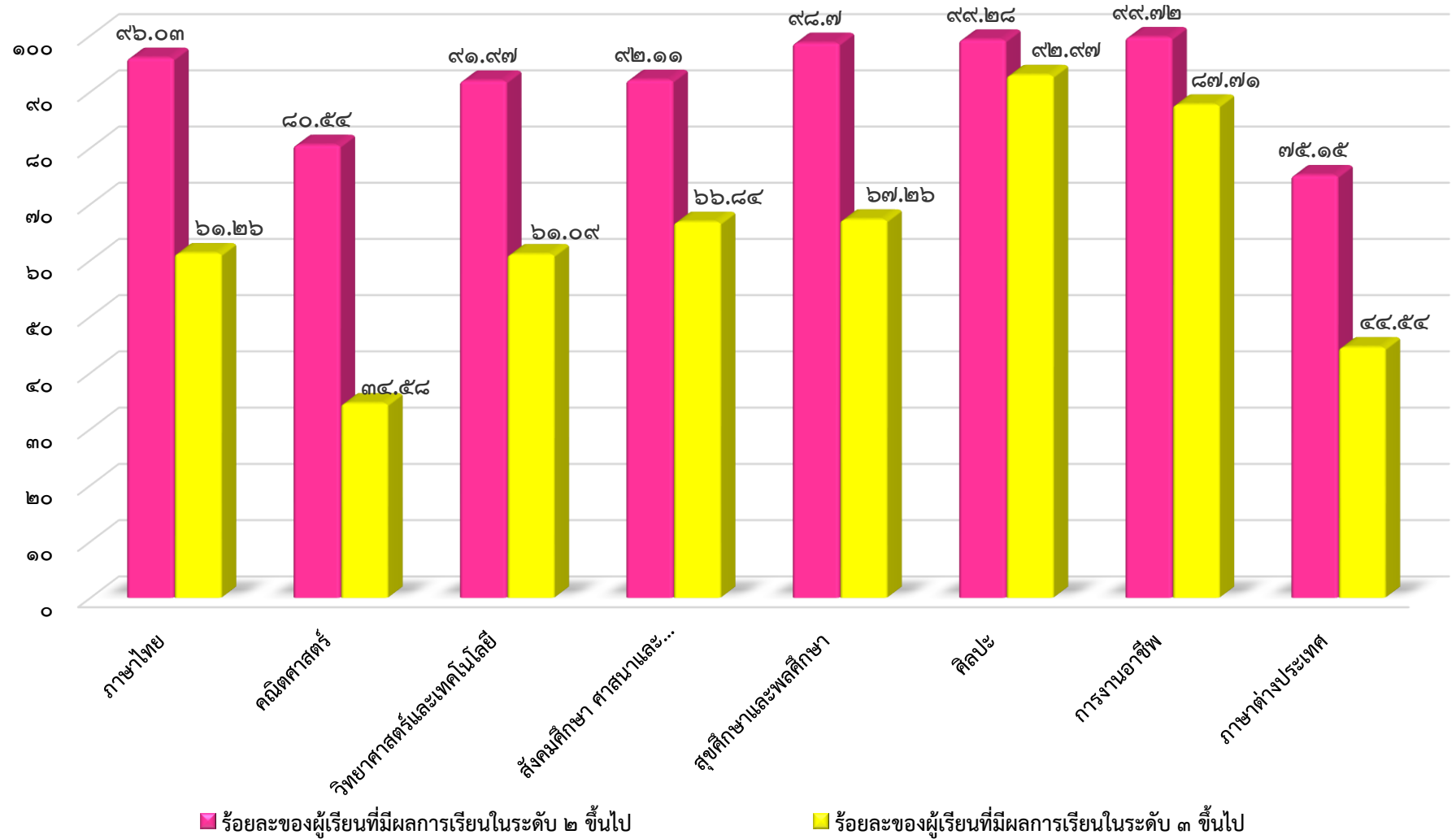
ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๑๕๑๐	๔๗๑	๒๐๘	๒๔๖	๒๕๙	๒๖๖	๒๒	๓๘	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๑๕๔๗	๑๗๓	๑๔๐	๒๒๒	๓๐๐	๔๑๑	๑๓๑	๑๗๐	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๙๗๖	๖๐๓	๕๒๖	๖๘๙	๕๕๔	๓๖๕	๘๒	๑๕๗	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๒๔๕	๙๓๘	๖๐๔	๖๒๗	๔๖๓	๓๕๗	๑๒๗	๑๒๙	๐	๐	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๙๒๔	๓๐๘	๔๐๗	๕๗๙	๔๐๕	๒๐๐	๑๕	๑๐	๐	๐	๐
ศิลปะ	๒,๕๐๒	๑๔๖๓	๕๗๒	๒๙๑	๑๐๙	๔๙	๑	๑๗	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๗๑๖	๑๔๕	๒๔๕	๒๓๘	๗๐	๑๕	๓	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒,๓๔๖	๓๗๘	๒๓๖	๔๓๑	๕๕๒	๕๔๔	๘๕	๑๒๐	๐	๐	๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๔๘	๒๒๕	๖๒	๓๔	๑๐	๖	๕	๖	๐	๐	๐
รวม	๑๗,๑๑๔	๔,๗๐๔	๓,๐๐๐	๓,๓๕๗	๒,๗๒๒	๒,๒๑๓	๔๗๑	๖๔๗	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๒๗.๔๙	๑๗.๕๓	๑๙.๖๒	๑๕.๙๑	๑๒.๙๓	๒.๗๕	๓.๗๘	๐	๐	๐

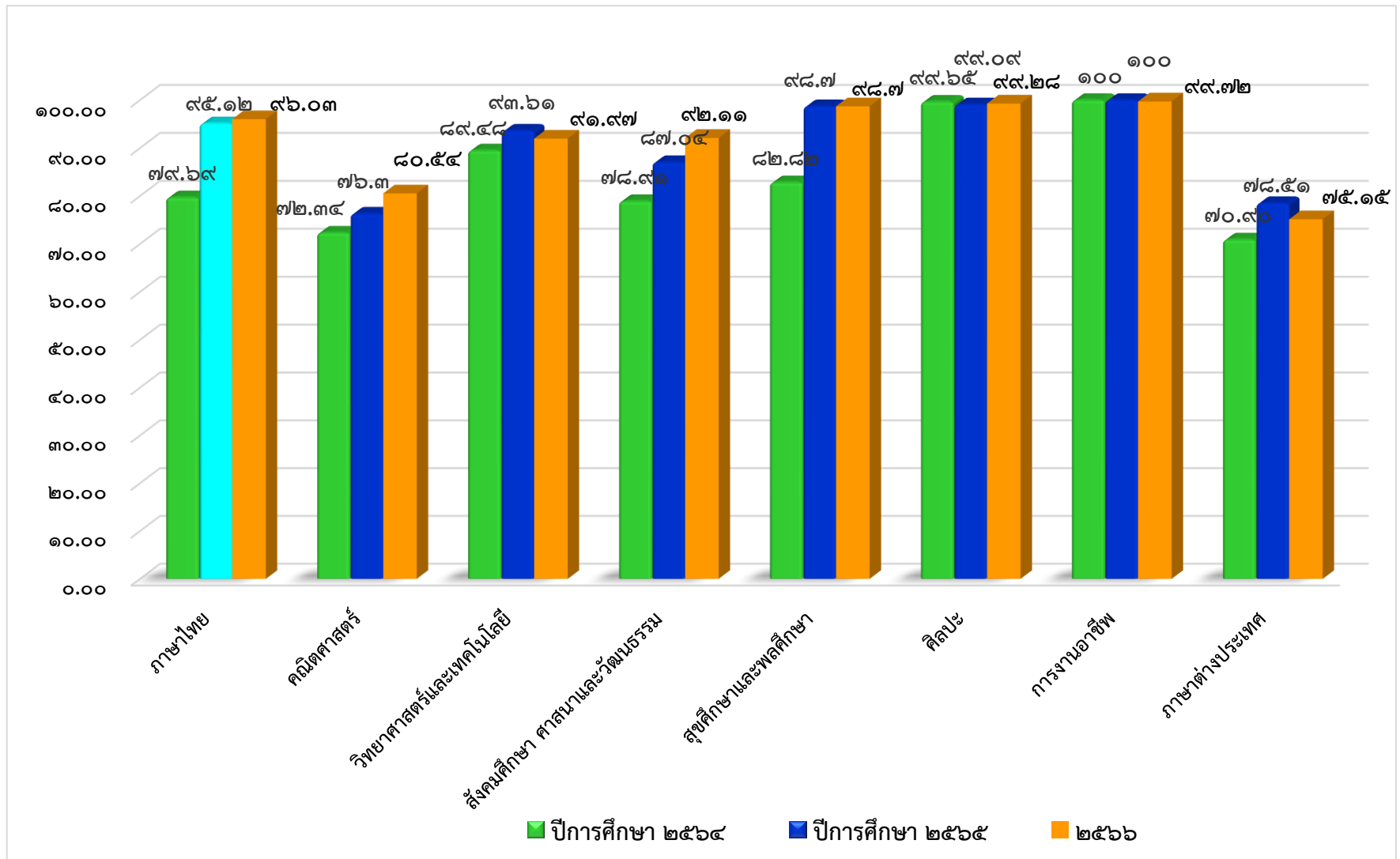
ตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๕๑๐	๑,๔๕๐	๙๖.๐๓	๙๒๕	๖๑.๒๖
คณิตศาสตร์	๑,๕๔๗	๑,๒๔๖	๘๐.๕๔	๕๓๕	๓๔.๕๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒,๙๗๖	๒,๗๓๗	๙๑.๙๗	๑,๘๑๘	๖๑.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๒๔๕	๒,๙๘๙	๙๒.๑๑	๒,๑๖๙	๖๖.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๙๒๔	๑,๘๙๙	๙๘.๗๐	๑,๒๙๔	๖๗.๒๖
ศิลปะ	๒,๕๐๒	๒,๔๘๔	๙๙.๒๘	๒,๓๒๖	๙๒.๙๗
การทำงานอาชีพ	๗๑๖	๗๑๔	๙๙.๗๒	๖๒๘	๘๗.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๒,๓๔๖	๑,๗๖๓	๗๕.๑๕	๑,๐๔๕	๔๔.๕๕
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๔๘	๓๓๗	๙๖.๘๔	๓๒๑	๙๒.๒๔
รวม	๑๗,๑๑๔	๑๕,๖๑๙		๑๑,๐๖๑	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๒๖		๖๔.๖๓	

