



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการและดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการการศึกษา ป้องกันการจัดการศึกษาที่ด้อยคุณภาพและสร้างสรรค์แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบริบทของโรงเรียน

ดังนั้น โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไปและเป็นฐานข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและได้ข้อมูลที่เป็นจริงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงและแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทราบถึงรายงานผลการดำเนินงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการ การจัดทำรายงานกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนา นักเรียนและคุณภาพสถานศึกษา สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ได้จัดทำรายงานและผ่านการเห็นชอบจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



(นางนราวดี ศุภศรี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

วันที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	
● ข้อมูลทั่วไป	๓
● โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๕
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
● ข้อมูลนักเรียน	๘
● ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร	๑๐
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
● แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
● ข้อมูลงบประมาณ	๑๕
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๗
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๓๙
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๓
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
● ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
● ค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนสามัคคีศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสามัคคีศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้ “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนสามัคคีศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และค่านิยมของโรงเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดข้อตกลงความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระกับฝ่ายบริหารในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง นิเทศ กำกับ ติดตาม ทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จัดหาเวทีสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะ ความสามารถตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งผลให้ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.ตรัง กระบี่ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ส่งเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๓๖ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๔ รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ รายการและเหรียญทองในอันดับอื่น ๆ อีกจำนวน ๑๘ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑๑ รายการ รางวัลเหรียญทองแดง ๓ รายการ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี โดยการส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ โดยเฉพาะในด้านดนตรี โรงเรียนได้จัดตั้งวงดนตรีลูกทุ่ง เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพ ส่งเสริมความสามารถพิเศษ สร้างรายได้ให้กับนักเรียน สามารถต่อยอดในการศึกษาต่อ



และการประกอบอาชีพได้ โดยได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริม จากคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนในทุก ๆ ด้าน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยม
ที่พึงประสงค์ สร้างคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้าง
ภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตอย่างมีสติ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิด
และหลักปฏิบัติในการบริหารจัดการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ จัดกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนอง
ต่อความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ที่กำหนด บริหารจัดการสถานศึกษา
ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบใช้ในการดำเนินงาน จัดโครงสร้างการบริหารเป็นระบบครอบคลุมขอบข่าย
ภารกิจหลักของโรงเรียนโดยมีการมอบหมายงานแก่บุคลากรได้เหมาะสม ตามความรู้ความสามารถและความถนัด
นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘๙ คนและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗๗ คน จบการศึกษาพร้อมรุ่นทุกคน
โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ประสิทธิภาพผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด
อบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗
ปีที่ ๗ ติดต่อกัน

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ SMK TO Youth Model บริหารจัดการอย่างเป็น
ระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน
ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ และส่งเสริมภาวะผู้นำและกระจายอำนาจการบริหาร โดยแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มงาน
และมีรูปแบบการพัฒนางาน ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ SMK TEAM Model กลุ่มบริหารงานบุคคล
PERSON Model กลุ่มบริหารงานงบประมาณ FAST Model กลุ่มบริหารงานทั่วไป SAFETY Model
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน KONDEE Model

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

-

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ
- ๒) พัฒนาระบบการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์
รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education
Commission Quality Award : OBECQA)



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๒๓ ถนนเพชรเกษม หมู่ที่ ๔ ตำบลนาหว้า อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๒๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๔ โทรสาร ๐-๗๕๒๗-๐๕๑๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตรัง - กระบี่ มีเนื้อที่จำนวน ๓๖ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา website [www. smk-trang.ac.th](http://www.smk-trang.ac.th) เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดนาหว้า โรงเรียนวัดไตรสามัคคี โรงเรียนบ้านเหนือคลอง โรงเรียนบ้านไสบ่อ โรงเรียนบ้านควนพญา โรงเรียนบ้านวังลำ โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา โรงเรียนบ้านเขาพรุสมัด โรงเรียนบ้านปากอ

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนสามัคคีศึกษาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ อันเนื่องมาจาก ความยากลำบากของการคมนาคมไม่สะดวก และยังไม่มีโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้ปกครองจำเป็นต้องส่ง บุตรหลานไปเรียนที่อื่นซึ่งไกลบ้าน ไม่สะดวกในการเดินทาง ดังนั้นผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ครูระดับ ประถมศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้น บริเวณห้วยสำน ซึ่งเป็นที่ดินราชพัสดุและ เป็นที่ดิน ที่ชาวบ้านใกล้เคียงร่วมกันบริจาค

คำขวัญโรงเรียน

บูชาคุณธรรม ล้ำวินัย ใฝ่สร้างสรรค์ หมั่นศึกษา

อักษรย่อของโรงเรียน

ส. ช.

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ

แสด หมายถึง สีแห่งความเจริญก้าวหน้า(การพัฒนา)

ดำ หมายถึง สีแห่งความอดทน เสียสละ หนักแน่น

แสด - ดำ หมายถึง ความเสียสละ ความอดทน เพื่อพัฒนางานอันประกอบด้วยที่ทำงาน (โรงเรียน - บริเวณ) บุคลากร(ครู - นักการ - นักเรียน) ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

รักษาสัจจะตลอด น้อมนำวิถีพอเพียง

คุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนสามัคคีศึกษา

มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ



สัญลักษณ์ของโรงเรียน



“ คบเพลิง หนังสือ ห่วง ๕ ห่วง ”

คบเพลิง	หมายถึง	แสงสว่างนำทางสู่จุดหมาย
หนังสือ	หมายถึง	สัญลักษณ์แห่งการศึกษา
ห่วง	หมายถึง	ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจ อย่างแท้จริง
ห่วง ๑	หมายถึง	โรงเรียน
ห่วง ๒	หมายถึง	บ้าน (ชุมชน)
ห่วง ๓	หมายถึง	ศาสนสถาน (วัด)
ห่วง ๔	หมายถึง	หน่วยงานราชการอื่นๆ
ห่วง ๕	หมายถึง	หน่วยงาน/องค์กรเอกชน/รัฐวิสาหกิจ

ความหมายรวม คือ ทางนำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษา บนพื้นฐานความสมัครสมานสามัคคี

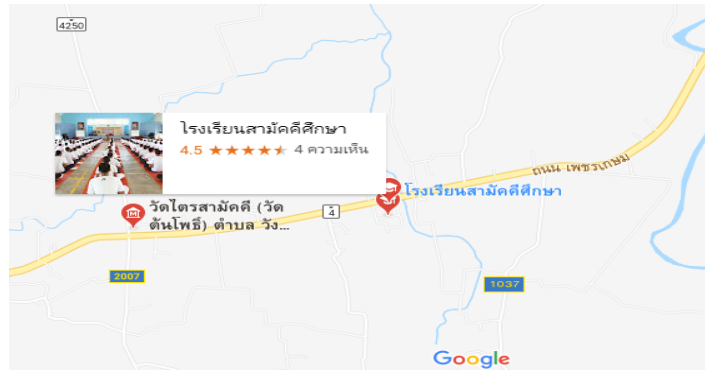
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มใกล้ลำน้ำและภูเขา ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รับจ้างทั่วไปบางส่วน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เป็นชุมชนที่มีการบริหารจัดการเต็มรูปแบบ มีทั้งเทศบาลและ องค์การบริหารส่วนตำบล มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ มโนราห์ หนังตะลุง กลองยาว

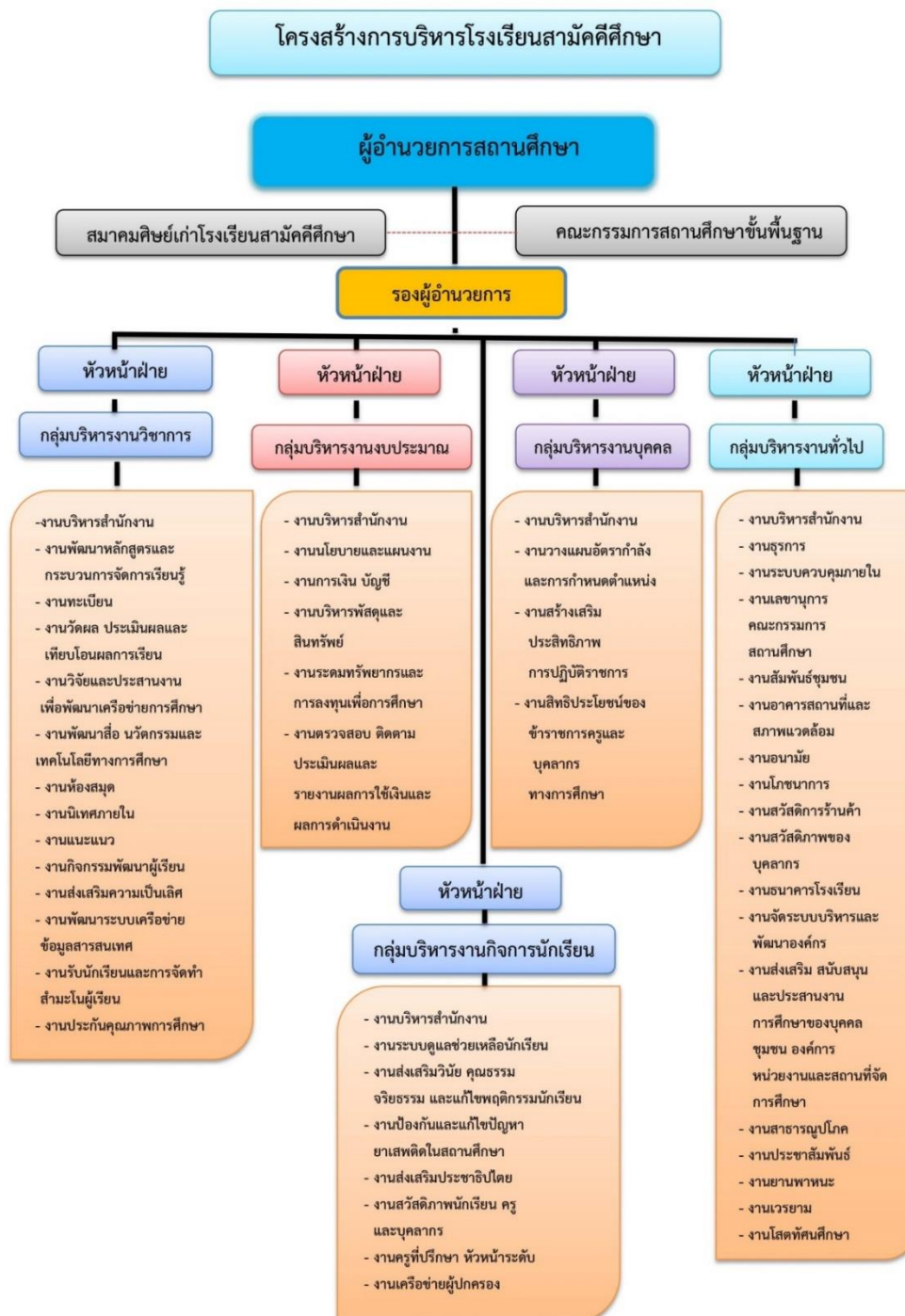
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ทำนาข้าว ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ใกล้สำนักงานเทศบาลตำบลนาหวาง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลนาหวาง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นหลากหลาย มีโบราณสถาน และวัด ๖ แห่ง โบราณสถาน ที่โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมกับชุมชน แต่โรงเรียนต้องประสบปัญหาน้ำท่วมเป็นประจำทุกปี

แผนที่โรงเรียนสามัคคีศึกษา



๒. โครงสร้างของโรงเรียน



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายศักดิ์ดา วัจนพิลาธิ

ทำเนียบผู้บริหารและโครงสร้างโรงเรียน

ลำดับ	ผู้บริหาร	ดำรงตำแหน่งปีพ.ศ.
๑	นายสว่าง โอฬาริกบุตร	๒๕๒๐ – ๒๕๒๐
๒	นายแอบ เทอดสุวรรณ	๒๕๒๐ – ๒๕๒๔
๓	นายช่วง พงศ์สุวรรณ	๒๕๒๔ – ๒๕๒๙
๔	นายเจตน์ กุลบุญ	๒๕๒๙ – ๒๕๓๕
๕	ว่าที่ร้อยตรีลัทธิตี ยศปัญญา	๒๕๓๕ – ๒๕๓๕
๖	นายถนัด ขวัญนิมิตร	๒๕๓๕ – ๒๕๔๐
๗	นายอำนาจ แก้วรักษ์	๒๕๔๐ – ๒๕๔๔
๘	นายธงชาติ เวสพันธ์	๒๕๔๔ – ๒๕๔๖
๙	นายสาคร เป้าเนื่อง	๒๕๔๖ – ๒๕๕๐
๑๐	นางสาวนวลแสง สุกีรี	๒๕๕๐ – ๒๕๕๕
๑๑	นางสุวณี อังวราร	๒๕๕๖ – ๒๕๖๐
๑๒	นางสาวอุไรวรรณ ทองเสนห์	๒๕๖๐ – ๒๕๖๕
๑๓	นายศักดิ์ดา วัจนพิลาธิ	๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๒๗	-	๒	๔



วุฒิการศึกษาสูงสุดของครู

ตารางแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูในโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	จำนวนครูและบุคลากร	คิดเป็นร้อยละ
ปริญญาเอก	-	-
ปริญญาโท	๕	๑๗.๒๔
ปริญญาตรี	๒๔	๘๒.๗๖



สาขาวิชาจบการศึกษา

สาขาวิชา/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)
๑. คณิตศาสตร์	๔
๒. วิทยาศาสตร์/เทคโนโลยีและสารสนเทศ	๗
๓. ภาษาไทย	๔
๔. ภาษาอังกฤษ	๓
๕. ภาษาจีน	๑
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔
๗. การงานอาชีพ	๑
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
๙. ศิลปศึกษา	๓
๑๐. จิตวิทยาการแนะแนว	๑