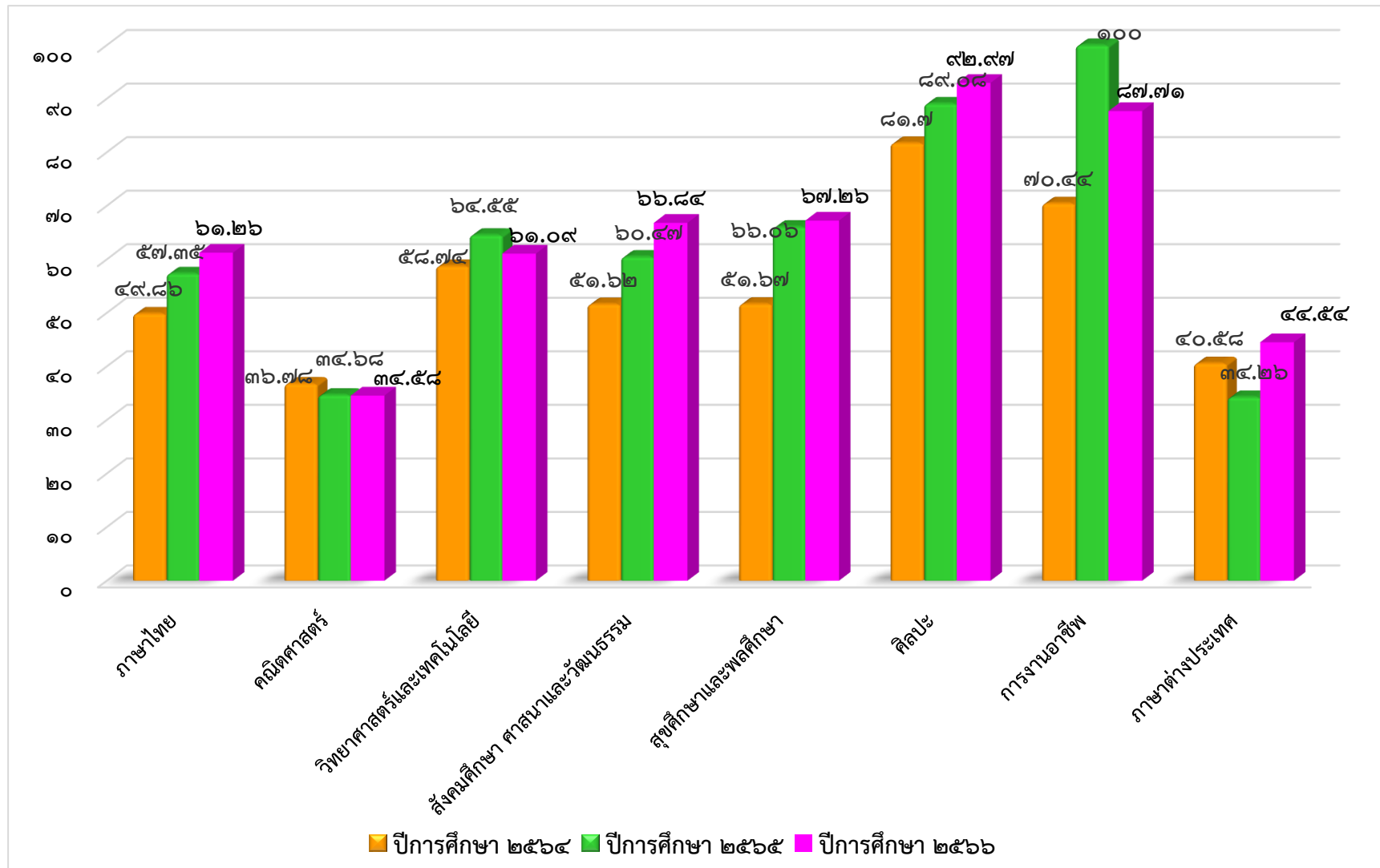
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

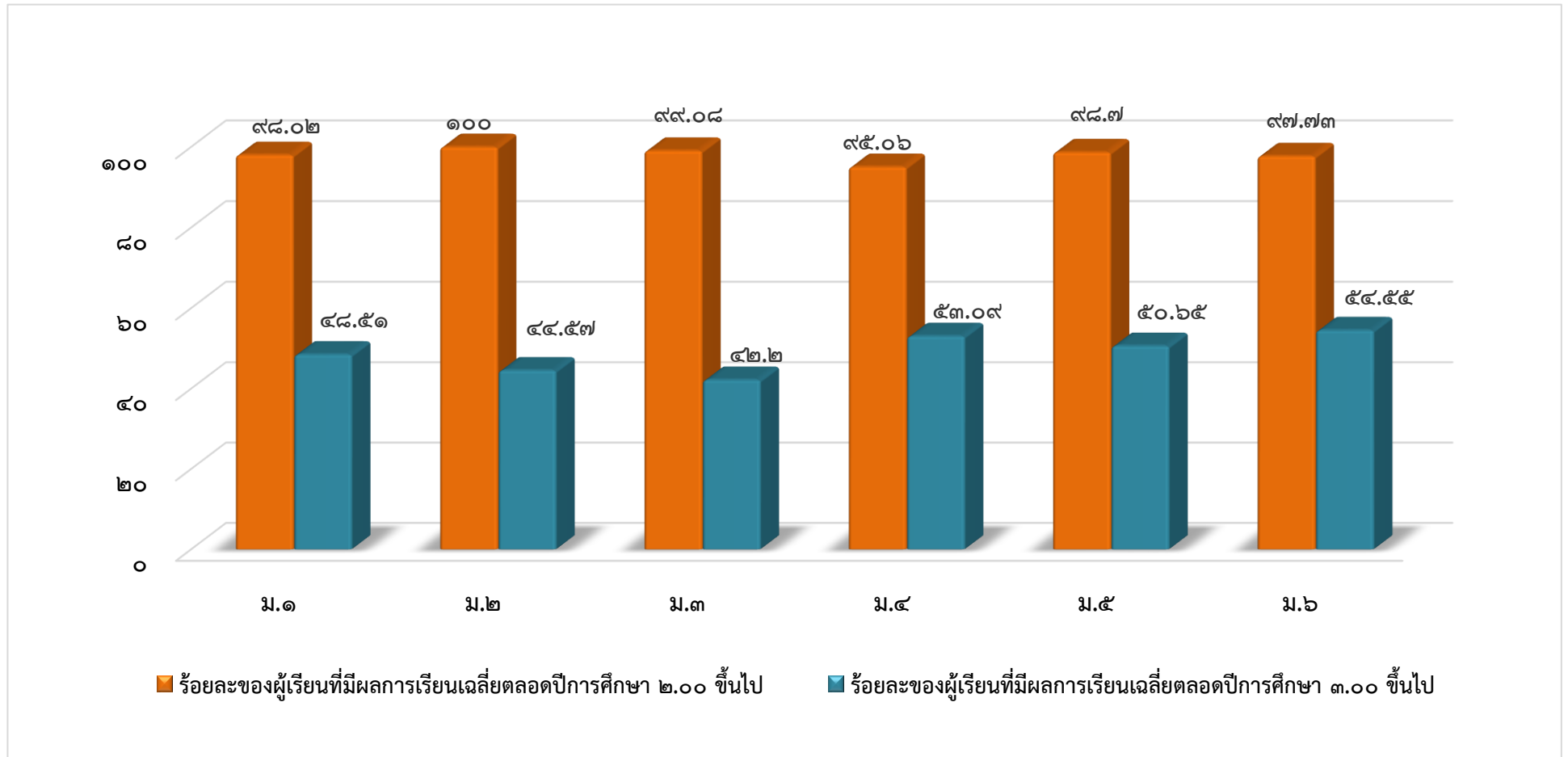


ตาราง แสดงผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

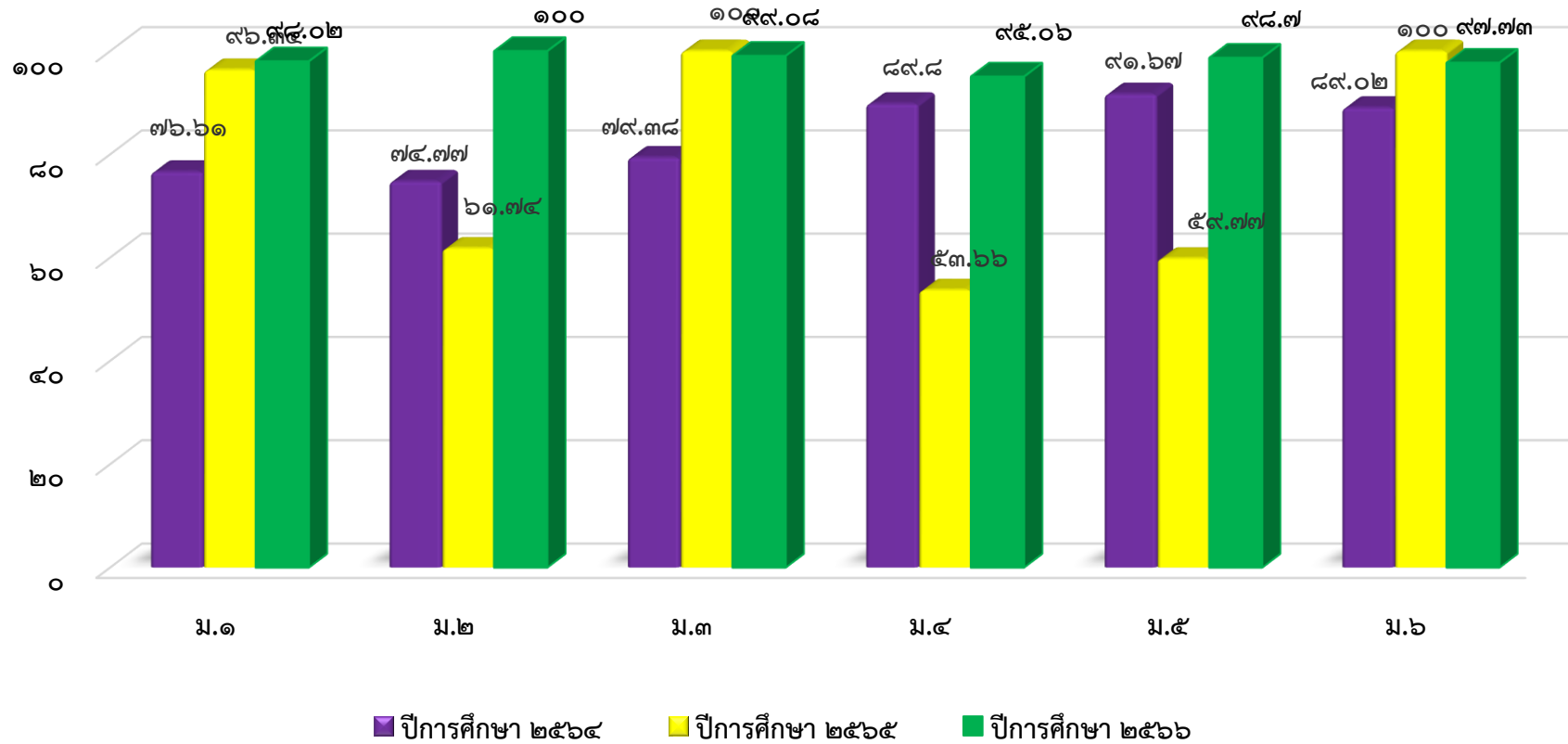
ชั้น	จำนวน	ผลการเรียน						จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ เรียนเฉลี่ย ตลอดปี การศึกษา ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ เรียนเฉลี่ย ตลอดปี การศึกษา ๓.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		๐ - ๑.๙๙		๒.๐๐ - ๒.๙๙		๓.๐๐ - ๔.๐๐					
		จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ				
ม.๑	๑๐๑	๒	๑.๙๘	๕๐	๔๙.๕๐	๔๙	๔๘.๕๑	๙๙	๙๘.๐๒	๔๙	๔๘.๕๑
ม.๒	๙๒	๐	๐.๐๐	๕๑	๕๕.๔๓	๔๑	๔๔.๕๗	๙๒	๑๐๐.๐๐	๔๑	๔๔.๕๗
ม.๓	๑๐๙	๑	๐.๙๒	๖๒	๕๖.๘๘	๔๖	๔๒.๒๐	๑๐๘	๙๙.๐๘	๔๖	๔๒.๒๐
รวม	๓๐๒	๓	๐.๙๙	๑๖๓	๕๓.๙๗	๑๓๖	๔๕.๐๓	๒๙๙	๙๙.๐๑	๑๓๖	๔๕.๐๓
ม.๔	๘๑	๔	๔.๙๔	๓๔	๔๑.๙๘	๔๓	๕๓.๐๙	๗๗	๙๕.๐๖	๔๓	๕๓.๐๙
ม.๕	๗๗	๑	๑.๓๐	๓๗	๔๘.๐๕	๓๙	๕๐.๖๕	๗๖	๙๘.๗๐	๓๙	๕๐.๖๕
ม.๖	๔๔	๑	๒.๒๗	๑๙	๔๓.๑๘	๒๔	๕๔.๕๕	๔๓	๙๗.๗๓	๒๔	๕๔.๕๕
รวม	๒๐๒	๖	๒.๙๗	๙๐	๔๔.๕๕	๑๐๖	๕๒.๔๘	๑๙๖	๙๗.๐๓	๑๐๖	๕๒.๔๘
รวม ทั้งหมด	๕๐๔	๙	๑.๗๙	๒๕๓	๕๐.๒๐	๒๔๒	๔๘.๐๒	๔๙๕	๙๘.๒๑	๒๔๒	๔๘.๐๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒.๐๐ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



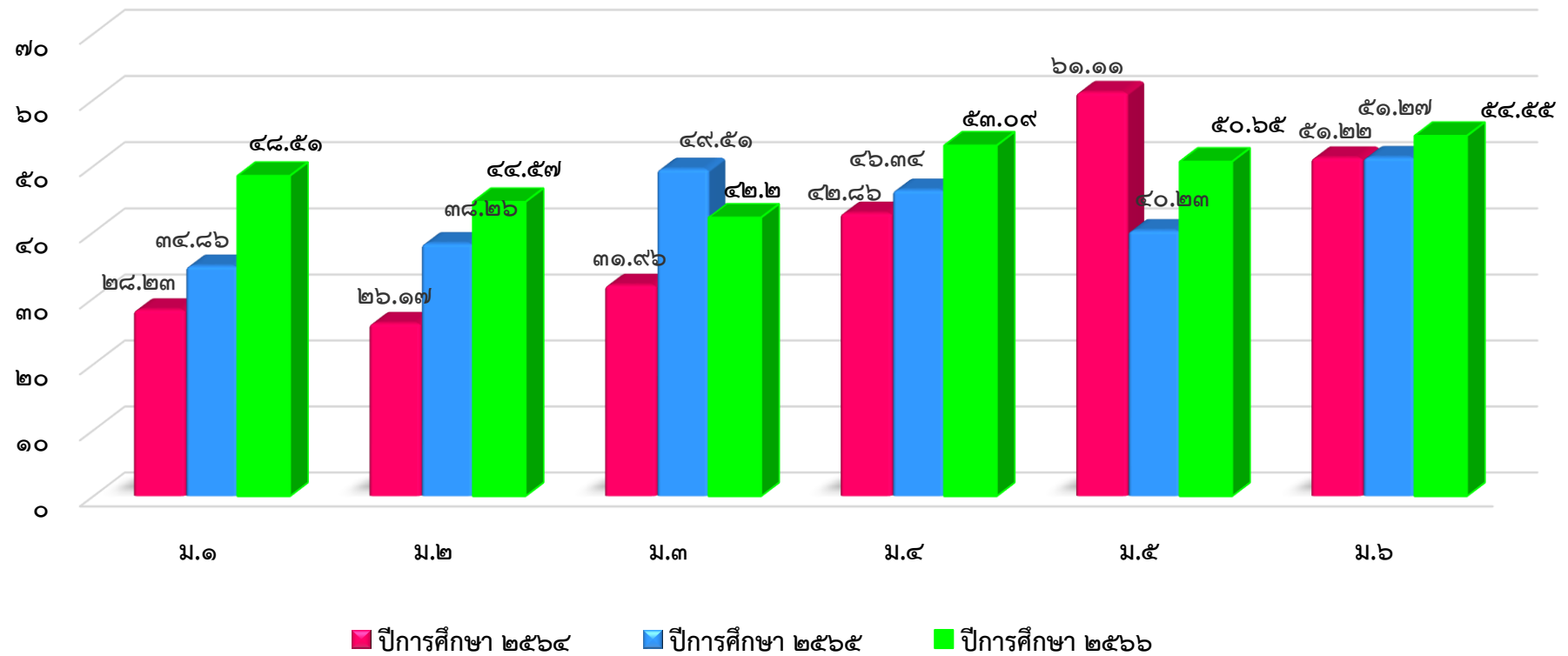
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป



ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



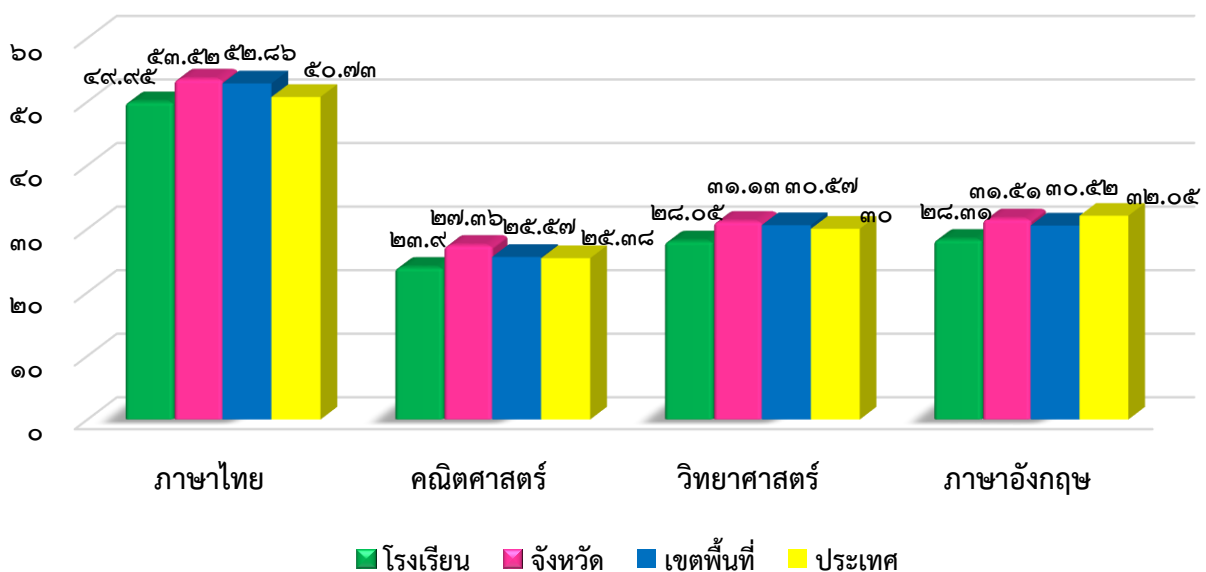
๙.๒ การประเมินผลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

๙.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	เขต พื้นที่	ประเทศ				
ภาษาไทย	๔๙.๙๕	๕๓.๕๒	๕๒.๘๖	๕๐.๗๓	๑๔.๘๙	๑๖.๒๕	๑๖.๐๒	๑๗.๐๗	๘๒.๔๒	๑๔.๖๘	๔๙.๕๑	-
คณิตศาสตร์	๒๓.๙๐	๒๗.๓๖	๒๕.๕๗	๒๕.๓๘	๑๐.๙๘	๑๖.๖๗	๑๔.๗๘	๑๔.๙๙	๖๙	๔.๗๕	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๕	๓๑.๑๓	๓๐.๕๗	๓๐.๐๐	๘.๑๙	๑๐.๔๘	๙.๘๐	๙.๗๓	๕๐.๗๕	๘.๒๕	๒๗.๒๕	๒๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๑	๓๑.๕๑	๓๐.๕๒	๓๑.๗๖	๙.๖๕	๑๓.๕๖	๑๒.๔๓	๑๔.๔๗	๖๕.๖๓	๙.๓๘	๒๘.๑๓	๒๑.๘๘
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๕๕	๓๕.๘๘	๓๔.๘๘	๓๔.๔๗	๑๐.๙๓	๑๔.๒๔	๑๓.๒๖	๑๔.๐๗	๖๖.๙๕	๙.๒๗	๓๒.๑๖	๒๐.๔๖