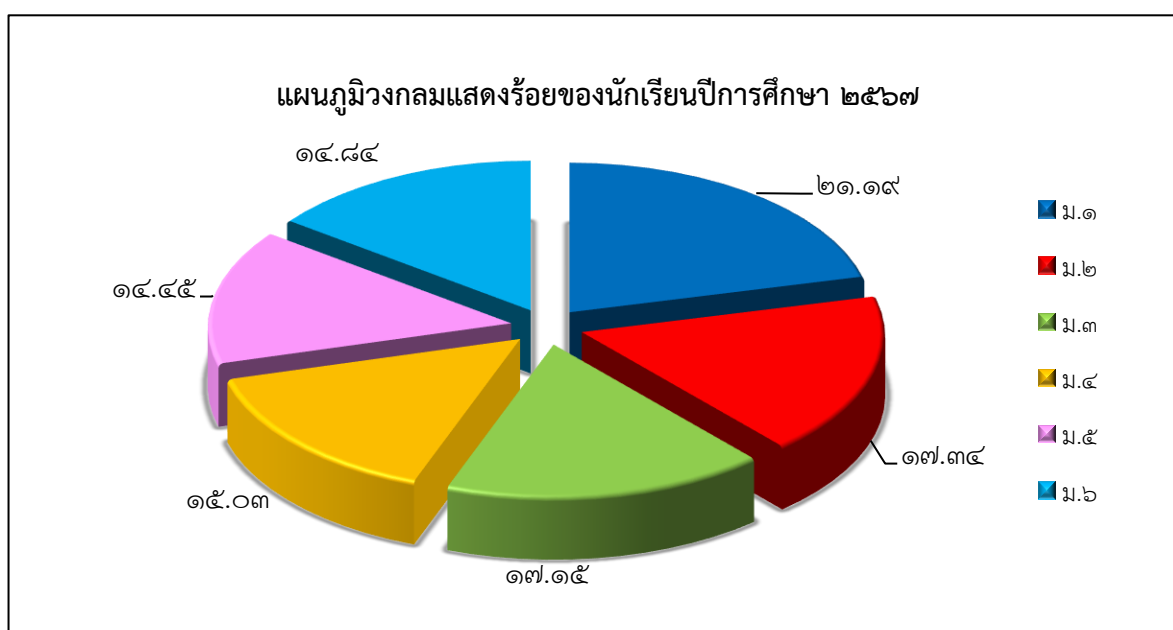


๔. ข้อมูลนักเรียน การจบการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

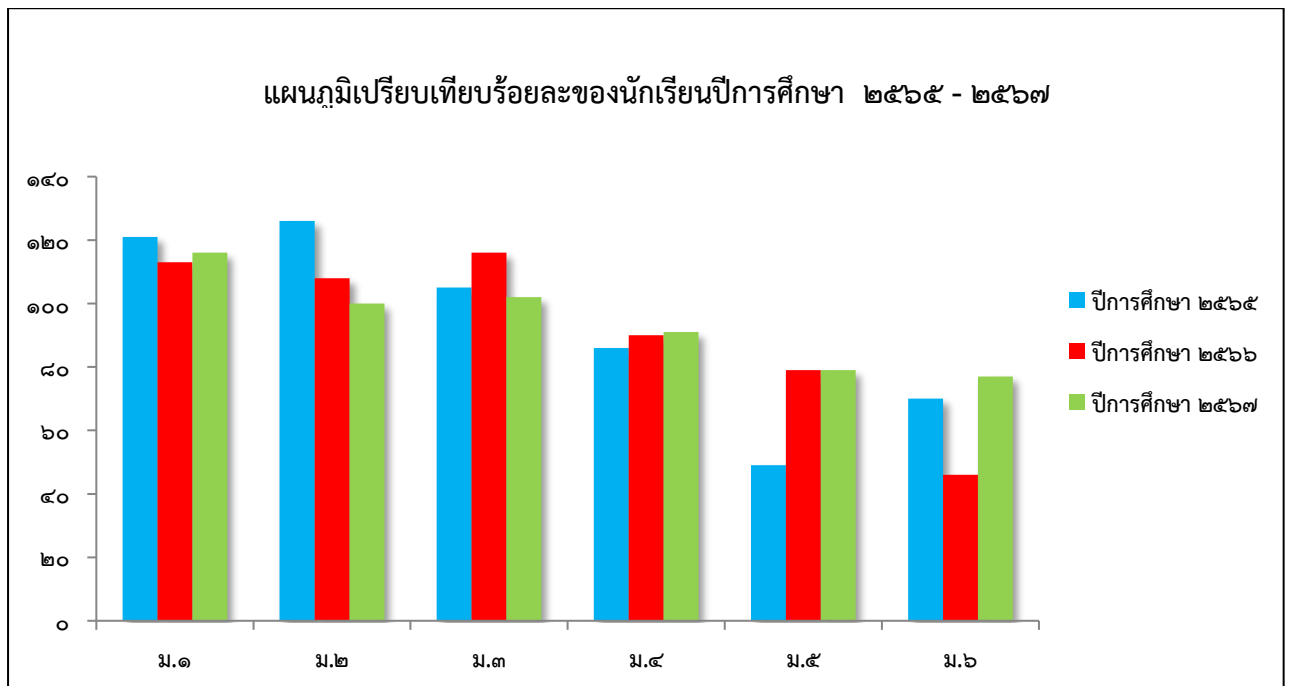
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๔	๖๔	๔๖	๑๑๐
ม.๒	๓	๔๔	๔๖	๙๐
ม.๓	๓	๔๔	๔๕	๘๙
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐	๑๕๒	๑๓๗	๒๘๙
ม.๔	๓	๓๑	๔๗	๗๘
ม.๕	๓	๓๓	๔๒	๗๕
ม.๖	๓	๓๓	๔๔	๗๗
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๙	๙๗	๑๓๓	๒๓๐
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๔๙	๒๗๐	๕๑๙



ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ม.๑	๑๒๑	๑๑๓	๑๑๖
ม.๒	๑๒๖	๑๐๘	๑๐๐
ม.๓	๑๐๕	๑๑๖	๑๐๒
ม.๔	๘๖	๙๐	๙๑
ม.๕	๔๙	๗๙	๗๙
ม.๖	๗๐	๔๖	๗๗
รวม	๕๕๗	๕๕๒	๕๖๕



ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ทั้งหมด	ชาย	รวม + หญิง
ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า			
ม.๑	๑๒๑	๖๗	๕๔
ม.๔	๘๖	๓๖	๕๐
รวม	๒๐๗	๑๐๓	๑๐๔
ม.๓	๘๙	๔๔	๔๕
ม.๖	๗๗	๓๓	๔๔
รวม	๑๖๖	๗๗	๘๙
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๐.๑๙	๗๔.๗๖	๘๕.๕๘



๕. ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตร

แผนการจัดชั้นเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ๔-๓-๓ และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ๓-๓-๓ ทั้งหมด ๑๙ ห้องเรียน อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑ : ๑๘

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษาศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์(เทคโนโลยี)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๖๐ (๑.๕ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
- รายวิชาเพิ่มเติม				
รวม ๓ ปี				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- กิจกรรมแนะแนว				
- กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด - นศท. - ชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	

หมายเหตุ ๑. วิชาหน้าที่พลเมือง ในหลักสูตรสถานศึกษาให้บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิชา IS จัดกิจกรรมควบคู่กับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัติกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมสำคัญสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนจัดขึ้น

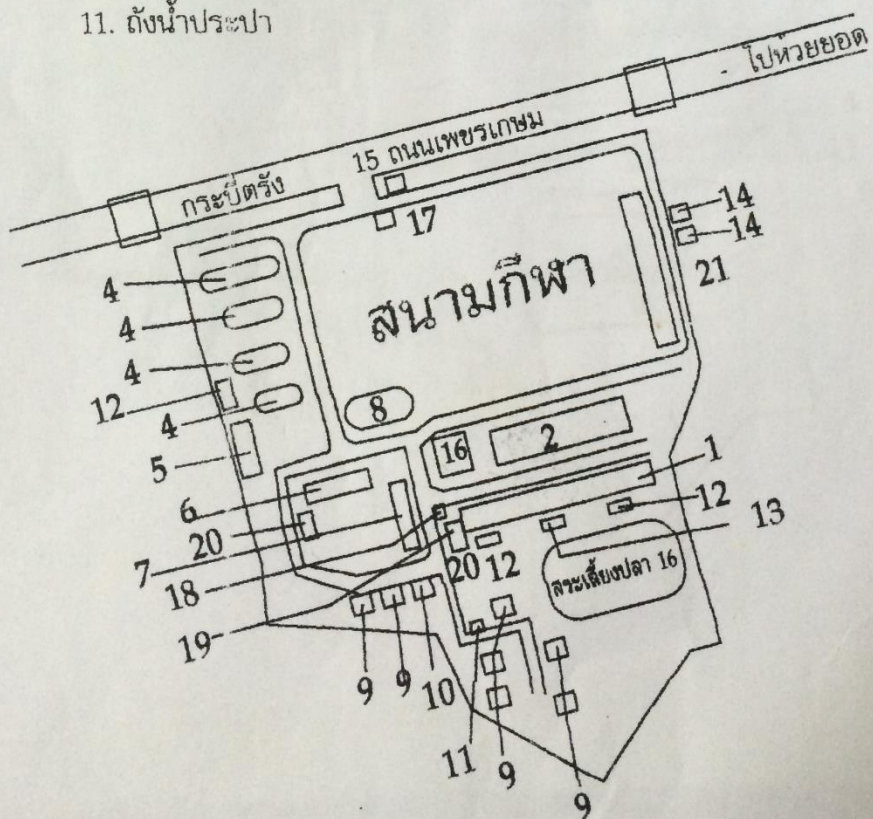


๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน	ปีที่ได้มา	หมายเหตุ
๑	ที่ดินโรงเรียน	๓๖ ไร่ ๒ งาน		
๒	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๒	
๓	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๔๔	
๔	อาคารเรียน CS๒๑๓B	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๕	อาคารโรงฝึกงาน ๑๐๒/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๕	
๖	อาคารอเนกประสงค์สามัญ/๓๓๖	๓ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๗	อาคาร หอประชุม ๑๐๐/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๙	
๘	อาคารโรงอาหาร	๑ หลัง		
๙	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	
๑๐	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๑	
๑๑	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๔	ทรุดโทรม
๑๒	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๒๘	ทรุดโทรม
๑๓	บ้านพักครู ๒๐๖	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๔	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๓	
๑๕	ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๓๔	
๑๖	หอส่งน้ำ	๑ จุด	พ.ศ. ๒๕๕๘	
๑๗	อาคารประชาสัมพันธ์	๑ หลัง	พ.ศ. ๒๕๖๐	
๑๘	อาคารหลวงพ่โต	๑ หลัง		

แผนผังโรงเรียนสามัคคีศึกษา

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. อาคารเรียน 216 ค | 12. ห้องสุขานักเรียน |
| 2. อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ | 13. ถังเก็บน้ำฝน |
| 3. เสารอง | 14. ศาลาริมน้ำ |
| 4. โรงฝึกงาน | 15. บ้ายชื่อโรงเรียน |
| 5. อาคารพิพิธภัณฑ์ | 16. สระเลี้ยงปลา |
| 6. อาคารเรียนชั่วคราว | 17. บ่อน้ำ |
| 7. โรงอาหาร/ห้องปกครอง/ร้านค้า | 18. ศูนย์ประชาสัมพันธ์ |
| 8. หอประชุม | 19. ห้องนอนเวร-ยาม กลางคืน |
| 9. บ้านพักครู | 20. ศูนย์พัฒนาจริยธรรม |
| 10. บ้านพักผู้บริหาร | 21. อาคารเรียน 3 (318ล.) |
| 11. ถังน้ำประปา | |



๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ
๔. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๕. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
๖. ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
๗. ห้องคอมพิวเตอร์
๘. โรงฝึกงาน
๙. ห้องปฏิบัติการคหกรรม
๑๐. ห้องดนตรี
๑๑. ห้องนาฏศิลป์
๑๒. หอประชุม
๑๓. ห้องโสตทัศนศึกษา
๑๔. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. ค่ายลูกเสือแหลมหางนาศ จังหวัดกระบี่
๒. พิพิธภัณฑ์เรือหลวงลันตา จังหวัดกระบี่
๓. อุทยานธรณี ถ้ำเลสเตโกดอน จังหวัดสตูล
๔. สะพานข้ามกาลเวลา จังหวัดสตูล
๕. พิพิธภัณฑ์วังเจ้าเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง
๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จังหวัดตรัง
๗. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดตรัง
๘. ศูนย์ศิลปะวิถี อำเภอย้ายยอด จังหวัดตรัง
๙. วัดहुแก อำเภอย้ายยอด จังหวัดตรัง
๑๐. ถ้ำเลเขากอบ อำเภอย้ายยอด จังหวัดตรัง
๑๑. วัดเขาปินะ อำเภอย้ายยอด จังหวัดตรัง
๑๒. วัดเทพธำโร อำเภอย้ายยอด จังหวัดตรัง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. พระปลัดธรรมดล ธีรญาโณ เจ้าอาวาสวัดเขากอบ วิทยากรในโครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม, วิทยากรในการติวสอบธรรมสนามหลวง ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๒. ร.ต.อ. จำรูญ ทองขำดี รองสารวัตรสืบสวนตำรวจภูธรเมืองตรัง ร.ต.อ. จำรูญ ทองขำดี รองสารวัตรสืบสวนตำรวจภูธรเมืองตรัง มีความรู้ความสามารถในการให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรีและยาเสพติด ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๓. นางสมลรัตน์ ชูสกุล พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ คลินิกเลิกบุหรีและสุรา กลุ่มงานจิตเวชและยาเสพติด โรงพยาบาลห้วยยอด ให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับบุหรีและยาเสพติด โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจกีฬาห่างไกลยาเสพติด



๔. นายวิรัช หมั่นละม้าย และนางสาวนันท์รัตน์ คงประสม ตำแหน่งเจ้าพนักงานทันตสาธารณสุข โรงพยาบาลห้วยยอด มาให้ความรู้และตรวจสุขภาพช่องปากให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมรณรงค์ “ฟันสะอาด เหงือกแข็งแรง” เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันคล้ายวันเสด็จสวรรคตสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕๗

๕. นายสาทิพย์ นาวาแก้ว ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบูรณะรำลึก ให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับกีฬา แบดมินตัน โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจกีฬา ห่วงใยสุขภาพ

๖. นายพงศนาถ รักษ์ไทย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสภาราษินี จังหวัดตรัง ให้ความรู้กับนักเรียน เกี่ยวกับกีฬาฟุตบอล โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจกีฬา ห่วงใยสุขภาพ

๗. นางสาวเบญจวรรณ ปานประจง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนมัธยมวัดควนวิเศษมูลนิธิ ให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอล โครงการ เยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจกีฬา ห่วงใยสุขภาพ

๘. จ.อ.ทรงศักดิ์ สงสิงห์ เจ้าหน้าที่ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และคณะ เทศบาลนครตรัง ให้ความรู้ทักษะการดับเพลิงเบื้องต้นและแผนเผชิญเหตุอื่น ๆ

๙. นางสาวภิรมยา ลิมลัคนา พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลห้วยยอด ให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่นให้กับนักเรียน โครงการสร้างความสุขและการรับรู้คุณค่าของตนเอง

๑๐. ร.ต.ท. จิตติชัย นารีกุล และคณะ สถานีตำรวจภูธรห้วยยอด ให้ความรู้ เกี่ยวกับการจราจร การใช้สัญญาณมือ และการเฝ้าระวังความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน ให้กับนักศึกษาวิชาทหารและนักเรียนสถานักเรียน

๑๑. นายสันติวัฒน์ ทองอ่อน ครูโรงเรียนเพชรผดุงเวียงไชย เป็นวิทยากรฝึกซ้อมในด้าน การขับร้อง นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒

๑๒. นายวรกร โรจนรักษ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองหมอ เป็นวิทยากรฝึกซ้อมในด้านดนตรี นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒

๑๓. นายพนมศักดิ์ บุญมาศ ครูโรงเรียนสภาราษินี ๒ เป็นวิทยากรฝึกซ้อมในด้านดนตรี นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒

๑๔. นางสาวศศิณา พรหมสีทอง วิทยากรฝึกซ้อมให้กับนักเรียนที่จะเข้าร่วมแข่งขันรายการ เต้นแอโรบิก นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒

๑๕. นายอภิเดช พงศ์แผ้ว ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล ให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SketchUp) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (SketchUp)

๑๖. นางสาววิชุดา บุญสนอง ครูสถาบันกวดวิชาโซคบุญธรรม วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาคณิตศาสตร์

๑๗. นายเอกพงศ์ เพชรอาวุธ ครูสถาบันกวดวิชาโซคบุญธรรม วิทยากรให้ความรู้ติวเข้ม O – NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาวิทยาศาสตร์