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

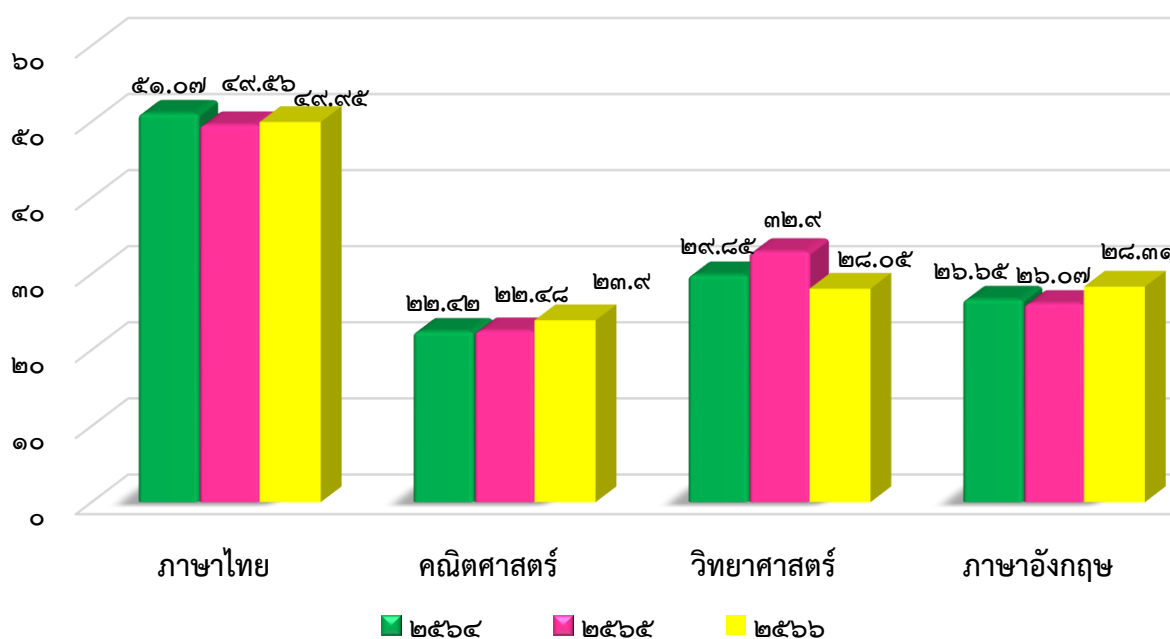


ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕-๒๕๖๔	๒๕๖๖-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๑.๐๗	๔๙.๕๖	๔๙.๙๕	-๑.๕๑	+๐.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๒	๒๒.๔๘	๒๓.๙๐	+๐.๐๖	+๑.๔๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๕	๓๒.๙๐	๒๘.๐๕	+๓.๐๕	-๔.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๕	๒๖.๐๗	๒๘.๓๑	-๐.๕๘	+๒.๒๔
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๕๐	๓๒.๗๕	๓๒.๕๕	+๐.๒๖	-๐.๒๐

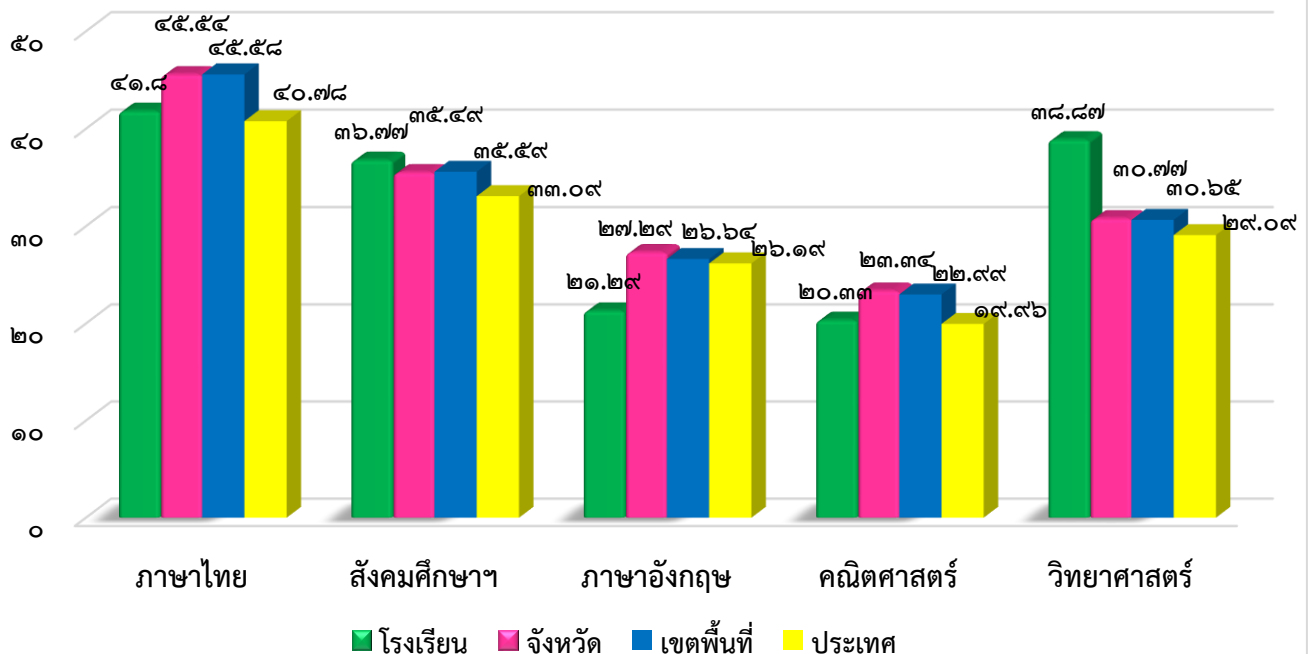
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๙.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ				
ภาษาไทย	๔๑.๘๐	๔๕.๕๔	๔๕.๕๘	๔๐.๗๘	๑๒.๕๘	๑๓.๒๕	๑๒.๘๓	๑๓.๗๙	๖๘.๐๐	๒๒.๖๐	๓๗.๔๐	-
สังคมศึกษา	๓๖.๗๗	๓๕.๔๙	๓๕.๕๙	๓๓.๐๙	๕.๕๖	๘.๒๙	๘.๐๙	๘.๔๗	๔๔.๕๐	๒๘.๐๐	๓๔.๕๐	๓๔.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๙	๒๗.๒๙	๒๖.๖๔	๒๖.๑๙	๖.๙๑	๑๒.๒๑	๑๑.๗๙	๑๒.๑๔	๔๐.๑๖	๑๑.๕๘	๒๐.๐๘	๑๘.๒๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๓	๒๓.๓๔	๒๒.๙๙	๑๙.๙๖	๑๒.๑๐	๑๔.๓๘	๑๔.๓๔	๑๒.๗๓	๔๘.๗๕	๓.๗๕	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๗	๓๐.๗๗	๓๐.๖๕	๒๙.๐๙	๘.๘๐	๑๐.๑๙	๑๐.๒๔	๙.๖๐	๖๑.๒๐	๒๒.๐๐	๓๙.๒๐	๓๑.๘๐
คะแนนเฉลี่ย	๓๑.๘๑	๓๒.๔๙	๓๒.๒๙	๒๙.๘๒	๙.๑๙	๑๑.๖๖	๑๑.๔๖	๑๑.๓๕	๕๒.๕๒	๑๗.๕๙	๒๙.๙๙	๒๔.๘๙

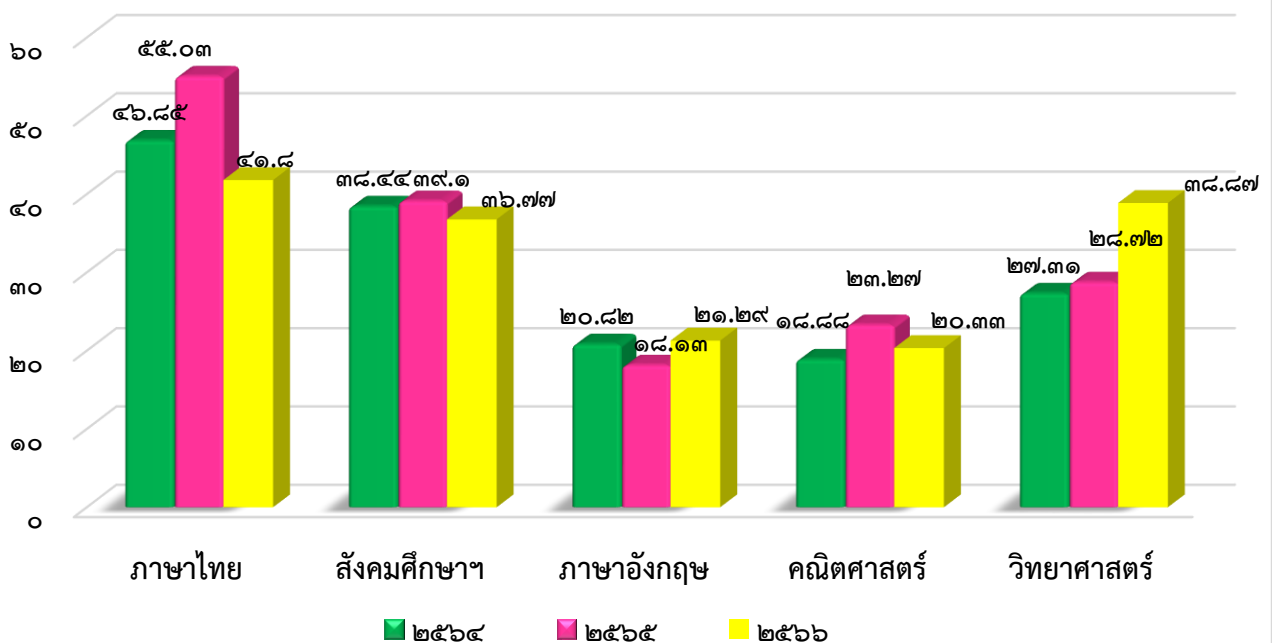
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๕-๒๕๖๔	๒๕๖๖-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๖.๘๕	๕๕.๐๓	๔๑.๘๐	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	+๘.๑๘	-๑๓.๒๓
สังคมศึกษาฯ	๓๘.๔๔	๓๙.๑๐	๓๖.๗๗	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	+๐.๖๖	-๒.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๘๒	๑๘.๑๓	๒๑.๒๙	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	-๒.๖๙	+๓.๑๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๘๘	๒๓.๒๗	๒๐.๓๓	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	+๔.๓๙	-๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๑	๒๘.๗๒	๓๘.๘๗	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	+๑.๔๑	+๑๐.๑๕
คะแนนเฉลี่ย	๓๐.๔๖	๓๒.๘๕	๓๑.๘๑	๓๙.๖๙	๓๐.๐๔	๒๙.๘๒	+๒.๓๙	-๑.๐๓๘