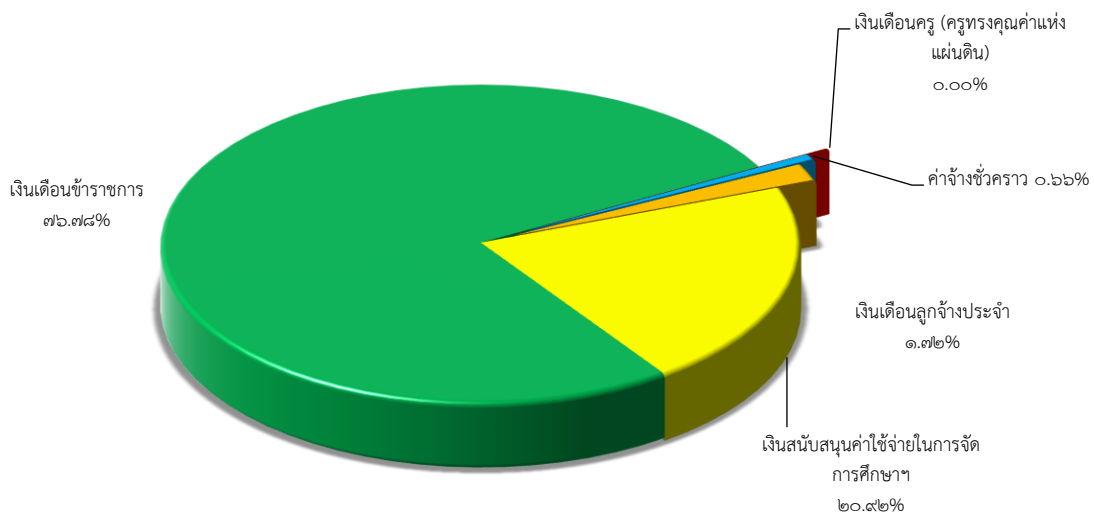
๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง ๓ แสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
(๑ ต.ค. ๖๖- ๓๐ ก.ย. ๖๗)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินเดือนข้าราชการ	๑๔,๔๑๙,๙๗๔
๒	เงินเดือนครูอัตราจ้าง (ครูทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน)	๐
๓	ค่าจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	๑๐๘,๐๐๐
๔	เงินเดือนลูกจ้างประจำ	๓๒๓,๗๖๐
๕	เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๖๖- ๓๐ ก.ย. ๖๗)	๓,๙๒๙,๓๙๖
รวม		๑๘,๗๘๑,๑๓๐

แผนภูมิแสดงรายจ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๖๖- ๓๐ ก.ย. ๖๗)

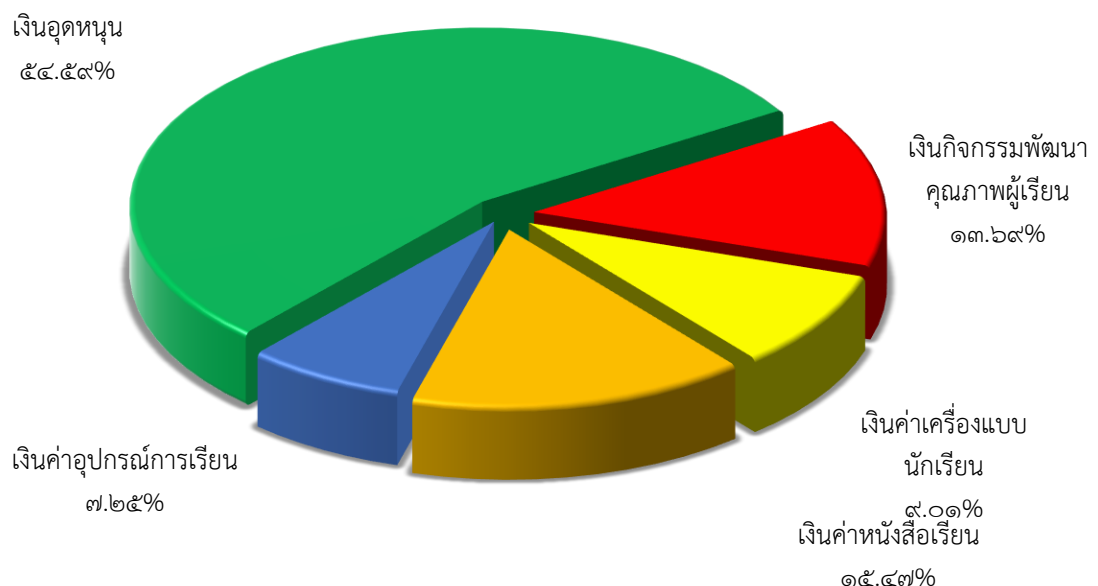


งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตาราง ๒ แสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๑ ต.ค. ๖๖- ๓๐ ก.ย. ๖๗)

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	งบเงินอุดหนุน	๒,๑๔๔,๙๘๘
๒	งบเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๓๗,๘๕๒
๓	งบเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๕๓,๘๕๐
๔	งบเงินค่าหนังสือเรียน	๖๐๗,๗๔๖
๕	งบเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๘๔,๙๖๐
รวม		๓,๙๒๙,๓๙๖

แผนภูมิแสดงประเภทเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
(๑ ต.ค. ๖๖- ๓๐ ก.ย. ๖๗)



๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๑,๐๕๔	๒๖๖	๑๘๗	๑๘๐	๑๒๙	๒๑๓	๓๔	๔๕	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๙๐๕	๑๐๔	๑๓๑	๑๗๔	๒๑๑	๑๔๕	๖๔	๗๗	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๖๗๒	๕๑๙	๓๑๒	๓๓๙	๒๗๙	๑๗๑	๒๕	๒๗	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๙๑๕	๕๒๗	๓๓๔	๓๗๓	๒๙๗	๑๘๕	๘๐	๑๑๙	๐	๐	๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑,๑๙๕	๓๗๘	๓๐๘	๓๖๗	๙๕	๔๔	๐	๔	๐	๐	๐
ศิลปะ	๑,๔๑๕	๘๑๗	๒๕๕	๑๗๒	๗๔	๘๘	๔	๑๐	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๓๓๙	๕๒	๗๐	๑๖๘	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๒๕๘	๓๒๒	๑๐๒	๑๖๙	๒๒๑	๒๙๕	๖๔	๘๖	๐	๐	๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๖๙	๕๘	๓๕	๓๕	๒๐	๖	๑๐	๓	๐	๐	๐
รวม	๙,๙๐๒	๓,๐๔๓	๑,๗๓๔	๑,๙๗๗	๑,๓๕๕	๑,๑๔๗	๒๘๑	๓๗๑	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓๐.๗๓	๑๗.๕๑	๑๙.๙๗	๑๓.๖๘	๑๑.๕๘	๒.๘๔	๓.๗๕	๐	๐	๐

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๙๑๕	๓๐๗	๑๗๕	๑๔๓	๑๒๓	๑๔๒	๘	๑๖	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๗๕๗	๙๙	๕๘	๙๓	๑๓๘	๒๓๖	๖๗	๖๖	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑,๔๘๕	๓๐๗	๒๕๐	๓๔๒	๒๔๙	๒๒๕	๕๘	๕๔	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑,๓๑๘	๔๑๐	๒๖๐	๒๗๑	๑๙๐	๑๐๘	๓๕	๔๔	๐	๐	๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๕๑	๒๔๗	๑๖๔	๑๘๓	๔๐	๔	๑	๑๒	๐	๐	๐
ศิลปะ	๘๙๙	๖๒๘	๑๕๘	๖๔	๑๘	๒๙	๑	๕	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๓๓๘	๑๑๑	๑๔๓	๘๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๑๓๕	๒๔๓	๙๘	๒๑๒	๒๙๕	๒๓๓	๓๓	๒๓	๐	๐	๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๖๕	๙๕	๔๘	๑๒	๖	๓	๐	๑	๐	๐	๐
รวม	๗,๖๖๓	๒,๔๔๗	๑,๓๕๔	๑,๔๐๔	๑,๐๕๙	๙๘๐	๒๐๓	๒๒๑	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๙๓	๑๗.๖๗	๑๘.๓๒	๑๓.๘๒	๑๒.๗๙	๒.๖๕	๒.๘๘	๐	๐	๐



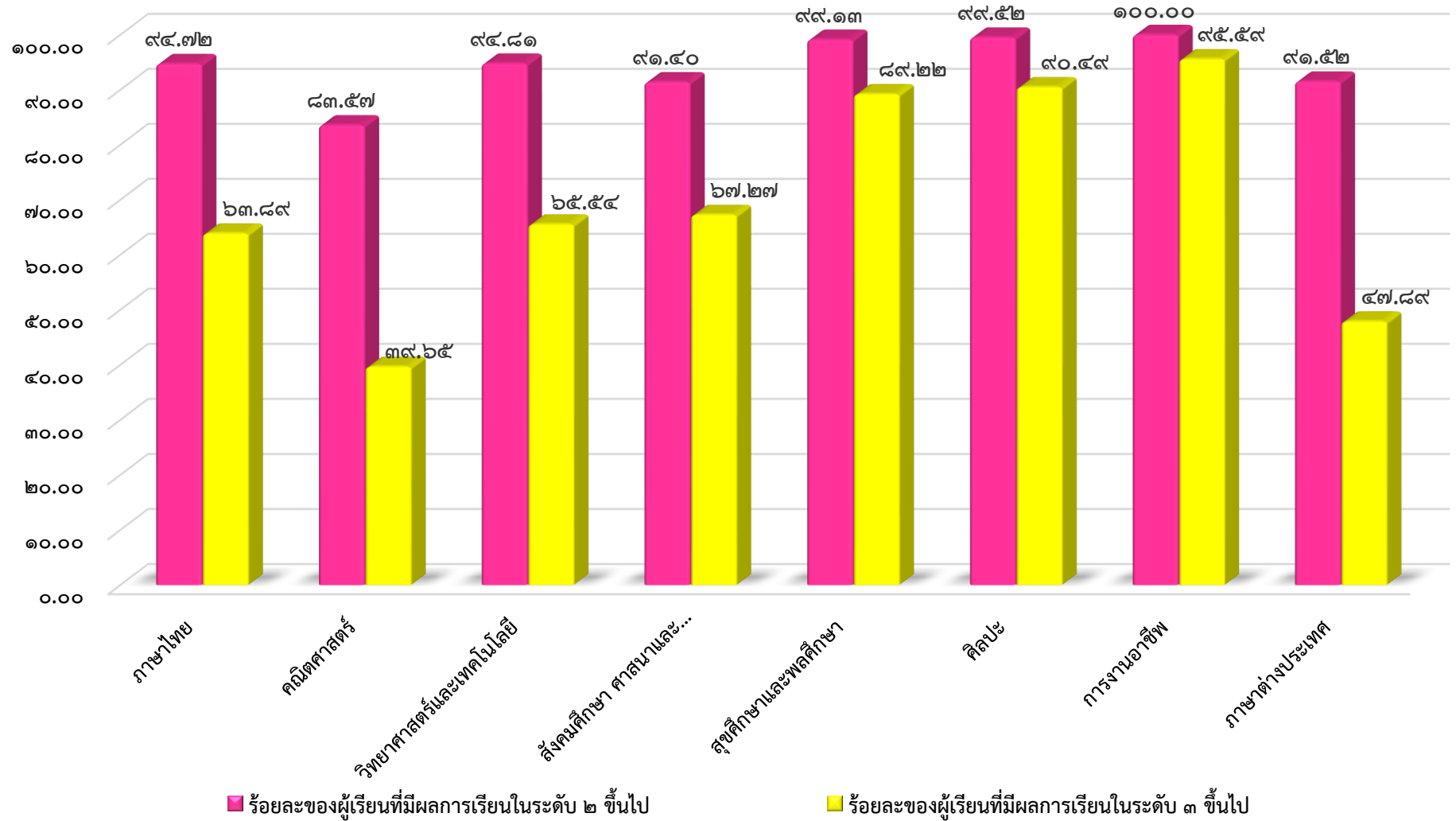
ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย	๑,๙๖๙	๕๗๓	๓๖๒	๓๒๓	๒๕๒	๓๕๕	๔๒	๖๑	๐	๐	๐
คณิตศาสตร์	๑,๖๖๒	๒๐๓	๑๘๙	๒๖๗	๓๔๙	๓๘๑	๑๓๑	๑๔๓	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓,๑๕๗	๘๒๖	๕๖๒	๖๘๑	๕๒๘	๓๙๖	๘๓	๘๑	๐	๐	๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๒๓๓	๙๓๗	๕๙๔	๖๔๔	๔๘๗	๒๙๓	๑๑๕	๑๖๓	๐	๐	๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๘๔๖	๖๒๕	๔๗๒	๕๕๐	๑๓๕	๔๘	๑	๑๖	๐	๐	๐
ศิลปะ	๒,๓๑๔	๑,๔๔๕	๔๑๓	๒๓๖	๙๒	๑๑๗	๕	๑๕	๐	๐	๐
การทำงานอาชีพ	๖๕๗	๑๖๓	๒๑๓	๒๕๒	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒,๓๙๓	๕๖๕	๒๐๐	๓๘๑	๕๑๖	๕๒๘	๙๗	๑๐๙	๐	๐	๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๓๔	๑๕๓	๘๓	๔๗	๒๖	๙	๑๐	๔	๐	๐	๐
รวม	๑๗,๕๖๕	๕,๔๙๐	๓,๐๘๘	๓,๓๘๑	๒,๔๑๔	๒,๑๒๗	๔๘๔	๕๙๒	๐	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๒๖	๑๗.๕๘	๑๙.๒๕	๑๓.๗๔	๑๒.๑๑	๒.๗๖	๓.๓๗	๐	๐	๐

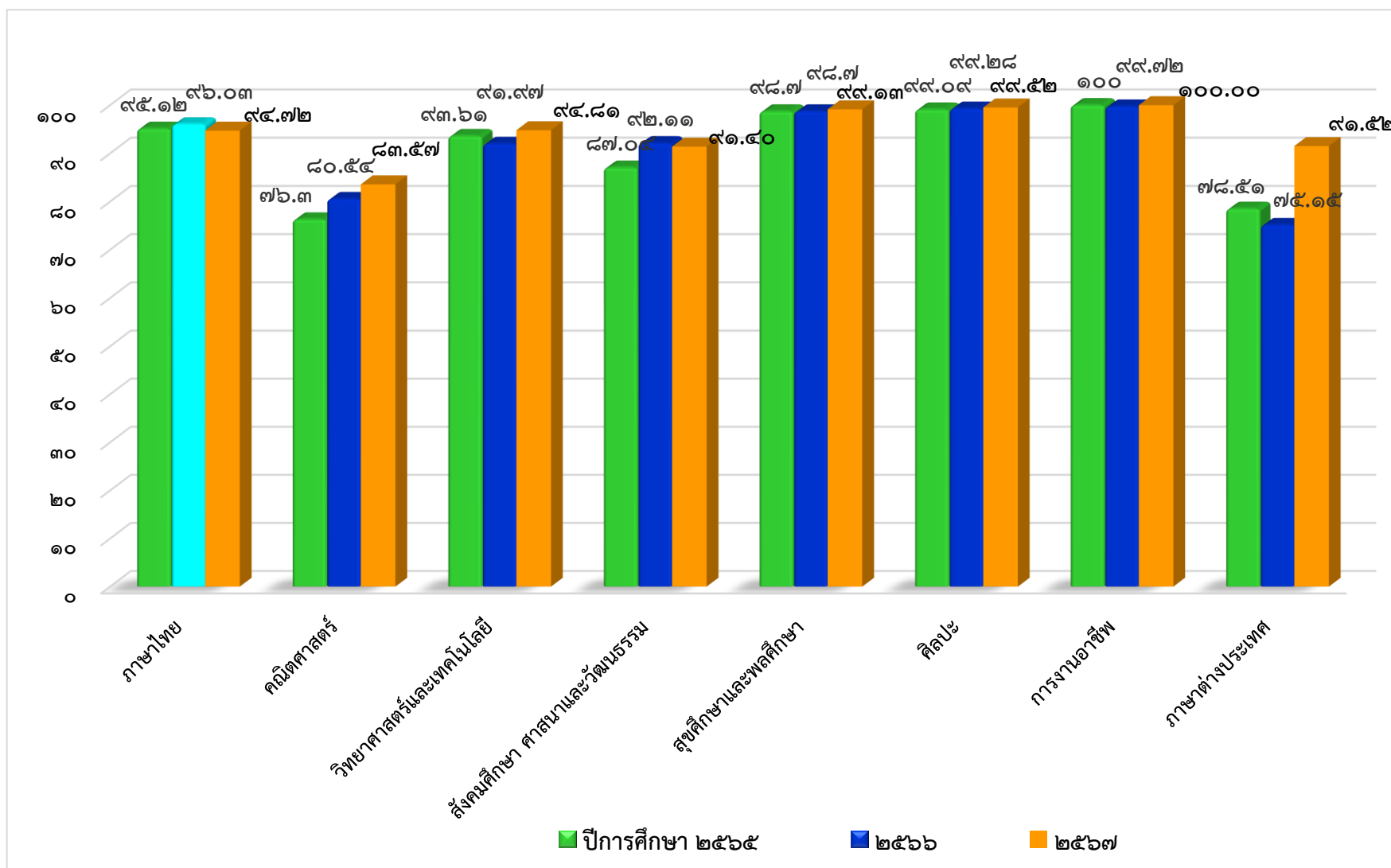
ตาราง แสดงจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๙๖๙	๑,๘๖๕	๙๔.๗๒	๑๒๕๘	๖๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑,๖๖๒	๑,๓๘๙	๘๓.๕๗	๖๕๙	๓๙.๖๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓,๑๕๗	๒,๙๙๓	๙๔.๘๑	๒,๐๖๙	๖๕.๕๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓,๒๓๓	๒,๙๕๕	๙๑.๔๐	๒,๑๗๕	๖๗.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๘๔๖	๑,๘๓๐	๙๙.๑๓	๑,๖๔๗	๘๙.๒๒
ศิลปะ	๒,๓๑๔	๒,๓๐๓	๙๙.๕๒	๒,๐๙๔	๙๐.๔๙
การทำงานอาชีพ	๖๕๗	๖๕๗	๑๐๐.๐๐	๖๒๘	๙๕.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๒,๓๙๓	๒,๑๙๐	๙๑.๕๒	๑,๑๔๖	๔๗.๘๙
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๓๔	๓๑๘	๙๕.๒๑	๒๘๓	๘๔.๗๓
รวม	๑๗,๕๖๕	๑๖,๕๐๐		๑๑,๙๕๙	
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๙๔		๖๘.๐๘	

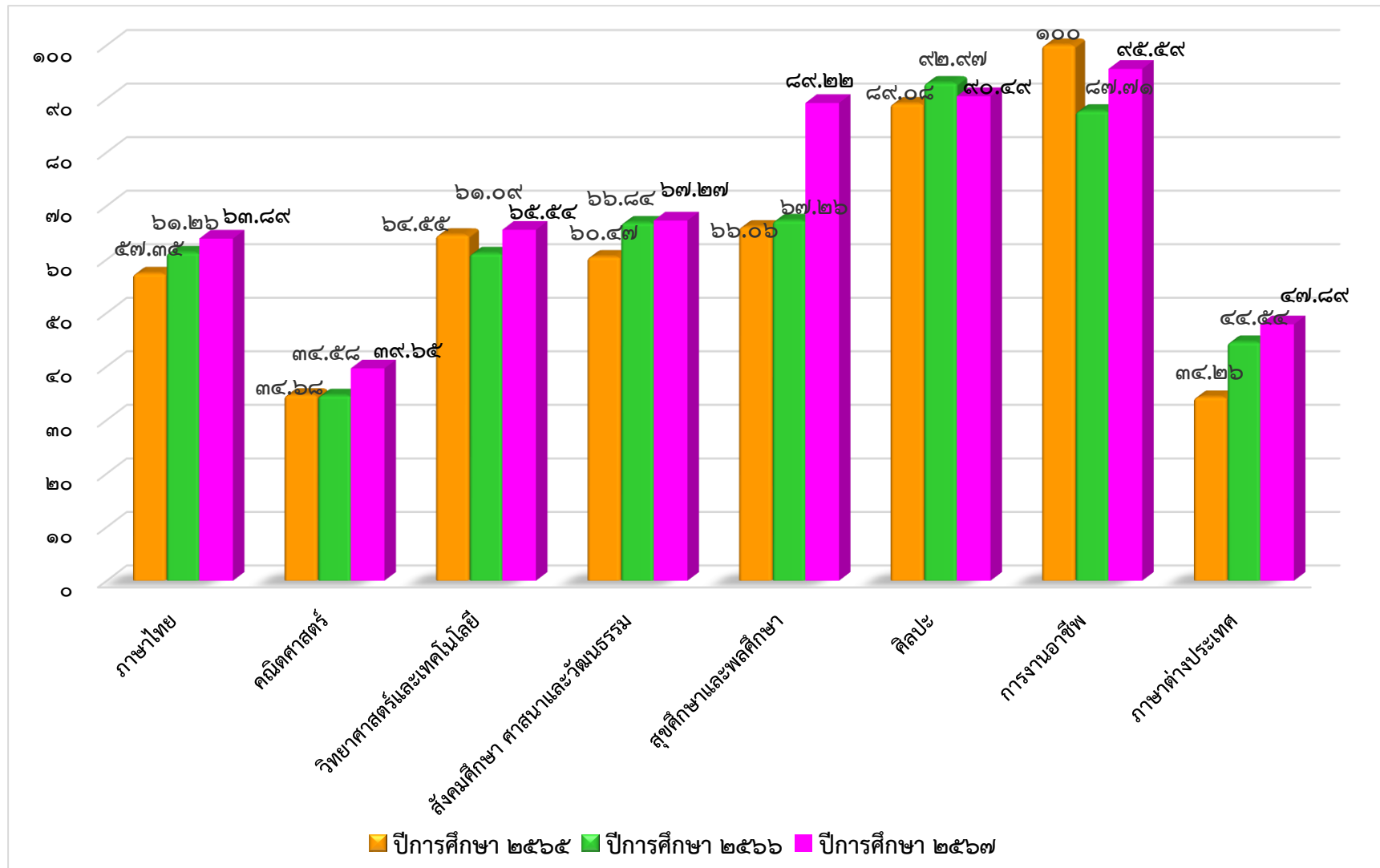
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ และ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๒ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

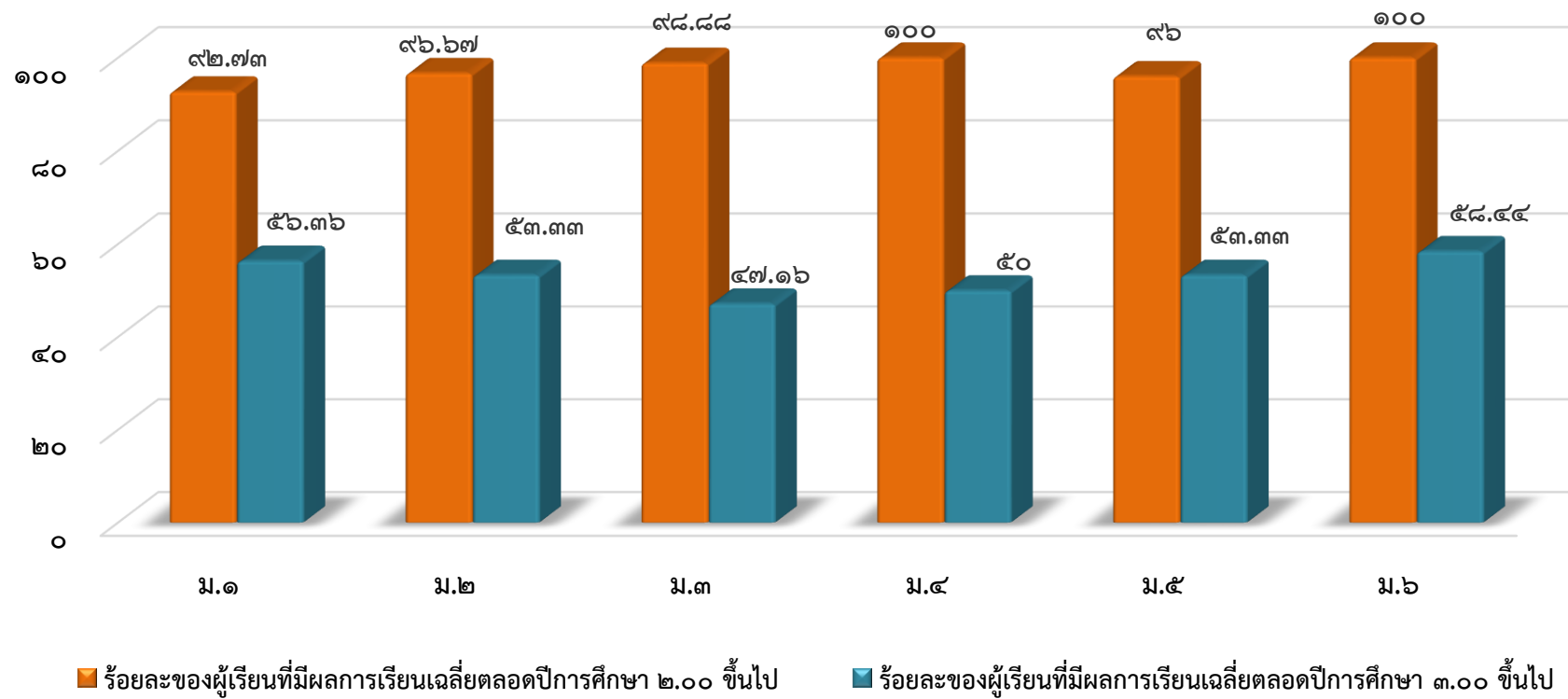


ตาราง แสดงผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

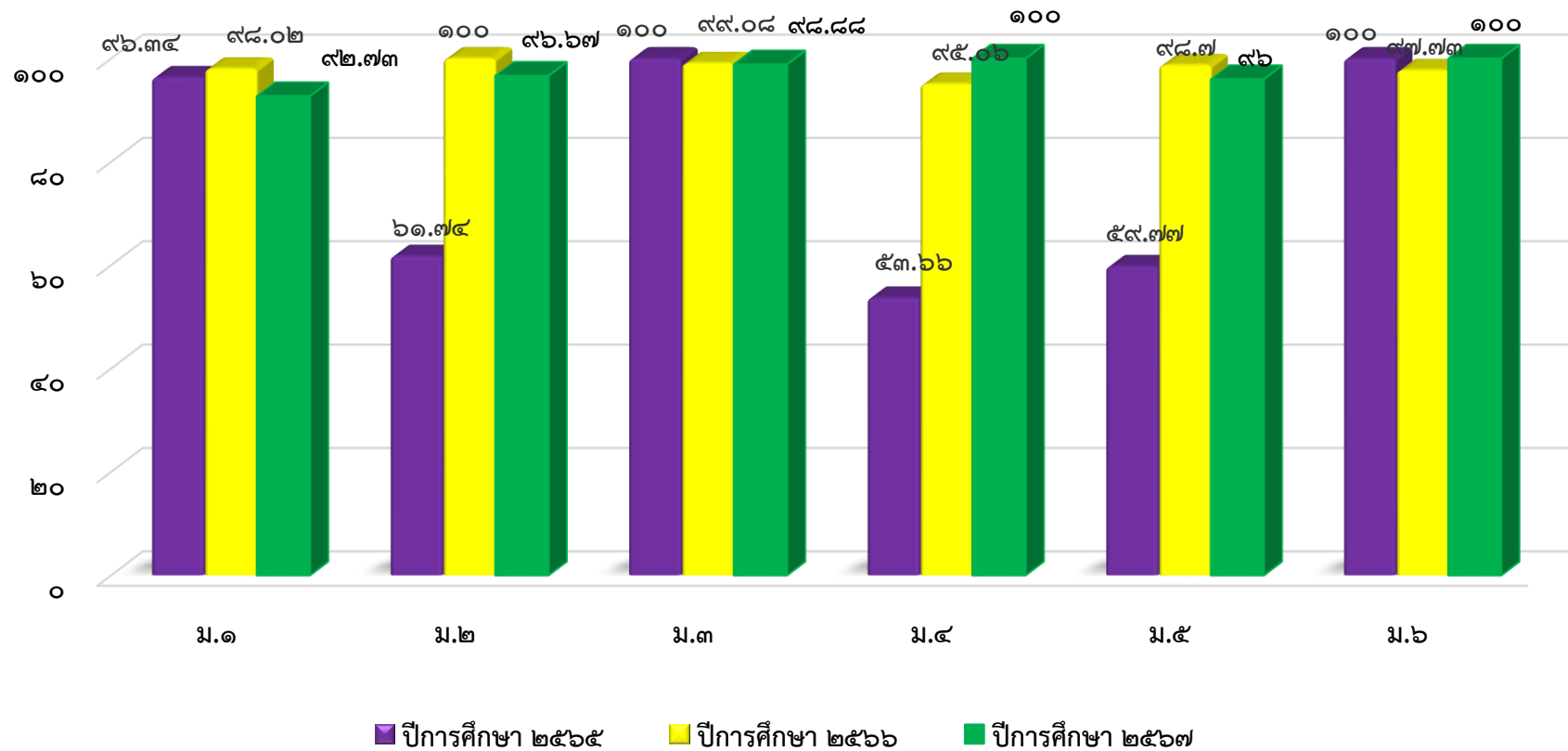
ชั้น	จำนวน	ผลการเรียน						จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ เรียนเฉลี่ย ตลอดปี การศึกษา ๒.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผลการ เรียนเฉลี่ย ตลอดปี การศึกษา ๓.๐๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		๐ - ๑.๙๙		๒.๐๐ - ๒.๙๙		๓.๐๐ - ๔.๐๐					
		จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน	คิดเป็น ร้อยละ				
ม.๑	๑๑๐	๘	๗.๒๗	๔๐	๓๖.๓๖	๖๒	๕๖.๓๖	๑๐๒	๙๒.๗๓	๖๒	๕๖.๓๖
ม.๒	๙๐	๓	๓.๓๓	๓๙	๔๓.๓๓	๔๘	๕๓.๓๓	๘๗	๙๖.๖๗	๔๘	๕๓.๓๓
ม.๓	๘๙	๑	๑.๑๒	๔๖	๕๑.๖๙	๔๒	๔๗.๑๙	๘๘	๙๘.๘๘	๔๒	๔๗.๑๙
รวม	๒๘๙	๑๒	๔.๑๕	๑๒๕	๔๓.๒๕	๑๕๒	๕๒.๖๐	๒๗๗	๙๕.๘๕	๑๕๒	๕๒.๖๐
ม.๔	๗๘	๐	๐.๐๐	๓๙	๕๐.๐๐	๓๙	๕๐.๐๐	๗๘	๑๐๐.๐๐	๓๙	๕๐.๐๐
ม.๕	๗๕	๓	๔.๐๐	๓๒	๔๒.๖๗	๔๐	๕๓.๓๓	๗๒	๙๖.๐๐	๔๐	๕๓.๓๓
ม.๖	๗๗	๐	๐.๐๐	๓๒	๔๑.๕๖	๔๕	๕๘.๔๔	๗๗	๑๐๐.๐๐	๔๕	๕๘.๔๔
รวม	๒๓๐	๓	๑.๓๐	๑๐๓	๔๔.๗๘	๑๒๔	๕๓.๙๑	๒๒๗	๙๘.๗๐	๑๒๔	๕๓.๙๑
รวม ทั้งหมด	๕๑๙	๑๕	๒.๘๙	๒๒๘	๔๓.๙๓	๒๗๖	๕๓.๑๘	๕๐๔	๙๗.๑๑	๒๗๖	๔๘.๐๒