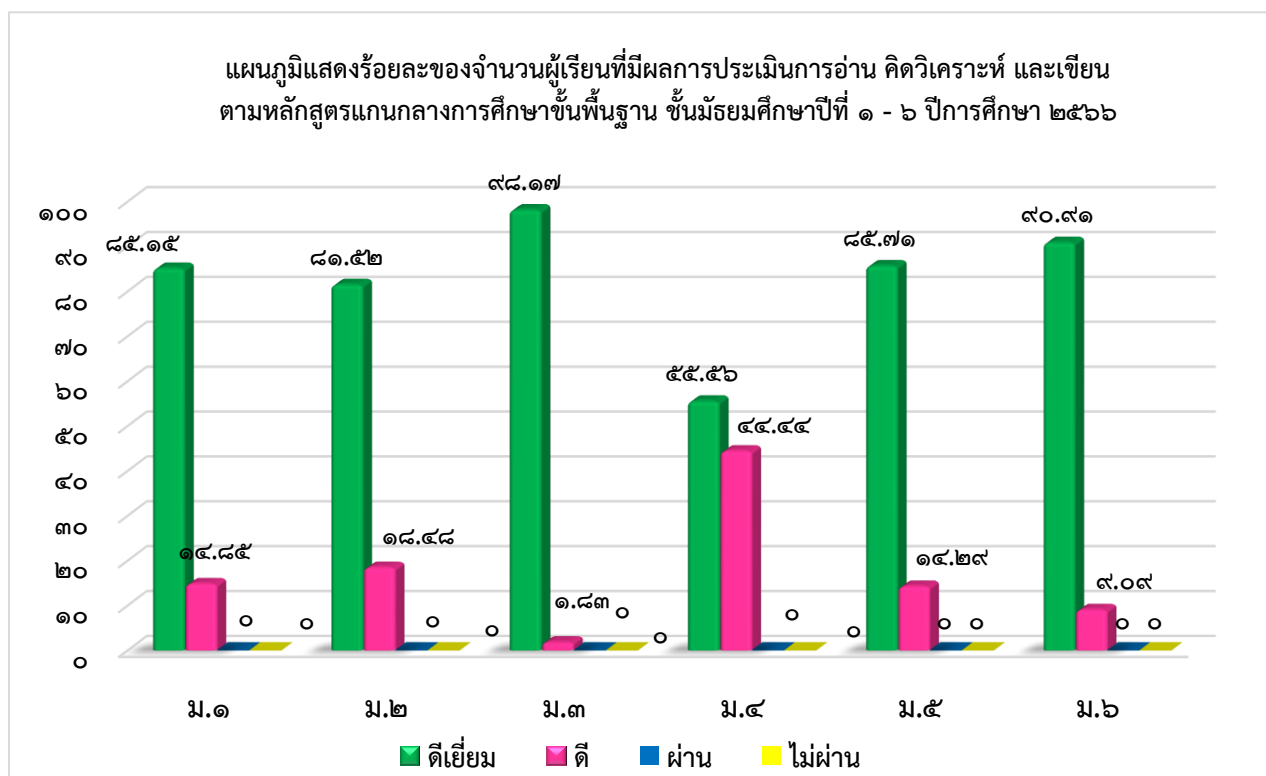
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม(๓)		ดี(๒)		ผ่าน(๑)		ไม่ผ่าน(๐)	
		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๑	๘๖	๘๕.๑๕	๑๗	๑๔.๘๕	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒	๗๕	๘๑.๕๒	๑๗	๑๘.๔๘	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๑๐๗	๙๘.๑๗	๒	๑.๘๓	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๑	๔๕	๕๕.๕๖	๓๖	๔๔.๔๔	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๖๖	๘๕.๗๑	๑๑	๑๔.๒๙	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๔๐	๙๐.๙๑	๔	๙.๐๙	-	-	-	-
รวม	๕๐๔	๔๑๙	๘๓.๑๓	๘๗	๑๖.๘๗	-	-	-	-



ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ครูและนักเรียน

ผลงานโรงเรียน

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด อายุมขุปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ A	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่องคำสอนพ่อ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รางวัลผลงานการถอดบทเรียนใน ระดับดีเด่น กิจกรรมส่งเสริมการถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า พัฒนาความซื่อสัตย์”	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์

ผลงานครู



ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร์ นางสาวศวรรณรัตน์ เพิ่มพูน นางสาวนาตาชา ด้ามทอง นางสาวอนิษา ยาชะรัต รางวัล “พระพลหัทสดี” ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและ ปฏิบัติงานด้านการศึกษา ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาจังหวัดตรัง
นางสาวอนิษา ยาชะรัต รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับสภวิทยาเขตวิทยาทรรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตราง กระจบ
นางสาวอมทอง สุกอรอตุ้ รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” ระดับสภวิทยาเขตวิทยาทรรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตราง กระจบ
นางสาวสุมินตรา หลอดเงิน รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ” ระดับสภวิทยาเขตวิทยาทรรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตราง กระจบ
นายธวัชชัย จิตรบญ รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา” ระดับสภวิทยาเขตวิทยาทรรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตราง กระจบ
นางสาวเพ็ญฤดี แต่วัน รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม” ระดับสภวิทยาเขตวิทยาทรรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตราง กระจบ
นางพัชรี้ แซกิมเส้ง รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ระดับสภวิทยาเขตวิทยาทรรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตราง กระจบ
นางพัชรี้ แซกิมเส้ง รางวัล “ครูผู้สร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู”	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ



ผลงานนักเรียน

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
๑. เด็กหญิงพีรดา คงเลื่อน ๒. เด็กหญิงปราณนิชา เฮ้าลี่ ๓. เด็กชายสรธร สุขะ	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. นายปรีชา คชรัตน์ ๒. นางสาวนิธิมา จั่วลื้อ ๓. นางสาวปวรพรรณ เกตุแก้ว	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. เด็กหญิงเรณูกา เอี่ยมละม่อม ๒. เด็กหญิงณัฐนิชา เรืองงาม ๓. เด็กหญิงจันทร์ทิพย์ กิรัมย์	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. เด็กชายอานันท์พล จิตรแก้ว ๒. เด็กหญิงนิชาภา ภูมิเมือง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบิน พลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
นางสาวนันท์นภัส จันทรทิพย์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๑. เด็กหญิงปิ่นติรา บุญซึก	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. นายอิทธิพัทธ์ เพชรรัตน์ ๒. นายวุฒิวังค์ สอนวงษ์ ๓. นายอัมรินทร์ บุรณ์ชนะ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน การแข่งขันประติมากรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นางสาวภัทราวดี ภัคคี	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนภาพไทยสีเอกรงค์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพิชญธิดา ชุมนาคราช	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นางสาววิริยาภรณ์ อังศุวิริยะ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
เด็กหญิงสิรินดา ดำเอียด	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. เด็กชายธนะเทพ จันมณี ๒. เด็กชายจิรายุทธ ขวัญเมือง ๓. เด็กชายอดิศักดิ์ ศรีไทย ๔. นายชาคริต ขวัญศรีสุทธิ์ ๕. นายศิวกร ไส้สุด ๖. เด็กหญิงพิชญธิดา ประมวลศิลป์ ๗. นางสาวธวัชรัตน์ นิลน้อย ๘. นางสาวเพชรดา คำนวนจิตร ๙. นางสาวจินดารัตน์ เกตทอง ๑๐. นางสาวพิมพ์ิกา แซ่อู่	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันร่วมนมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นางสาวชวัลลักษณ์ พิมพ์โคตร	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. เด็กหญิงคหาทิพย์ ทรัพย์สง ๒. เด็กหญิงนฤกร เดโชศาสตร์ ๓. เด็กหญิงเกสรดา แก้วสง ๔. เด็กหญิงเข็มจิรา ห่วงจริง ๕. เด็กชายยศวัฒน์ อินพรหม ๖. นางสาวกฤติยาณี คงศรี ๗. เด็กหญิงนภาเกตุณ คงบาร ๘. เด็กหญิงกุลฑีรา สัตย์ชื่อ ๙. เด็กหญิงกัญญาวีร์ ทองประดับ ๑๐. เด็กหญิงณัฐนิชา พนมรักษ์ ๑๑. เด็กชายปรเมศวร์ ยอห์น ๑๒. นายปิยพัทธ์ คุณลุน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๓. นายธนภฤต สุขใส ๑๔. นายวิศิษฐ์ ชุมศรี ๑๕. เด็กหญิงสวรินทร์ รุ่งแจ้ง ๑๖. นายอภิชาต ไสเพี้ย ๑๗. นายเจษฎา เมืองมีศรี ๑๘. นางสาววัลลภลักษณ์ พิมพ์โคตร ๑๙. นายณัฐชนน มีสี ๒๐. นายเลิศนราศักดิ์ ชูช่วย ๒๑. นายศักดิ์พงศ์ ศรีไทย ๒๒. เด็กชายทีปกร นุรักษ์ ๒๓. นายวีรพัฒน์ ส่งแสง ๒๔. นายยศภัทร ตันกันยา ๒๕. นางสาวนันทน์ ยอหัน ๒๖. เด็กชายปติพล แสงแก้ว ๒๗. เด็กชายปฏิพัทธ์ สุทธิรักษ์ ๒๘. เด็กหญิงสร้อยรัตน์ เมืองสุด ๒๙. เด็กหญิงจรรย์พร ภัคดี ๓๐. นางสาวบุรฉกร บัวทอง ๓๑. นางสาวนพรัตน์ นิยมทับ ๓๒. นางสาวพัชรภรณ์ ฉนวน้อย ๓๓. นายเทวฤทธิ์ หีบเพชร ๓๔. นางสาวมณฑิมา แซ่ฮ่อง ๓๕. นางสาวจุฬาลักษณ์ ประจใจ ๓๖. นายธรรมรักษ์ เกตุแก้ว ๓๗. เด็กหญิงกนกมล เสนทอง ๓๘. นางสาวกรรณิศา ฉนวน้อย ๓๙. เด็กหญิงกาญจนา ศรีชัย ๔๐. เด็กชายรเมศ รักทอง		
นายคุณากร คงชูศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต.รัง กระบี่
นางสาวจุฬาลักษณ์ ประจใจ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต.รัง กระบี่