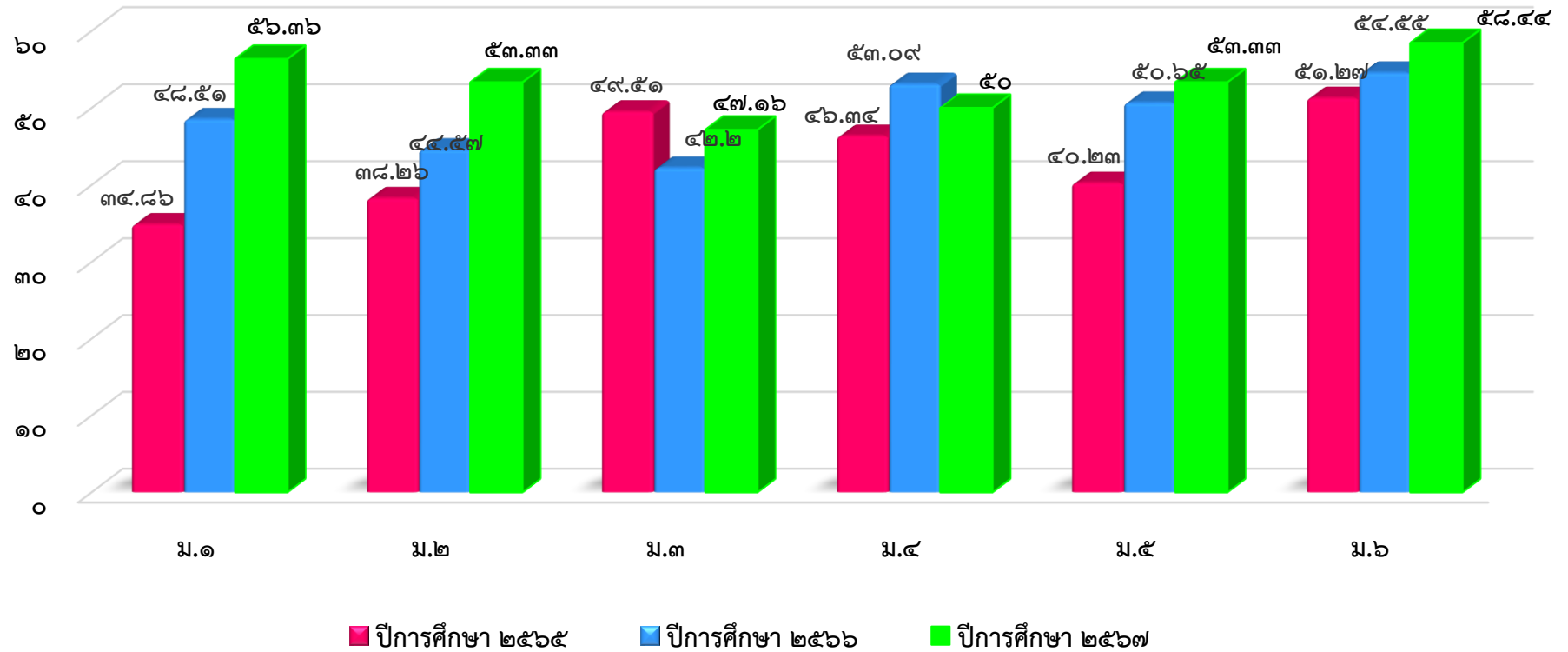
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒.๐๐ และ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดปีการศึกษาในระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



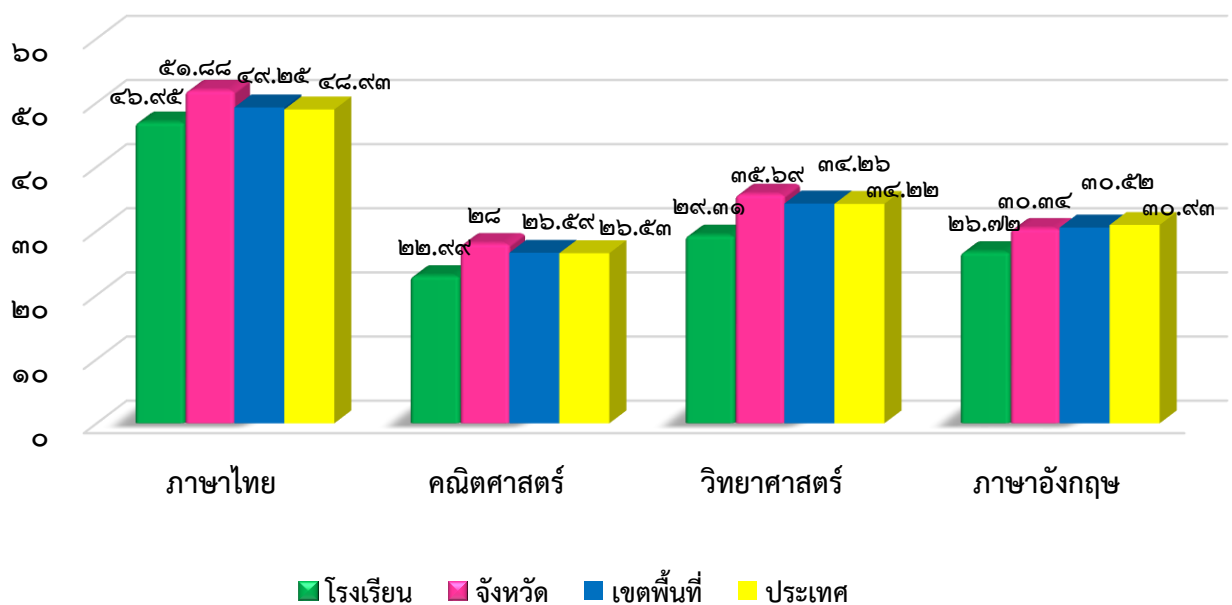
๙.๒ การประเมินผลจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

๙.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยม ฐาน	ฐาน นิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	ประเทศ				
ภาษาไทย	๔๖.๙๖	๕๑.๘๘	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓	๑๓.๖๐	๑๕.๓๙	๑๕.๖๑	๑๕.๘๐	๘๖.๐๖	๒๑.๖๙	๔๗.๘๒	๔๒.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๙	๒๘.๐๐	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓	๙.๑๔	๑๖.๘๒	๑๔.๘๗	๑๔.๙๒	๔๘.๗๕	๔.๗๕	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๙.๓๑	๓๕.๖๙	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒	๙.๕๕	๑๒.๓๔	๑๑.๓๔	๑๑.๓๙	๕๗.๐๐	๑๐.๒๕	๒๖.๗๕	๒๓.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๒	๓๐.๓๔	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓	๙.๒๒	๑๒.๙๘	๑๓.๗๐	๑๔.๒๘	๕๙.๓๘	๙.๓๘	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓
คะแนนเฉลี่ย	๓๑.๕๐	๓๖.๔๘	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕	๑๐.๓๘	๑๔.๓๘	๑๓.๘๘	๑๔.๑๐	๖๒.๘๐	๑๑.๕๒	๓๑.๖๑	๒๘.๓๑

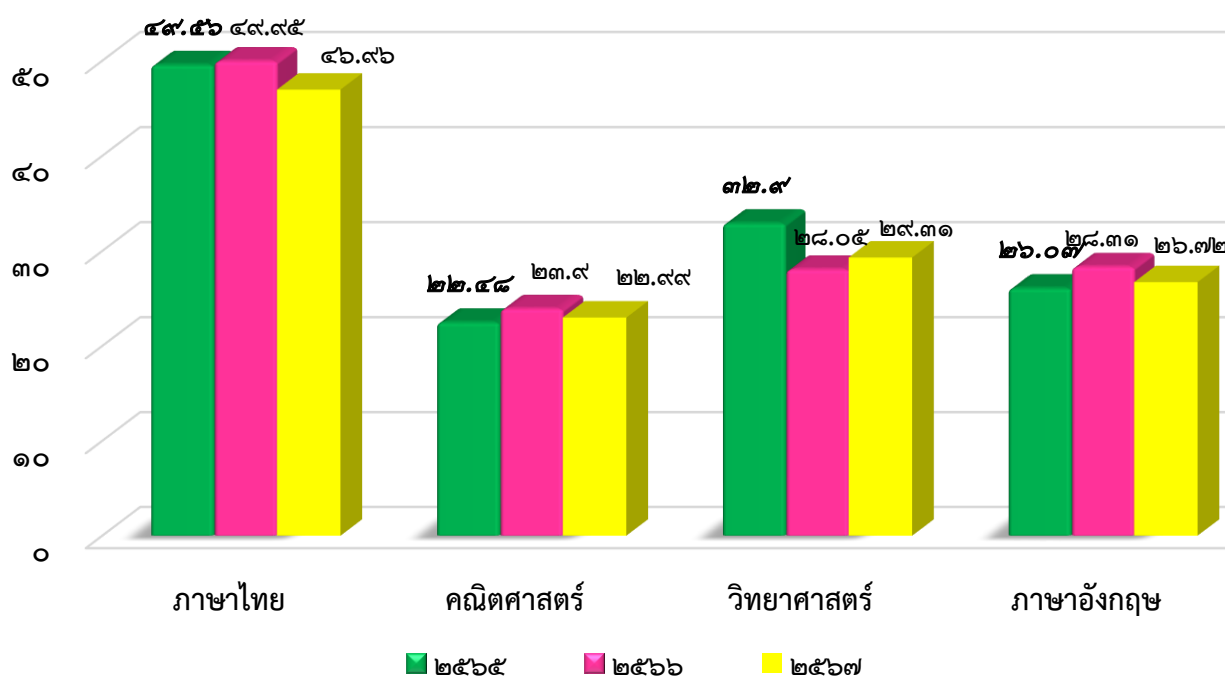
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖-๒๕๖๕	๒๕๖๗-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๙.๕๖	๔๙.๙๕	๔๖.๙๖	+๐.๓๙	-๒.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๘	๒๓.๙๐	๒๒.๙๙	+๑.๔๒	-๐.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๐	๒๘.๐๕	๒๙.๓๑	-๔.๘๕	+๑.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๗	๒๘.๓๑	๒๖.๗๒	+๒.๒๔	-๑.๕๙
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๗๕	๓๒.๕๕	๓๑.๕๐	-๐.๒๐	-๑.๐๖

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

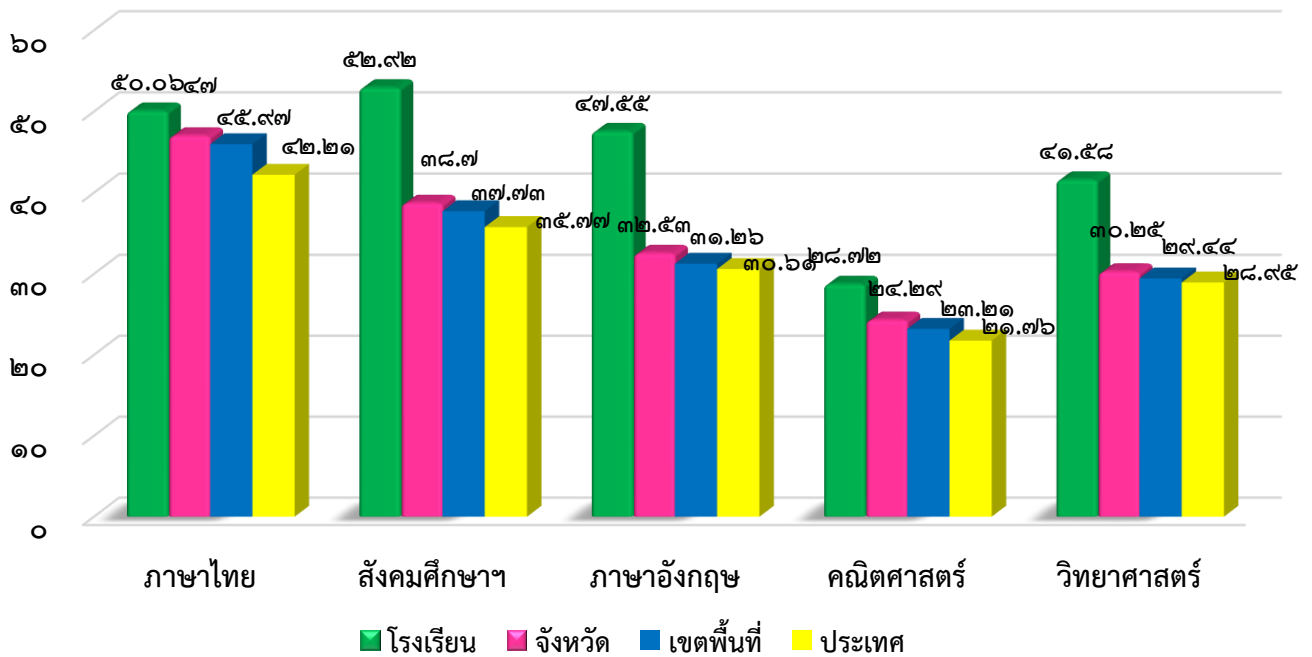


๙.๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย (MEAN)				ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	ประเทศ				
ภาษาไทย	๕๐.๐๖	๔๗.๐๐	๔๕.๙๗	๔๒.๒๑	๑๒.๘๖	๑๓.๔๓	๑๓.๒๐	๑๔.๐๕	๗๘.๐๐	๑๘.๘๐	๔๙.๙๐	๕๕.๑๐
สังคมศึกษา	๕๒.๙๒	๓๘.๗๐	๓๗.๗๓	๓๕.๗๗	๑๗.๗๗	๑๐.๘๑	๑๐.๑๒	๑๐.๗๑	๘๔.๗๕	๒๑.๕๐	๕๒.๕๐	๖๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๕๕	๓๒.๕๓	๓๑.๒๖	๓๐.๖๑	๒๐.๓๑	๑๘.๔๑	๑๗.๐๔	๑๖.๙๑	๘๘.๔๒	๑๘.๑๔	๔๓.๑๔	๑๘.๔๔
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๒	๒๔.๒๙	๒๓.๒๑	๒๑.๗๖	๑๔.๗๔	๑๖.๒๑	๑๔.๙๒	๑๓.๑๑	๗๓.๗๕	๓.๗๕	๒๖.๒๕	๒๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๘	๓๐.๒๕	๒๙.๔๔	๒๘.๙๕	๑๗.๗๔	๑๐.๕๙	๙.๘๕	๙.๕๖	๘๐.๔๐	๑๒.๖๐	๓๖.๔๐	๒๙.๖๐
คะแนนเฉลี่ย	๔๔.๑๗	๓๔.๕๕	๓๓.๕๒	๓๑.๘๖	๑๖.๖๘	๑๓.๘๙	๑๓.๐๓	๑๒.๘๗	๘๑.๐๖	๑๔.๙๖	๔๑.๖๓	๓๘.๔๘