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. นายณัฐชนน มีสี ๒. นายเลิศนราศักดิ์ ชูช่วย ๓. นายศักดิพงษ์ ศรีไทย ๔. นายวิวัฒน์ ส่งแสง ๕. นายยศภัทร ตันกันยา ๖. นางสาวมณติมา แซ่ฮ่อง	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดวงดนตรี สตริง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นายกันติหัตต์ ชุตรุง	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวด การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้อง ทางการเรียนรู้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
๑. นายธนกฤต สุขะ ๒. นางสาวสุทธิดานต์ ขุนอินทร์ ๓. นางสาวธัญชนก ขวัญแก้ว	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. นางสาวชินทร์ทิพย์ บุญจันทร์ ๒. นายกัณฐพัชญ์ ทองประดับ ๓. นางสาวอริษา พุดเพระ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร คาว หวาน เพื่ อ สุข ภาพ ม . ๔ - ม . ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. เด็กหญิงเกวลิณ ตุดนัย ๒. เด็กหญิงน้ำทิพย์ คงสุตร ๓. เด็กหญิงเพชรลดา ปราบ รัตน์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. นางสาวพัศรา เรืองเสน ๒. นางสาวพรทิพย์ เมืองมีศรี ๓. นางสาวปาลินี จงใจ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
เด็กหญิงศิริลักษณ์ สอนทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นางสาวปวรรัตน์ ศิริรักษ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๑. เด็กหญิงณัฐกานต์ วุ่นปาน ๒. นางสาววรารณณ์ พนมรักษ์ ๓. นางสาวสิริพร ส่งเสริม ๔. นางสาวสาวิตรา สิทธิฤกษ์ ๕. นางสาวสกวใจ เผือกสอาด	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๑. นางสาวแพรวีไล ลั่นทุกษ์ ๒. นางสาวเบญญาภา ทิพย์เพชร ๓. นางสาวกาญจนา แสงแก้ว ๔. นางสาวนันทน์ ยอห์น ๕. นายปวีณกร อินทร์คง	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน คุณธรรม ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
๖. เด็กชายชยพล สัมฤทธิ์กุล ๗. เด็กหญิงอภิสันต์ ตุดนัย	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครี งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนสามัคคีศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นการประเมินตนเองบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการกำหนดแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียน ต่อยอดกิจกรรม/โครงการที่ประสบผลสำเร็จและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ตามประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน โดยเฉพาะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะการอ่าน พัฒนาทักษะการเขียน กิจกรรมชุมนุม เพื่อพัฒนานักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เปิดรายวิชาเพิ่มเติมอ่านเขียนเรียนสนุก รายวิชาเพิ่มเติมการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างความต่อเนื่อง ในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานก็ยังเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ให้นักเรียนได้ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมในโครงการห้องสมุดมีชีวิต สนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างในช่วงพักกลางวัน หรือช่วงเย็นหลังเลิกเรียนเข้าห้องสมุด และบันทึกเรื่องที่อ่านลงในสมุดรักการอ่าน โดยมีครูห้องสมุดครูภาษาไทย ครูที่ปรึกษา ร่วมกันประเมินทักษะการเขียน การสื่อสาร ของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมและมีมารยาทในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานตัวชี้วัด เปิดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษฟัง พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ด้วยการนำนักเรียนเข้าร่วมการสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A๑- A๒ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ณ ศูนย์ HCEC โรงเรียนกันตังพิทยากร จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น การแข่งขัน Big card การแข่งขันอ่านข่าวภาษาอังกฤษ News Reading Challenge การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ scrabble การแข่งขันตอบคำถามวันคริสต์มาส ออนไลน์ เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเริ่มจากการสร้างเจตคติที่ดีในรายวิชาคณิตศาสตร์ จากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยวิดีโอ เกม วัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อธรรมชาติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active leaning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะการคำนวณในเหมาะสมกับความสามารถในแต่ละช่วงชั้น โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป แบบฝึกทักษะที่หลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน จัดกิจกรรมสูตรคูณก่อนเรียน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เช่น E-Book, GSP, สื่อสามมิติ, เอกสารประกอบการเรียน, ใบกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการจัดกิจกรรม Math Challenge



ประกอบด้วยค่าย A – Math และ Sudoku ,ตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ,การแข่งขันเกม ๒๔ และ Sudoku, การแข่งขันวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “คณิตศิลป์” โดยการนำนักเรียนไปแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในรายการ คัดเลขเร็ว A – MATH โซโดกุ โครงการคณิตศาสตร์ เป็นต้น มีการเสริมแรงเชิงบวก ด้วยคำชม รางวัลหรือ เกียรติบัตร

๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียน และชุมชน กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับความรู้พื้นฐานในการจัดทำโครงการ มีส่วนร่วม ในการจัดทำโครงการคุณธรรมของห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เน้นให้ผู้เรียน พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ ที่เน้น การทดลอง การออกแบบและการทำโครงการ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการ ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดำเนินงานกิจกรรมในโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ด้วยการทำโครงการ รายงาน ชิ้นงานจากการฝึกทักษะใน รายวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าอิสระ (IS) หรือชุมนุม โดยมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่ ภาควิชาต่าง ๆ

ส่งผลให้ นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานในสร้างนวัตกรรม นักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถส่งเข้าประกวด และได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เช่น การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล เหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ คือ เครื่องผ่าเมล็ดมะม่วงหิมพานต์ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ คือ เครื่องจำหน่ายผ้าอนามัยอัตโนมัติ และยังมีชิ้นงานจากการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชา IS ที่ไม่ได้ส่งเข้าร่วมประกวด เช่น เครื่องหันผลไม้, หุ่นยนต์ส่งของ, พัดลม ๒in๑ และพัดลม เย็นฉ่ำ เป็นต้น

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสืบค้น สรุปรูด้วยตนเองและนำเสนอข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม เกิดทักษะในการสื่อสารอย่างมีมารยาท ปลอดภัยและมีวิจารณญาณ โดยมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่ภาควิชาต่าง ๆ ได้แก่ ชนเหล็ก การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัว คุณธรรม ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษาที่ผ่านมาในหลายมิติ เพื่อปรับปรุงพัฒนางานกิจกรรมให้ตรงกับสภาพปัญหา มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำข้อมูลส่งต่อครูที่ปรึกษา และครูที่สอนในรายวิชาที่ต่อเนื่องกัน ครูผู้สอนทุกคน มีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด ตามธรรมชาติของวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการความรู้ต่างกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเอง มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของครู ภายใต้โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบงานวัดผล ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้น จัดให้มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับผู้เรียน แจกคะแนนให้ผู้ปกครองทราบก่อนมีการสอบวัดผลปลายภาค เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยกำกับ ติดตาม ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงจะมีผลการเรียนเป็น ๐ ร ม ส เสริมแรงให้กับผู้เรียน โดยการให้คำชม รางวัลและเกียรติบัตรต่างๆ และที่สำคัญคือการใช้หลักการสติในโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๒ สูงกว่าปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๗ (ปีที่ผ่านมา ผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๔)

๖) ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

งานแนะแนวได้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ผู้เรียนชื่นชอบอย่างน้อยคนละ ๑ อาชีพ มีการทำแบบทดสอบ เพื่อเป็นการสำรวจหาอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง จัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ โดยรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ และการแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น โรงเรียนยังได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานในอาชีพต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมชุมนุม รายวิชาเพิ่มเติมต่าง ๆ เช่น รายวิชาผลิตภัณท์จากผ้า รายวิชาการประดิษฐ์ของชำร่วย รายวิชาประติมากรรม ชุมนุมเกษตรพอเพียง ชุมนุมพาราโอลิมปิก เป็นต้น

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการดำรงชีวิต จึงได้มีกำหนดประเด็นพิจารณาในด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ค่านิยมที่ดี และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ” โดยเริ่มจากกิจกรรมเยี่ยมบ้าน โดยครูที่ ปรึกษาจะต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐% เพื่อรับทราบข้อมูลจากผู้ปกครอง ทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล รับทราบ เข้าถึงปัญหา เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือแก้ไข จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อให้ นักเรียนที่มีปัญหาต้องการความช่วยเหลือได้รับคำปรึกษา แนะนำที่ถูกต้องเหมาะสมจากนักเรียนแกนนำและครูที่ปรึกษา โดยโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว แบ่งคณะทำงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียนรู้ มีหน้าที่ ช่วยเหลืองานด้านวิชาการเกี่ยวกับการสอน การบ้าน การติว การเตรียมตัวสอบ ติดตามแก้ไขผลการเรียนของเพื่อนๆที่ติด ๐ , ร , ม.ส. การติดตามภาระงาน

วิชาการที่ครูมอบหมาย จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อเป็นข้อมูลส่งเสริมพัฒนาแก้ไข ฝ่ายการงาน มีหน้าที่ ดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน เขตพื้นที่ ๕ รักษาทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมของห้อง จัดบอร์ด ตกแต่งห้องให้สวยงาม ฝ่ายกิจกรรม มีหน้าที่ จัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดทำ/ประกวด ป้ายคำขวัญหรือคติพจน์ประจำห้อง ร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ที่กลุ่มสาระฯ/โรงเรียน/หน่วยงานภายนอก จัดส่งเสริมเพื่อนในห้องให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และฝ่ายสารวัตรนักเรียน มีหน้าที่ สอดส่องดูแลความเรียบร้อยของเพื่อนสมาชิกภายในและนอกห้องเรียน สอดส่องดูแลพฤติกรรมด้านการมาเรียน/หนีเรียน/ขู่วาง/ขาดเรียน/โดดเรียน/มาสาย สอดส่องดูแลพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ปฏิบัติหน้าที่นักเรียนแกนนำด้านยาเสพติด

โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม เพื่อให้นักเรียน สามารถใช้คุณธรรม ในการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในห้องเรียนของตน จัดกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ด้วยกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา (พาน้องเข้าวัด) เช่น วันมาฆบูชา,วันวิสาขบูชา,วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา, วันออกพรรษา โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ที่วัดใกล้บ้าน เพื่อให้นักเรียนมีจิตใจที่ต้งาม ประพฤติดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักศาสนา กิจกรรมสมาธิยามเช้า ทุกเช้าวันพุธ กิจกรรมสวดคาถาชินบัญชร ทุกเช้าวันศุกร์หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เพื่อให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตามหน้าที่ชาวพุทธได้อย่างถูกต้อง กิจกรรมค่ายคุณธรรมนักเรียน โดยจัดให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการสอบธรรมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและสำนึกในความสำคัญของ พระพุทธศาสนา กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เช่น วันปิยมหาราช วันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยการจัดกิจกรรมถวายพระพร จัดบอร์ดความรู้ในห้องเรียน ครูเวรประจำสัปดาห์ให้ความรู้กิจกรรมหน้าเสาธง ปลุกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยการให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและเป็นจริงกับครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน มีวินัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ระเบียบของครอบครัว โรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีรับผิดชอบในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มีความพอเพียง ประหยัดอดออม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี ปลุกฝังการมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรม ๕ส ดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบในช่วงเช้า เวลา ๗.๔๕ น. - ๐๘.๐๕ น. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ซึ่งมีนักเรียนของโรงเรียนเป็นประธานคณะกรรมการและคณะกรรมการในสภาเด็ก และเยาวชนเทศบาลตำบลนาง มีส่วนร่วมและเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมจิตอาสามากมาย เช่น โครงการ เยาวชนจิตอาสาอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ หาดปากเมง, กิจกรรม “สร้างฝัน ปันสุข เอรื่อง ฉันทารอง เรารองด้วยกัน”ดนตรีเปิดหมวก เพื่อส่งต่อรอยยิ้ม ณ เทศบาลตำบลนาง, กิจกรรมรอยยิ้ม นื่อง พื้ต้องการ ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลนาง เป็นต้น

ส่งผลให้ นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น และยังมีผลงาน ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกมากมาย เช่น รางวัล “ดีเด่น” ระดับประเทศ การถอดบทเรียนโครงการคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์ รางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงการคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ๓ และ ม.๔ - ๖ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๒) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง วันสารทเดือนสิบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ ให้นักเรียนร่วมสืบสานความเป็นไทย เช่น รายวิชา ประติมากรรมไทย จิตรกรรมไทย นาฏศิลป์สีกา นนาฏศิลป์ร่วมสมัย เป็นต้น ครูทุกคนร่วมกันปลูกฝังให้นักเรียนมีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณผ่านการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น รมรงค์ให้นักเรียนแต่งกายเหมาะสม มีมารยาทงามอย่างไทย ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ผ่านกิจกรรมเสียงตามสาย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฝึกทักษะอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตน เช่น การทำสวนยางพารา ปาล์มน้ำมัน เพื่อให้นักเรียนร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว

๓) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสภานักเรียน เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน การอบรมพัฒนาภาวะผู้นำ คณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมแข่งขันกรีฑาคณะสี กีฬาภายใน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ โดยจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นคณะสี สีแดง สีฟ้า สีเหลือง สีชมพู จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพที่โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะการทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดียอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยมีครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และครูแนะแนวในการให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายกลุ่ม รายบุคคล เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันในห้องเรียน โรงเรียน และสังคมอย่างมีความสุข

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลนักเรียนในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ จึงได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง โดยมีการสำรวจพื้นที่เสี่ยง ในโรงเรียนและจัดกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพื้นที่ดังกล่าวให้พร้อมต่อการใช้งาน ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ทุกคนในโรงเรียนทราบและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น การขับขี่ปลอดภัย การป้องกันอัคคีภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดกิจกรรมสมาธิยามเช้า/ก่อนเรียน โดยจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในทุกเช้าวันพุธ หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ และทำสมาธิก่อนเรียน ๒ นาทีทุกคาบเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกจิตให้สงบ เกิดสมาธิและสติ พร้อมทั้งจะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้รับฟังปัญหา หาแนวในการแก้ไขช่วยเหลือทั้งด้านการเรียน ครอบครัว เศรษฐกิจ

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๕๖(๔๐๑ คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาไทย)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๗๗(๓๙๗ คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการอ่าน - แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๐๓ (๓๕๘ คน) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๘๖ (๓๔๒ คน) มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๙๐(๔๓๘ คน) มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - โครงงานจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - โครงงานคุณธรรม(๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้น จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS วิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี - โครงงานคุณธรรม (๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๒ (๔๒๙ คน) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๙๔ (๔๑๘ คน) สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- แบบสอบถาม/แบบประเมิน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๒๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๔.๕๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๐๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๔.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ สถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๒๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ สถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การงานอาชีพระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การงานอาชีพระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมแนะแนว	- แฟ้มอาชีพผู้เรียนไฝ่ฝัน (กิจกรรมแนะแนว)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๗๓ (๔๒๒ คน) ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้น	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๘๓ (๔๘๘ คน) แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
					- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานกิจกรรมโครงการต่างๆ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ	- รายงานกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - รายงานกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ - ผลการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพในท้องถิ่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๑ (๔๙๔ คน) สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	- รายงานกิจกรรมสภานักเรียน - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๖ (๔๖๙ คน) มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการประเมิน SDQ - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- รายงานสรุปผลการประเมิน SDQ - รายงานกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต



	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๒๒ (๔๙๐ คน) ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข	- รายงานข้อมูลผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดในโรงเรียน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๘ (๔๕๓ คน) มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- สรุปภาวะโภชนาการของผู้เรียน



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา เกิดความรู้ความเข้าใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน สร้างโอกาส สร้างเวทีในการแสดงศักยภาพ ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ จนเกิดเป็นสมรรถนะ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการต่อยอดความรู้ ศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ มีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนาทักษะกระบวนการคิด สมรรถนะของผู้เรียน
- ๒) พัฒนาความสามารถในการประกอบอาชีพ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้วิเคราะห์บริบททั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลการประเมินตนเอง คำแนะนำ จุดที่ควรพัฒนา สนับสนุนส่งเสริม จากหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดมความคิดจากทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนสามัคคีศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย เสนอผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบันและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานผู้รับผิดชอบกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน พัฒนาการศึกษิตตามแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ TEKE UP Model (การบริหารแบบมีเป้าหมาย สร้างนโยบายเชิงรุก เชื่อมโยง ทุกความรู้ สู่การประเมินที่หลากหลาย ขยายผลยกระดับคุณภาพ) มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือ(MOU) กับสถานศึกษา องค์กรภายนอก เช่น โรงเรียนห้วยนางราษฎร์บำรุง ด้านการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เทศบาลตำบลนางว สภาตำบลว จุฬาราชวิทยาลัย กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเทศบาลตำบลนางว เพื่อประสานความร่วมมือในการป้องกัน แก้ไข ปัญหา เสริมสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจการ



นักเรียนและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการนิเทศภายในเพื่อ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการนิเทศกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบข้อเสนอแนะ ร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน จัดประชุมฝ่ายบริหาร และกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งข่าวสาร หาหรือแนวทางการดำเนิน และเพื่อทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีการประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรม/โครงการ และระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

จากการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ดังนี้

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖

๒. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน

๔. โรงเรียนมีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ A

๕. รางวัลผลงานการถอดบทเรียนใน ระดับดีเด่น กิจกรรมส่งเสริมการถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่าพัฒนาความซื่อสัตย์”

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎี พหุปัญญา จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยรายวิชา IS๑-๓ และรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีน ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยหลักสูตรด้านทุจจริต กิจกรรมพัฒนาเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการกำหนดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน



และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อขอเปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (SMP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และได้รับการพิจารณาอนุมัติจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ ให้เปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (SMP) ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ห้องเรียน โดยมีการจัดทำบันทึกความร่วมมือกับ สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการใช้ทรัพยากรและองค์ความรู้ร่วมกัน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานการณ์ปัจจุบัน และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ มีการติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำรวจความต้องการของครูและบุคลากร ในโรงเรียน เพื่อนำไปวางแผน สนับสนุนส่งเสริม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้จัด อบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ScQA เพื่อสร้างความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน และพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมศึกษา ดูงานกิจกรรมสถานักเรียนต้นแบบ ของโรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา จังหวัดพัทลุง เพื่อนำความรู้มาเป็น แนวทางในการพัฒนาสถานักเรียน ให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้าน ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ในระดับสภวิทยาเขตวิทยารธรรม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษา มัธยมศึกษาต่ง กระบี่ จำนวน ๗ คน ได้รับรางวัล “พระพลหัตถ์” ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และปฏิบัติงานด้านการศึกษา ดีเด่น จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจังหวัดต่ง จำนวน ๔ คน และได้เลื่อนวิทยฐานะ ขำนาญการเป็นขำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน ครูมีวิทยฐานะ ขำนาญการ จำนวน ๒ คน

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการ พัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน มีจำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาสู่ การทำวิจัยในชั้นเรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการบำรุงรักษาระบบ สาธารณูปโภค โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่ง เรียนรู้ ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานมีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน จัดระบบ สาธารณูปโภค ให้สามารถบริการนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอและมีความปลอดภัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสมาคมศิษย์เก่าในการก่อสร้างศาลา



เพื่อให้เป็นที่พึงพอใจ เป็นลานกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเน้นให้นักเรียน ดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ด้วยกิจกรรม ๕ส แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ รักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งยังให้บริการอาคารสถานที่กับหน่วยงานภายนอก และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา การเป็นหน่วยเลือกตั้ง การเป็นศูนย์สอบของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น และได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด ครอบคลุมทุกพื้นที่เสี่ยง ดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้จริง ใช้งานได้มีประสิทธิภาพทุกพื้นที่ มีการจัดจ้างยามรักษาการณ์เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย ประสานงานกับท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ในการสอดส่องดูแล ติดตั้งตู้แดง เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจสายตรวจ ลาดตระเวนดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียน ทำประกันอุบัติเหตุเพื่อเป็นการคุ้มครองความปลอดภัยในชีวิตและร่างกายให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน

จากการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ให้มีความปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของนักเรียน ครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด มีความปลอดภัยต่อกายและจิต สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สาธารณชนได้ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยเป็นปีที่ ๖ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดตรัง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการบริหารสำนักงาน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา และโครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ร่วมกันวางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ครอบคลุมองค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศและงานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ กำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัยและความถูกต้อง ติดตามและประเมินผล การใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียนระบบสารสนเทศ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เช่น e – school, ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS, Obec, e-GP, Website โรงเรียน , facebook โรงเรียน เป็นต้น