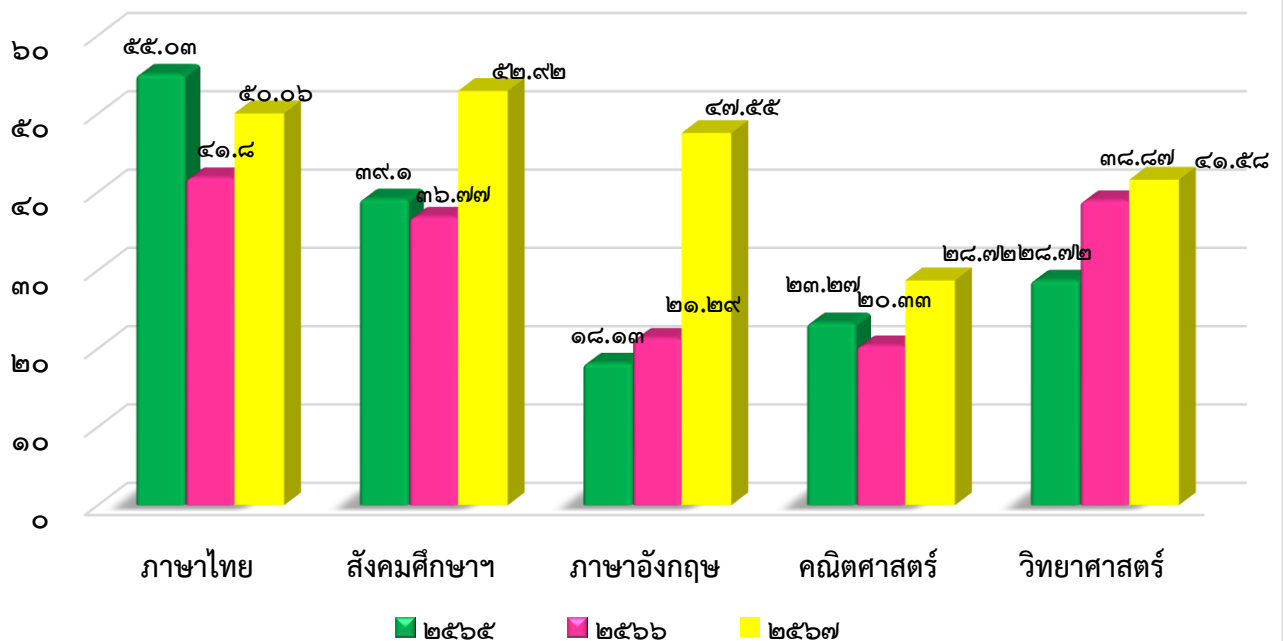
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนสามัคคีศึกษากับระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ			ผลการพัฒนาระดับโรงเรียน	
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๖-๒๕๖๕	๒๕๖๗-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๕.๐๓	๔๑.๘๐	๕๐.๐๖	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑	-๑๓.๒๓	+๘.๒๖
สังคมศึกษาฯ	๓๙.๑๐	๓๖.๗๗	๔๒.๙๒	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗	-๒.๓๓	+๑๖.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๑๓	๒๑.๒๙	๔๗.๕๕	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	+๓.๑๖	+๒๖.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๗	๒๐.๓๓	๒๘.๗๒	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	-๒.๙๔	+๘.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๒	๓๘.๘๗	๔๑.๕๘	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕	+๑๐.๑๕	+๒.๗๑
คะแนนเฉลี่ย	๓๒.๘๕	๓๑.๘๑	๔๕.๑๗	๓๐.๐๔	๒๙.๘๒	๓๑.๘๖	-๑.๐๓๘	+๑๒.๓๕

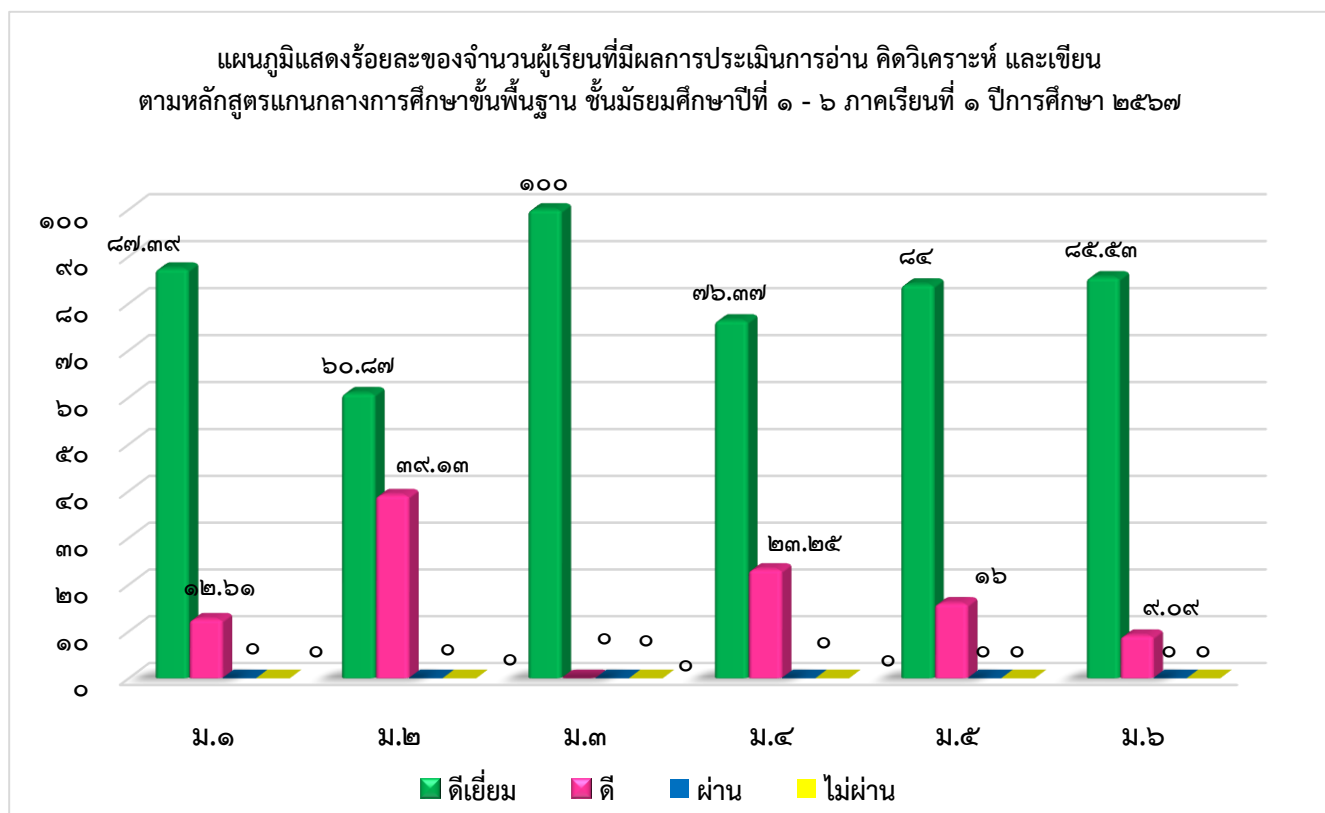
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

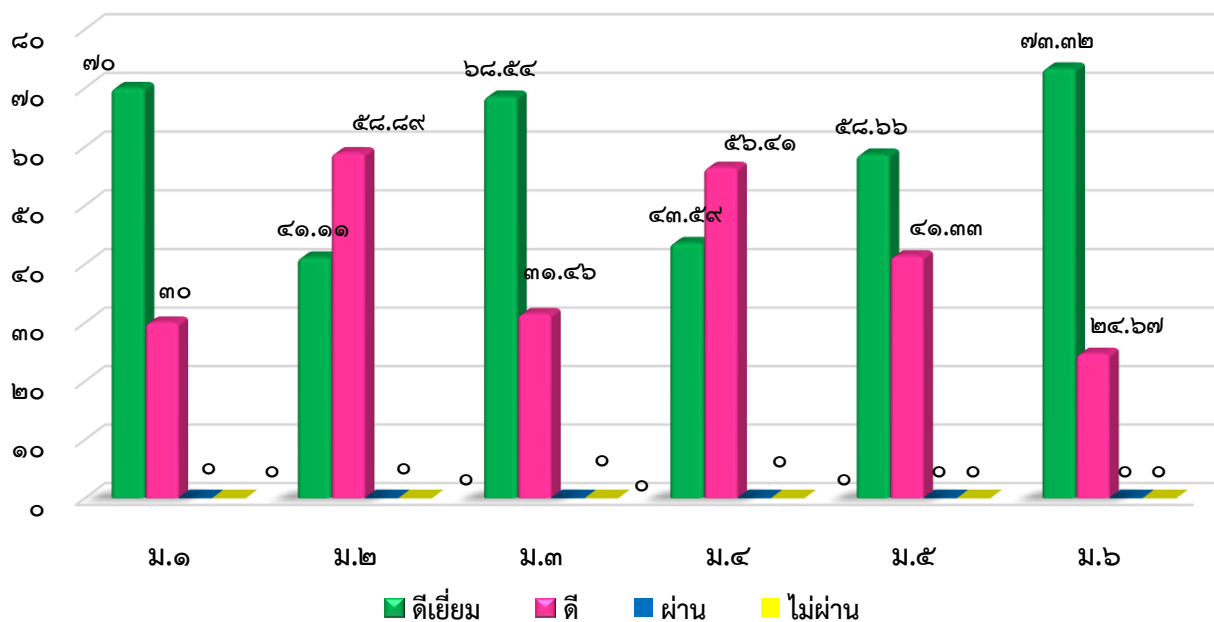
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม(๓)		ดี(๒)		ผ่าน(๑)		ไม่ผ่าน(๐)	
		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๑	๙๗	๘๗.๓๙	๑๔	๑๒.๖๑	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๒	๕๖	๖๐.๘๗	๓๖	๓๙.๑๓	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๑	๙๑	๑๐๐	๐	๐	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	๖๖	๗๖.๗๔	๒๐	๒๓.๒๕	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๖๓	๘๔	๑๒	๑๖	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๖๕	๘๕.๕๓	๑๑	๑๔.๔๗	-	-	-	-
รวม	๕๓๑	๔๓๘	๘๒.๔๘	๙๓	๑๗.๕๑	-	-	-	-



ตารางแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม(๓)		ดี(๒)		ผ่าน(๑)		ไม่ผ่าน(๐)	
		จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๗๗	๗๐	๓๓	๓๐	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๐	๓๗	๔๑.๑๑	๕๓	๕๘.๘๙	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๖๑	๖๘.๕๔	๒๘	๓๑.๔๖	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๘	๓๔	๔๓.๕๙	๔๔	๕๖.๔๑	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๕	๔๔	๕๘.๖๖	๓๑	๔๑.๓๓	-	-	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๗	๕๘	๗๓.๓๒	๑๙	๒๔.๖๗	-	-	-	-
รวม	๕๑๙	๓๑๑	๕๙.๙๒	๒๐๘	๔๐.๐๗	-	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ผลงาน/รางวัล ดีเด่นของโรงเรียน ครูและนักเรียน

ผลงาน/รางวัล โรงเรียน

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการน้อมนำศาสตร์ พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สาขา/ประเภท/เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง ทักษะศิลป์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะทางกีฬา และสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง ฟุตซอล ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น งานมหกรรม ศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๗	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอสื่อสร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๗	กระทรวงวัฒนธรรม
เหรียญรางวัล โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ (I-New Gen Award ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่อง สุขภาพและการแพทย์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	สถาบันงานการวิจัยแห่งชาติ
รางวัลผลงานการถอดบทเรียนใน ระดับดีเด่น กิจกรรมส่งเสริมการถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า พัฒนาความซื่อสัตย์” ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์
เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย โครงการ จัดงานวันอนุรักษ์มรดกไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา
รางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
รางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
รางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการเรียนรู้



ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลชนะเลิศ สื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ ๑๐” ประเภทนักเรียนอายุ ๑๖-๒๒ ปี ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ สื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ ๑๐” ประเภทนักเรียนอายุไม่เกิน ๑๖ ปีบริบูรณ์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง
รางวัลชนะเลิศ สื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ ๑๐” ประเภทนักเรียนอายุ ๑๖-๒๒ ปี ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖

ผลงาน/รางวัล ครู

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพัชรี แกกิมเส้ง โล่เกียรตินาคคุณ “วันหม่อม งามจิตต์ บุรฉัตร บุคคลสำคัญของโลก” ประจำปี ๒๕๖๗ (ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็งเสียสละ เอาใจใส่สั่งสอน อบรมเยาวชนด้วยความเมตตากรุณา)	มูลนิธิอนุสรณ์หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร ในพระราชูปถัมภ์
นางวีรดา ชุ่มย่อง นายทรงวุฒิ เฉียงลิบ นางสาวเจติยา จันทพันธ์ นางพัชรี แกกิมเส้ง นางสาวนิชานันท์ พวงสุวรรณ รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช และกรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ในฐานะผู้ส่งเสริมและสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สทวิทยาเขตวิทยาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวันกร กระบี่



ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวฐิติกาญจน์ สวัสดิพันธ์ รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สหวิทยาเขตวิทยารธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวันง กระบี่
นายชวัน มณีนูน รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ” เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สหวิทยาเขตวิทยารธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวันง กระบี่
นางวีรดา ฉุนย่อง รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม” เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สหวิทยาเขตวิทยารธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวันง กระบี่
นางสาวอรรธยา ล่องดี นางสาวอนิษา ยาชะรัต รางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ (I-New Gen Award ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์	สถาบันงานการวิจัยแห่งชาติ
นางพิชามญช์ อินทะเลโน ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวันง กระบี่

ผลงาน/รางวัล นักเรียน

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		
นายศุภกฤต รอดกุล นายปรีชา คชรัตน์ นายเทวฤทธิ์ หีบเพชร นางสาวบุรฉกร บัวทอง นางสาวอุมารณ เมืองสุต	รางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ (I-New Gen Award ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและ การแพทย์	สถาบันงานการวิจัย แห่งชาติ
นายศุภกฤต รอดกุล นางสาวกนกพร ศิริรักษ์	รางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ สำหรับ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรมส่งเสริมการเรียนรู้