จากการดำเนินงาน ส่งผลให้ โรงเรียนมีทีวีสำหรับจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน มีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอมีประสิทธิภาพ และมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ผ่าน facebook โรงเรียน <https://www.facebook.com/samakkeesuksatrang> และ Website โรงเรียน <http://www.smk-trang.ac.th>

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนสามัคคีศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างคนดี คนเก่ง มีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนานโยบายและแผนงาน - โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - รายงานกิจกรรม/โครงการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา			
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชา	๑. โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอย่างมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชา ๒. โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education Commission Quality Award :	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนานโยบายและแผนงาน - กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงสร้างการบริหาร - รายงานกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		OBECQA) ระดับ ScQA เป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการคุณภาพ			
	๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๖.๓๐ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	- รายงานโครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการนิเทศภายใน	- แผนการนิเทศ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกการนิเทศ
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีประเมินการ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร - รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		ใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม			- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
	๒. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทักษะชีวิตของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	- รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล - รายงานการพัฒนาอบรม/ศึกษาดูงาน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN)	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - แผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN)
	๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)
	๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้วยโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ทำให้โรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ ๖ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - โล่/เกียรติบัตร - สภาพจริงในโรงเรียน
	๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - สภาพจริงในโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕.๑๒ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ - สารสนเทศของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐.๗๓ มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม	รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพ และให้ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒) การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีแนวทางรูปแบบที่สามารถสร้างเป็นนวัตกรรมได้

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) พัฒนารูปแบบการดำเนินงานสู่การสร้างนวัตกรรม

๒) พัฒนาระบบการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะความสามารถพิเศษต่าง ๆ ตามความถนัด กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

ดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ ให้นักเรียนมีทักษะสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรม Math Challenge ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย ค่าย A – Math และ Sudoku ,ตอบปัญหา คณิตศาสตร์ ,การแข่งขันเกม ๒๔ และ Sudoku, การแข่งขันวาดภาพระบายสีในหัวข้อ “คณิตศิลป์” กิจกรรมพัฒนาทักษะอังกฤษและภาษาจีนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย การแข่งขันอ่านข่าวภาษาอังกฤษ News Reading Challenge การแข่งขันคัดลายมือภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน, การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ scrabble, การแข่งขันตัดกระดาษจีน เป่าสีจีน เตะลูกขนไก่จีน, ตอบปัญหาวันตรุษจีน กิจกรรมสามประสานศิลป์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นการแสดงความสามารถ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ การแข่งขันในระดับสหวิทยาเขต โครงการพิเศษต่าง ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรม การแข่งขันของชุมชน ท้องถิ่น

ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย อาทิเช่น ในรายการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๓ รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๓ รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๒ รายการและเหรียญทองในอันดับอื่น ๆ อีกจำนวน ๑๙ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๒๗ รายการ รางวัลเหรียญทองแดง ๘ รายการ รางวัล "ดีเด่น" ระดับประเทศ การถอดบทเรียนโครงการคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวพัฒน์ รางวัลชนะเลิศ การประกวด คลิปภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลจาก กิจกรรมต้อนรับปีใหม่ ทุกช่วงวัยมีความสุข ณ ที่ว่าการอำเภอห้วยยอด ได้แก่ รางวัลชนะเลิศและรางวัลขวัญ ใจมหาชน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวงโฟล์คซอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาเซปักตะกร้อ หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ เขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ "ศรีตรังเกมส์" เป็นต้น

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ วางแผนการจัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนสื่อและทะเบียน การใช้สื่อเทคโนโลยี มีการประเมินผลการใช้สื่อ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ สร้างหรือ พัฒนาสื่อ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย และสื่อออนไลน์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่ง



เรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลทั้งจากห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในปีการศึกษานี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาจีน ได้จัดให้มีห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน ซึ่งจะมีสื่อการเรียนรู้ภาษาจีนมากมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า โดยได้รับการอนุเคราะห์หนังสือและอุปกรณ์การเรียนด้านภาษาจีน จากห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนศรีนครมุนี อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสงขลา ทั้งยังสร้างโอกาสในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ โดยการเข้าค่ายลูกเสือ ณ ค่ายลูกเสือสยามอะเมซิ่งพาร์ค กรุงเทพมหานคร ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทัศนศึกษานอกห้องเรียนที่สวนสัตว์เปิดเขาเขียว ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ทัศนศึกษาที่อควาเรียมภูเก็ต และยังมีกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดขึ้น เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดี หลักฐานทางโบราณคดีในถ้ำ เป็นต้น

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน จากข้อมูลสารสนเทศการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียน เพื่อช่วยในการส่งเสริม พัฒนา แก้ปัญหาหรือการส่งต่อ นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน การบริหารชั้นเรียน ภายใต้กิจกรรมห้องเรียนสีขาว จัดบรรยากาศในห้องเรียนด้วยบอร์ดความรู้ที่นักเรียนสนใจ ส่งเสริมกิจกรรมสมาธิก่อนเรียน สมาธิยามเช้า(ทุกวันพุธ) เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีก่อนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ คิด พุฒ อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรง เชิงบวก ด้วยรางวัล การยกย่อง ชมเชย ใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนแนวคิด “มุ่งสร้างคนดี คนเก่ง มีความสุข”

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจนสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่กำหนดในหลักสูตร นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายบริหารเพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติให้นำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง มีคลังข้อสอบ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งจากแบบทดสอบ ชิ้นงาน โครงการ กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมนอกห้องเรียน(เช่น กิจกรรมสามประสานศิลป์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ) มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อพัฒนาและปรับปรุงเป็นระยะๆ

ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๒ สูงกว่าปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ ๗.๕๗ (ปีที่ผ่านมา ผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๔)

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้คำปรึกษาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนที่ช่วยแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - ผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมของผู้เรียน - วิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนสายด้วยมือเรา - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมสมาธิยามเช้า - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - บรรยากาศในชั้นเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน - รายงานโครงการงานโรงเรียนคุณธรรม - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการวัดและการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
					ประเมินผล - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เครื่องมือวัดและประเมินผลของผู้เรียน - คลังข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แฟ้มผลงานนักเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกกิจกรรม PLC - บันทึกการประชุม - บันทึกการนิเทศ - นวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๕)



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจในการติดตามนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแสดงความสามารถ พัฒนาศักยภาพสู่ขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส ให้มีปริมาณน้อยลง ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาและแก้ไขนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส น้อยลง
- ๒) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการเรียนรวม
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๐๒๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้
การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓
ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน
คุณภาพแนวใหม่ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายศักดิ์ดา วัจนวิสิฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางนรารัตน์ ศุภศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชก มีชูพันธ์	รองผู้อำนวยการ ข้าราชการ	กรรมการ
๔. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๕. นายสุวิทย์ จูห้อง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวจันทรา ขำนาญตง	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๗. นายชวิน มณีสุน	ครู โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	ครู โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้
อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึง
ยึดหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศักดิ์ดา วัจนวิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา
ที่ ๐๑๖/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยมีการ จัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับประเมินภายนอก โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดเก็บร่องรอยและประมวลผลข้อมูล ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ประสานงานเป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศักดิ์ดา วัจนพิสิฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทัศนีย์ หนูจิตต์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุวิทย์ จูห้อง | กรรมการ |
| ๔. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๕. นายธวัชชัย จิตรบุญ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจันทรา ชำนาญคง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวอนิษา ยาชะรัต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่

๒.๑ วางแผน ประสานงานการประเมิน รวบรวม สรุปข้อมูล วิเคราะห์ประเมินผล และเขียนรายงาน

๒.๒ จัดทำเครื่องมือ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานสำหรับรับการประเมินจากหน่วยงานต้น สังกัด และ/หรือ จากหน่วยงานการประเมินภายนอก

ชุดที่ ๑ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรณา ชุมนวน | กรรมการ |
| ๔. นายธวัชชัย จิตรบุญ | กรรมการ |

๕. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๖. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๗. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๘. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๙. นางสุชะภา นำชินวโร	กรรมการ
๑๐. นางสาวอมทอง สุกอรอดรู้	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี แซ่กิมเส้ง	กรรมการ
๑๒. นางสาววิกานดา นกศรีแก้ว	กรรมการ
๑๓. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวอรรธยา ล่องตี้	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒ คุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย	
๑. นายชิน มณีนูน	ประธานกรรมการ
๒. นางวีรดา ฉั่นย่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นายขวลิต เพชรรัตน์	กรรมการ
๔. นางพิไลวรรณ เพชรคง	กรรมการ
๕. นางยุพิน บุญมาก	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๗. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๘. นางสาวอมทอง สุกอรอดรู้	กรรมการ
๙. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๑๑. นางสาวนาตาชา ด้ามทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิชานันท์ พวงสุวรรณ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเจติยา จันทพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางพัชรี แซ่กิมเส้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ชุดที่ ๒ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย	
๑. นางสาวรัชก มีชูชัน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทรา ชำนาญดง	รองประธานกรรมการ
๓. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๕. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๖. นางพิชามณูย์ อินทะเสโน	กรรมการ
๗. นางสาวศวรรณรัตน์ เพิ่มพูน	กรรมการ
๘. นางสาวณิกานต์ วงเวียน	กรรมการ
๙. นางสาวนาตาชา ด้ามทอง	กรรมการ
๑๐. นายสิทธิพนธ์ นาคะมาศ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุมินตรา หลอดเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๓ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย

๑. นางสาวรัชก มีชูชัน	ประธานกรรมการ
๒. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอมทอง สุกรอดรู้	กรรมการ
๔. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๕. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๖. นายธวัชชัย จิตรบุญ	กรรมการ
๗. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๘. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๙. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภา นาชินวโร	กรรมการ
๑๑. นางยุพิน บุญมาก	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี แซ่กิมแสง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวจิตติกาญจน์ สวัสดิพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปผล มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมและประเมินผลการดำเนินงาน จัดพิมพ์รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีและเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศวรรณรัตน์ เพิ่มพูน	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเจติยา จันทพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวจันทรา ชำนาญคง	กรรมการ
๕. นางสาวอนิชา ยาชะรัต	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศักดิ์ดา วัจนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



ประกาศโรงเรียนสามัคคีศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสามัคคีศึกษา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎหมายกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพิทักษ์ สุวคันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีศึกษา

(นายศักดิ์ดา วัฒนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา

**แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสามัคคีศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (เกรด ๓) ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๒๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขและโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชา ๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID PLAN) ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ๒) โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้