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปรีชา คชรัตน์ นางสาวนิธิดา จั่วลื้อ นางสาวปวรวรรณ เกตุแก้ว	รางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
เด็กหญิงเรณูภา ทองประดับ เด็กหญิงจันทร์ทิพย์ กิรัมย์ เด็กหญิงณัฐธิดา เรืองงาม	รางวัล ระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
นายเทวฤทธิ์ หีบเพชร นางสาวจุฬาลักษณ์ ประจงใจ นางสาวบุรฉกร บัวทอง นางสาวอุมกร เมืองสุด	รางวัลชนะเลิศ สื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาล ที่ ๑๐” ประเภท นักเรียนอายุ ๑๖-๒๒ ปี	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๖
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอสื่อ สร้างสรรค์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า	กระทรวงวัฒนธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
เด็กหญิงพิชามญชุ์ ไสเพี้ย	รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันซูโดกุ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน เอ็ดดู พลอยส์ ทริปปี้เกม ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมเกมกระดาน และ ของเล่น เพื่อ การศึกษา
นางสาวบุรฉกร บัวทอง นางสาวสุพิชิตา จรคงศรี นางสาวสิริรัตน์ ภักดี	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๓๒ การแข่งขัน ซูโดกุ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ แข่งขัน เอ็ดดู พลอยส์ ทริปปี้เกม ครอสเวิร์ด เกม เอแม็ท คำคม ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗	สมาคมเกมกระดาน และ ของเล่น เพื่อ การศึกษา
นายภัทรดนัย ปราบรัตน์	รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทการต่อสมการ คณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการ เพื่อความเป็น เลิศทางการศึกษา
เด็กชายรักเมือง เรืองชู	รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทการต่อสมการ คณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการ เพื่อความเป็น เลิศทางการศึกษา



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายณัฐชนน สมจิตร	รางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการ เพื่อความเป็น เลิศทางการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
เด็กชายยศวริศ ชะนะพาล นางสาววิรัชญา กลัวผิด นายปฏิพัทธ์ สุทธิรักษ์	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
เด็กหญิงทิพยาภรณ์ แชฮอง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นายกัตติทัต ชูดรุ่ง	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นายณัฐภูมิ ศิริรักษ์ นายอิทธิพัทธ์ เพชรรัตน์ นางสาวชไมพร กลัวผิด	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นางสาวปิ่นทิรา บุญซึก	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
เด็กชายวิชณู ศรีลุนขาง เด็กชายปติพล แสงแก้ว เด็กหญิงเข็มจิรา หวงจริง เด็กชายทีปกร นุรักษ์ นายชยพล สัมฤทธิ์กุล นายรักเมือง เรืองชู นายกีรฐศาสตร์ แก้วทาแค นายปรเมศวร ยอห์น	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกฤษณพัฒน์ แก้วขวัญ นายสุวรรณฤกษ์ ภิรมย์ฤกษ์ นางสาวชลลักษ์ณ สมปาละ นายธนกฤต สุกใส นายปยพัทธ์ คุณลุน นายอภิชาต ใสเพ็ญ นายเจษฎา เมืองมีศรี นางสาวมณติมา แซฮอง นายสังขพงศ์ นิมเอยัด นายณัฐชนน มีสี นายเลิศนราศักดิ์ ชูช่วย นายวีรพัฒน์ สงแสง นายศักดิ์พงศ์ ศรีไทย นางสาวกฤติยาณี คงศรี เด็กหญิงทิพยาภรณ์ แซฮอง		
เด็กชายทีปกร นุรักษ์ นายกฤษฎาาสตร์ แก้วท่าแค นายศักดิ์พงศ์ ศรีไทย นายรักเมือง เรืองชู นายณัฐชนน มีสี นายวีรพัฒน์ สงแสง นายธนกฤต สุกใส นางสาวชลลักษ์ณ สมปาละ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประกวด วงดนตรี โครงการนิทรรศการวิชาการ ราชมงคล ศรีวิชัยแฟร์ ๒๐๒๕	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย วิทยาเขตตรัง
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		
เด็กชายบุญญกร คงชู เด็กหญิงฐิติกานต์ สุขะ เด็กหญิงจันทกานต์ ลีนทุบ	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวด โครงการงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นางสาวธัญชนก ขวัญแก้ว นางสาวสุทธิกานต์ ขุนอินทร์ นายธนกฤต สุขะ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธีรนาฏ อินทวิสูตร นายอิวิช คชพลาย นางสาวอารียา อินทรฤทธิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นายจักริน สุทธิรักษ์ นายสุธีระวัต ยี่ถีน นางสาวนิษานาถ ทองดี นางสาวสุภาพร ภิรมยฤกษ์ นางสาวสุภาพร ภิรมยฤกษ์ นายนาคินทร พันธแกน	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ บายศรีสู่ขวัญ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
เด็กหญิงจิตาภา บัวเกิด เด็กชายกิตติพิศ แสงทอง เด็กหญิงกัญญารัตน บุญแกว เด็กหญิงชิดชนก พงษ์มาก เด็กหญิงนริศกานต์ คงอินพาน เด็กชายชโยดม ทองจิตต์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
นางสาวอรัชพร เปียทอง นางสาวสุชาวดี ประสงค์กิจ นางสาวศศิภาณูจน์ ตูลยสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน แก้ว ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
เด็กหญิงเกวลิณ ตุดนุຍ เด็กหญิงน้ำทิพย์ คงสุตร เด็กหญิงเพชรลดา ปราบริพันธ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวน ถาดแบบขึ้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
นางสาวปัทมวรรณ ทองแส นางสาวนิธิดา จิวลือ นางสาวกัญญาพัชร เมืองสุต	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวด หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) งานมหกรรมศิลปกรรมเยาวชน ครั้งที่ ๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงวนัสนันท์ ตุดนุຍ	รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ กิจกรรมการเขียน เรียงความ ม.ต้น การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์ วันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่



ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพิชญธิดา ชุมนาคราช	รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ (กลอนสุภาพ) ม.ต้น การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
เด็กหญิงปิยาพัชร สังข์ชู	รางวัลเหรียญทองกิจกรรมทำนองเสนาะ ม.ต้น การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
เด็กชายรัฐภูมิ ไกรเทพ เด็กชายนภเมศ คุงการ เด็กหญิงศิริลักษณ์ สอนทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวด สวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ชั้นมัธยมศึกษา	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายสรธร สุขะ เด็กหญิงทิติยา ดาลเท่ง เด็กหญิงปราณนิชา เฮ่าลี เด็กหญิงหฤทชนัน ชูหอยทอง เด็กหญิงพิรดา คงเคลื่อนไหว	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวด คลิปวิดีโอสั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวณัฐกานต์ วุ่นปาน นางสาวสกาใจ เพือกสอาด นางสาวสวิตรา สิทธิฤกษ์ นางสาววรารณณ์ พนมรักษ์ นางสาวสิริพร ส่งเสริม	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดโครงงาน คุณธรรมระดับมัธยมศึกษา งานมหกรรม ศิลธรรมเยาวชนครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๗	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
นางสาวกัญญาวิร ทองประดับ นางสาวพรสุภัค ศิริรักษ์ นางสาวธิดา พงษ์มาก นางสาวนภเกตน์ คุงการ เด็กหญิงยิ่งลักษณ์ มุ่งเขตกลาง นางสาวอาทิมา สิทธิชัย เด็กหญิงจันทร์ทิพย์ กิรัมย์ เด็กชายจิรายุทธ ขวัญเมือง เด็กหญิงทิติยา ดาลเท่ง เด็กหญิงหฤทชนัน ชูหอยทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปราณณิชา เฮาลี เด็กหญิงพลอยรุ้ง พิลาทอง เด็กหญิงปภาวรินทร์ สุขทรัพย์สรวาง นางสาวณัฐณิชา พนมรักษ์ นางสาวปภัสร พิลาทอง เด็กหญิงปฎิมา สอนทอง เด็กหญิงชฎาพร แซ่ทิว เด็กหญิงชนัญชญา ชูชนะ นายธนกร ไล้สุด เด็กชายวิษณุ นุ่นชุมพล	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.๑-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
เด็กชายบุญยกร คงชู เด็กชายวิสัยทัศน์ ทองเนตร	รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทการต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการ เพื่อความเป็น เลิศทางการศึกษา
นายศิริวุฒิ แซ่เตียว	รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทการต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการ เพื่อความเป็น เลิศทางการศึกษา
นายภูริณัฐ หมั่นละม้าย นายธนกฤต สุกใส นายเทวฤทธิ์ หีบเพชร นางสาวปาลิรัตน์ แก้วกล้า	รางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภทการต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และ สมการ เพื่อความเป็น เลิศทางการศึกษา



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสามัคคีศึกษา มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนแก่คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือคำแนะนำ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นการประเมินตนเองบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึงระดับคุณภาพ กระบวนการทำงานและผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการกำหนดแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำกิจกรรม/โครงการ พัฒนาผู้เรียน ต่อยอดกิจกรรม/โครงการที่ประสบผลสำเร็จและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น ตามประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็น ดังต่อไปนี้

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน โดยเฉพาะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรม ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยเริ่มจากคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นำข้อมูลมาใช้ในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา โดยครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย และแจ้งข้อมูลให้กับครูผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จัดให้มีวิชา เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ได้แก่ รายวิชาพัฒนาทักษะการอ่าน รายวิชาเพิ่มเติมอ่านเขียน เรียนสนุก รายวิชาเพิ่มเติมการอ่านคิดวิเคราะห์ และรายวิชาพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน พร้อมทั้งปรับ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้ฝึกการอ่าน การเขียน การตั้งคำถาม และสามารถอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนได้อย่างมีเหตุผล สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และได้รับการ คัดกรองเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program (IEP) เพื่อพัฒนาศักยภาพ เป็นรายบุคคล นอกจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแล้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ยังได้จัดกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมในโครงการห้องสมุดมีชีวิต สนับสนุน ให้นักเรียนใช้เวลาว่างในช่วงพักกลางวัน หรือช่วงเย็นหลังเลิกเรียนเข้าห้องสมุด และบันทึกเรื่องที่อ่าน ลงในสมุดรักการอ่าน โดยมีครูห้องสมุด ครูภาษาไทย ครูที่ปรึกษาร่วมกันประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียน มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เหมาะสมและมีมารยาทในการสื่อสาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานตามมาตรฐานตัวชี้วัด เปิดรายวิชาเพิ่มเติม เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ภาษาอังกฤษรอบรู้ เพื่อพัฒนาสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษา ด้วยการนำนักเรียนเข้าร่วม การสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A๑- A๒ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ๓ ศูนย์ HCEC โรงเรียนกันตังพิทยากร นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ต่อคำศัพท์ (crossword game) ระดับประเทศ จากหน่วยงานภายนอกร่วมกับสมาคมนักต่อคำศัพท์ เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา โดยจัดส่งนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๑๒ รายการ นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) กล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Public Speech) การสะกดคำภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ (English Score Test)



การประกวดมิสคริสต์มาส (Ms. Christmas) การตอบคำถามคริสต์มาสออนไลน์ (Christmas Online Quiz) เป็นต้น นอกจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ ๒ แล้ว กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศยังเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาที่ ๓ อย่างรายวิชาภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา และการกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทั้งไทยและต่างชาติ ผ่านกิจกรรมสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาสและปีใหม่ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมลอยกระทง เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตลอดจนมีความสุข สนุกสนานต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเข้าใจถึงขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถนำมาใช้ในการพูด สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักเรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน เพื่อเป็นฐานข้อมูลในดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ภายในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาพื้นฐานในแต่ละระดับชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยเริ่มจากการสร้างเจตคติที่ดีในรายวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคำนวณ เช่น จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณก่อนเข้าสู่บทเรียนในแต่ละคาบเรียน สร้างบรรยากาศให้นักเรียนลงมือคิดอย่างมีความสุข ด้วยเกม ๒๔ เกมคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ทางสื่อออนไลน์ สร้างแรงจูงใจโดยมีแต้มคะแนนสะสมเพื่อรับของรางวัล มีการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน ด้วยการสอนเสริมในช่วงพักกลางวัน หลังเลิกเรียน จัดแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนกลุ่มอ่อนได้พัฒนาทักษะการคิดคำนวณนอกห้องเรียน โดยใช้รูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน พัฒนาค่ายอดนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ วิทยาเขตตรัง จัดกิจกรรมชุมนุมคิดเลขเร็ว ชุมนุม A – MATH โซโดกุ ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยการนำนักเรียนไปแข่งขันในรายการต่าง ๆ ได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขันเอ็ดดู พลอยส์ ทริปเปิ้ลเกม ครอสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคม ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทการต่อสมการคณิตศาสตร์ รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น และรุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ เป็นต้น จากการจัดกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมาย และมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณที่เน้นการทดลอง การออกแบบและการทำโครงงาน และได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลมีรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ม.๒ และ ม.๕ ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ ๓ สาระ ประกอบด้วย IS ๑- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และ ผูกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ IS ๒- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ IS ๓- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ

อีกทั้งยังพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และรองรับ การประเมิน PISA ซึ่งเป็นการประเมินมาตรฐานสากลที่ประเมินความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ รายวิชาพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และ ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์

และได้จัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และเกิดเป็นผลงาน/ชิ้นงาน ที่สามารถนำไปเผยแพร่ พัฒนาต่อยอด สู่อุตสาหกรรมในการแข่งขัน เป็นที่ประจักษ์ เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ScienceShow ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตึก รามคำแหง การแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รายการแข่งขัน เอ็ดดู พลอยส์ ทริปปี้เกม คอสเวิร์ดเกม เอเม็ท คำคม ชิงแชมป์ภาคใต้ ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นต้น

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีกระบวนการในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความถนัด ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เช่น กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ซึ่งกำหนดให้นักเรียนเรียนทุกคนต้องได้รับความรู้ พื้นฐานในการจัดทำโครงการ มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการคุณธรรมของห้องเรียน กิจกรรมค้นคว้า คณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้นำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำวิธีการแก้ปัญหาของห้องเรียนอื่น ๆ มาปรับประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS ซึ่งเป็นการเปิดโลกกว้าง ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่สนใจ

ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงการเป็นฐาน มีผลงาน/ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถส่งเข้าประกวด และได้รับรางวัลจากการแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “จักรยานไม้เท้า ชะลอความเสื่อมของข้อเข่าในผู้สูงอายุ” ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕

(I-New Gen Award ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์ จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- ผลงาน “โครงการอาชีพ เรื่อง สีสันจากป่า สร้างอาชีพ” ผ้าพิมพ์ลายจากใบไม้ ต่อยอดมาเป็นผลิตภัณฑ์หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ กระเป๋า, หมวก, หมอน, เครื่องประดับต่างๆ และแก้ว โดยผลิตภัณฑ์จากผ้าพิมพ์ลายนี้มีความสวยงามเฉพาะตัวไม่ซ้ำใคร เพิ่มคุณค่าให้แก่ธรรมชาติและเป็นการเพิ่มมูลค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ผลงานสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องสัญญาณกันขโมย” ที่จะส่งเสียงสัญญาณเตือนเมื่อมีคนแอบหยิบสิ่งของเครื่องใช้ และจุดเด่นของเครื่องกันขโมยชิ้นนี้ ยังสามารถเป็นเครื่องดักฟังเสียงจากภายนอก เช่น เสียงพูด เสียงเพลง โดยสัญญาณเสียงที่ออกมาจากลำโพงของเครื่องกันขโมยยังสามารถส่งสัญญาณไปยังเครื่องรับสัญญาณ ส่งผลให้ได้ยินเสียงเหล่านั้นที่เครื่องรับสัญญาณที่ตั้งในระยะที่ห่างกันออกไปอีกด้วย ทำให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตราง

- ผลงาน “โครงการอาชีพ เรื่อง ยาดมสมุนไพร” ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ผลงาน “น้ำยาฆ่าเชื้อจากเปลือกเงาะ” ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาตราง

และยังมีผลงาน/ชิ้นงานจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS ที่ไม่ได้ส่งเข้าร่วมประกวดอีกมากมาย ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานในช่วงก่อนสอบปลายภาคของภาคเรียนที่ ๒ ในทุกปีการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดให้เกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ในครั้งต่อไป

๔) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนทั้งในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนเข้าถึงและใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน ได้อย่างเหมาะสมเข้าใช้โปรแกรมพื้นฐาน เช่น โปรแกรมพิมพ์งาน ตารางคำนวณ งานนำเสนอ และแอปพลิเคชันการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้สามารถใช้เครื่องมือค้นหา เช่น Google เพื่อค้นคว้าหาข้อมูล มีทักษะในการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล เข้าใจการใช้แหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เช่น อีเมล โซเชียลมีเดีย โปรแกรมประชุมออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Google Docs, Microsoft Teams ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการผลิตสื่อดิจิทัล เช่น อินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ งานนำเสนอ หรือเว็บไซต์ เลือกใช้เครื่องมือ ICT ที่เหมาะสมกับประเภทของงานหรือเนื้อหาที่จะนำเสนอ รู้เท่าทันและใช้ ICT อย่างปลอดภัย เข้าใจเรื่องความปลอดภัยในโลกไซเบอร์ เช่น การตั้งรหัสผ่าน การป้องกันไวรัส ใช้สื่อออนไลน์อย่างมีจริยธรรมเคารพสิทธิผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งหรือเผยแพร่ข้อมูลเท็จ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนออนไลน์ การดูวิดีโอการสอน การใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์สามารถผลิตสื่อ ชิ้นงาน และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสม เกิดทักษะในการสื่อสารอย่างมีมารยาท ปลอดภัยและมีวิจารณ์ญาณ โดยมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงานที่ภาคภูมิใจ ได้แก่ ชนะเลิศ การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม ตามโครงการคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับ ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้

ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ในการแข่งขันวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้วางแผนการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ของปีการศึกษาที่ผ่านมาในหลายมิติ หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ครูทุกคน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลส่งต่อครูที่ปรึกษา และครูที่สอนในรายวิชาที่ต่อเนื่องกัน และกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายและตรงกับมาตรฐานตัวชี้วัด ตามธรรมชาติของรายวิชา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของครู ภายใต้โครงการนิเทศภายใน ซึ่งฝ่ายบริหารร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จะดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนพร้อมแจ้งผลให้ครูทราบ เป็นแนวทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการสอน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเตือนภัยใกล้ศูนย์ แจ้งคะแนนให้ผู้ปกครองทราบก่อนมีการสอบวัดผลปลายภาค เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยกำกับ ติดตาม นักเรียนที่มีความเสี่ยงจะมีผลการเรียนเป็น ๐ ร มส และเสริมแรงให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดี โดยให้คำชม รางวัลและเกียรติบัตรต่าง ๆ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีค่าการพัฒนาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ

๖) ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้กำหนดให้งานแนะแนว จัดทำโครงการพลังสามัคคีเพื่อโอกาสทางการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมครอบคลุมงาน ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ผ่านแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถวางแผนและออกแบบชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และส่วนตัวและสังคม ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ อย่างน้อยคนละ ๑ อาชีพ ซึ่งในกิจกรรมจะมีการสำรวจนักเรียน โดยการทำแบบทดสอบบุคลิกภาพที่นักเรียนสนใจ เพื่อเป็นการสำรวจหาอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเอง และให้ความรู้เรื่องอาชีพต่าง ๆ เช่น อาชีพที่มีความต้องการสูงในตลาดแรงงาน อาชีพที่ไม่ตกงานในอนาคต ประกอบการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักเรียน และสามารถบอกอาชีพที่สนใจได้ผ่านชิ้นงานของนักเรียน รายบุคคลและงานกลุ่ม เช่น การสัมภาษณ์บุคคลต้นแบบด้านอาชีพที่นักเรียนสนใจทั้งในโรงเรียนและชุมชน การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน โดยงานแนะแนวได้ให้นักเรียนรับทราบข้อมูลหลากหลายช่องทาง เช่น ติดต่อนักพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษามาให้ข้อมูล การแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ความรู้ และกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา โดยพานักเรียนร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษาต่อของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญด้านการศึกษาต่อ วางแผนและออกแบบด้านการศึกษาต่อได้และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น อีกทั้งโรงเรียนยังได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริงในช่วงปิดเทอม โดยสำรวจนักเรียนที่สนใจจะทำอาชีพในอนาคตหรือที่สนใจประกอบอาชีพ งานแนะแนวจะดำเนินการติดต่อประสานงานหน่วยงานภายนอกเพื่อให้นักเรียนได้ไปฝึกประสบการณ์ในช่วงปิดเทอม อาทิเช่น โรงพยาบาลของรัฐที่ใกล้เคียง



โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานีตำรวจภูธร ฯลฯ ได้ลงมือปฏิบัติจริง

โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้ฝึกทักษะในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน เช่น ทักษะการทำอาหาร เครื่องดื่ม การจัดอาหารประเภทสำหรับการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุในท้องถิ่น และในรายวิชาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการแกะสลักผักผลไม้ การตัดเย็บผลิตภัณฑ์จากผ้า การตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ฝึกทักษะการจัดดอกไม้ การประดิษฐ์งานจากใบตอง การทำโครงการงานอาชีพในหัวข้อที่นักเรียนสนใจ โดยกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนจะเป็นการเน้นผู้เรียนในการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถพัฒนาทักษะในระดับที่สูงขึ้นไป ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนที่สนใจ และมีความรู้พื้นฐานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพได้เข้าร่วมแข่งขันส่งผลให้ ได้รับรางวัลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ หลายรายการ เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ เป็นต้น

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแล้ว โรงเรียนยังได้สนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในอาชีพต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมชุมนุม รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น รายวิชาประดิษฐากรรม รายวิชาเขียนภาพการ์ตูน ชุมนุมเกษตรพอเพียง ชุมนุมพาราศิลป์ จากการจัดกิจกรรมที่กล่าวมา ทำให้นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พร้อมทั้งมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญของการดำรงชีวิต จึงได้มีกำหนดประเด็นพิจารณาในด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจน เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายความสำเร็จในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ต้งามตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนสามัคคีศึกษาได้ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้กรอบการบริหารจัดการเชิงระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้ P (Plan) ขึ้นวางแผน โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ D (Do) ขึ้นลงมือปฏิบัติ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยบูรณาการทั้งในชั้นเรียนและกิจกรรมนอกเวลาเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมชุมนุมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว C (Check) ขึ้นตรวจสอบ มีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในแต่ละภาคเรียนผ่านการสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเองของนักเรียน การสะท้อนผลจากครูและผู้ปกครอง รวมถึงการประชุมวิเคราะห์ผลร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน A (Act) ขึ้นปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนได้นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงแผนการดำเนินกิจกรรมในรอบต่อไป รวมถึงปรับกลยุทธ์การส่งเสริมคุณลักษณะตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรม



จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโรงเรียนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งตาม ตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นกิจกรรม บูรณาการ เช่น จัดกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จัดให้นักเรียนไปวัดทำบุญ ร่วมกับพุทธศาสนิกชน ส่งเสริมจิตสำนึกและความมีวินัยผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และยุวกาชาด และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณธรรมหลักสำคัญของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม “คนดีศรีสามัคคี” ยกย่องนักเรียนที่ประพฤติดี สอดแทรกการเรียนการสอน ที่เน้นคุณธรรม จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญวิทยากรภายนอก ในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้เชิญ ท่านพระปลัดธรรมดล ธิธัญโญ เจ้าอาวาสวัดเขากอบ มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ด้านความมีวินัย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตรวจเครื่องแต่งกาย ความเป็นระเบียบเรียบร้อยใช้ระบบ “ดาวนักเรียน” เพื่อกระตุ้นวินัยในตนเอง ปลูกฝังการตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและส่งงาน ด้านใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาการ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมต่อคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมโซโดกุ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ด้านอยู่อย่างพอเพียง โรงเรียน จัดกิจกรรมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการจัดการการเงิน เช่น ทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย โครงงานพอเพียง “ปลูกผักกินเอง” และธนาคารโรงเรียน ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน โรงเรียน จัดกิจกรรมโครงงานอาชีพ เน้นความรับผิดชอบ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ที่ใช้แรงกายและความคิด ด้านมีจิตสาธารณะ จัดกิจกรรม ๕ส ทุกเช้าในเวลา ๗.๔๕ น - ๘.๐๐ น. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ประจำเดือน ส่งเสริมจิตอาสา เชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน เช่น เก็บขยะ ปลูกต้นไม้

นอกจากนี้โรงเรียนสามัคคีศึกษา ยังได้ดำเนินกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลัก ๕ ด้าน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ จิตอาสา ความพอเพียง และการมีวินัย มีการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรมเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเวรประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ตนเอง โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรม คื่นคุณธรรมสู่ห้องเรียนร่วมกับการทำโครงงานคุณธรรมของแต่ละห้องเรียน จัดเวทีแลกเปลี่ยนและ เชิดชูนักเรียนดีมีคุณธรรม จัดกิจกรรมค้นฟ้าคว้าดาวคุณธรรม เพื่อคัดเลือกโครงงานคุณธรรมของห้องเรียน และครอบครัวคุณธรรม พร้อมทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อฝึกวินัยและการเคารพ กฎกติกา และโรงเรียนยังเน้นสร้างค่านิยมความซื่อสัตย์ผ่านการประกวดคณิศรวิทย์ และบทความ เรื่อง คุณธรรมในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการเป็นคนดี และอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของโรงเรียน คือ KONDEE Model ประกอบไปด้วย K : Knowledge เสริมสร้างองค์ความรู้ O : Organize สู่การพัฒนาเครือข่าย N : Need & Nice มุ่งหมายสร้างคนดี D : Develop Morality พัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม E : Encouragement ก้าวนำด้วยกำลังใจ ซึ่งนวัตกรรม KONDEE Model ได้รับการเผยแพร่และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับหน่วยงาน อื่นๆ และได้รับการยกย่องว่าเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนยังได้ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยมีเป้าหมาย เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในหมู่นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียน จัดกิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก การประกวดสื่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับ พิษภัยของยาเสพติด และการจัดบูธให้ความรู้ในชุมชน รวมทั้งจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยครูที่ปรึกษาและครูเวรประจำวัน มีการตรวจเยี่ยมและเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยงโดยร่วมมือกับผู้ปกครองและ หน่วยงานท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน เช่น กีฬา ดนตรี และชมรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียน

มีพฤติกรรมที่เหมาะสม อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระบี่ และได้พัฒนานวัตกรรม PREVENT Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข นำไปสู่การเผยแพร่ และได้รับการยกย่องเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้ P: Policies – สร้างกฎระเบียบที่ชัดเจน เช่น นโยบายป้องกันยาเสพติด R: Rehabilitation & Referrals – จัดบริการปรึกษาและฟื้นฟูสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยง E: Education – ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติด V: Vigorous Student Engagement – สร้างกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและความสัมพันธ์เชิงบวก E: Evaluation – ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน N: Networks & Community Partnerships – เชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก T: Targeted Support – จัดระบบสนับสนุน

อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมศิลปกรรมเยาวชนครั้งที่ ๘ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคการประกวด คลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” จากศึกษาธิการภาค ๖ เป็นต้น

๒) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จากการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนวัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและการอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนมีความเข้าใจและซาบซึ้งในสำคัญของวันสำคัญทางศาสนาและประเพณี เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และวันสารทเดือนสิบ ผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน ในรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมไทย เช่น ประติมากรรมไทย จิตรกรรมไทย นาฏศิลป์สีกา และนาฏศิลป์ร่วมสมัย ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของชาติ อีกทั้งยังสามารถถ่ายทอดและสืบสานวัฒนธรรมต่อไปได้อย่างมั่นใจ ครูผู้สอนทุกคนมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความกตัญญู กตเวทิตะ และสัมมาคารวะ ผ่านทั้งการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมือง และกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ และวันแม่แห่งชาติ ซึ่งช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อบุพการี ครู และผู้มีพระคุณ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายอย่างสุภาพเรียบร้อยและแสดงออกด้วยมารยาทไทยที่งดงาม มีการใช้กิจกรรมเสียงตามสายเป็นสื่อปลูกฝังการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านอาชีพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น เช่น การทำสวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมัน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวในอนาคต ทั้งนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๓) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันและเคารพในความหลากหลาย ทั้งด้านวัฒนธรรม ศาสนา เพศ ความเชื่อ ความสามารถของผู้เรียน โดยการสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ด้านความหลากหลายในโรงเรียน ตั้งเป้าหมายและนโยบายในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจในความแตกต่าง วางแผนกิจกรรมทั้งหมด

ที่ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่น โรงเรียนมีการอบรมครูและบุคลากรเรื่องการจัดการชั้นเรียนที่มีความหลากหลาย บูรณาการประเด็นความหลากหลายลงในการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมด้านการอยู่ร่วมกัน เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมสถานักเรียน การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน การอบรมพัฒนาภาวะผู้นำคณะกรรมการสถานักเรียน เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมแข่งขันกรีฑาคณะสี กีฬาภายใน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล กีฬา E-Sport เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ โดยจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นคณะสี สีแดง สีฟ้า สีเหลือง สีชมพู กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้แสดงศักยภาพที่โรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น โดยมีครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และครูแนะแนวในการให้คำแนะนำนักเรียน เป็นรายกลุ่ม รายบุคคล มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมจากทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครอง วิเคราะห์ปรับปรุงกิจกรรมทั้งหมดที่ได้ดำเนินงาน เพื่อพัฒนากิจกรรม โครงการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและครอบคลุม โดยสามารถเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ครบ ๑๐๐% มีการดูแลและปรับปรุงพื้นที่ให้ถูกสุขลักษณะ ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เคมีภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาดเชื้อโรค อุปกรณ์กีฬาจากหน่วยงานภายนอก ครูที่ปรึกษารับผิดชอบดูแลตรวจเครื่องแต่งกาย ตรวจทรงผม ติดตาม ความประพฤติและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม จัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ครูที่ปรึกษาเข้าถึงนักเรียนอย่างใกล้ชิด รู้จัก ผู้เรียน สภาพความเป็นอยู่ รวมถึงพฤติกรรมของนักเรียนดูแลเอาใจใส่นักเรียน ให้ดำเนินชีวิตตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม แนะนำและเสริมประสบการณ์ให้รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหล รังแก ปลูกฝังไม่ให้เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เสริมสร้างและให้ความรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันด้วยดีทั้งภายใน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อแปลผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ กิจกรรมบริการสุขภาพ กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการ To Be Number One กำหนดมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ทุกคนในโรงเรียนทราบและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น การขับขี่ปลอดภัย การป้องกันอัคคีภัย การปฐมพยาบาล แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษาเบื้องต้น จัดกิจกรรมสมาธิยามเช้า/ก่อนเรียน โดยจัดกิจกรรมนั่งสมาธิในทุกเช้าวันพุธ หลังกิจกรรมเคารพธงชาติ และทำสมาธิก่อนเรียน ๒ นาทีทุกคาบเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกจิตให้สงบ เกิดสมาธิและสติ พร้อมทั้งจะเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมสามประสานศิลป์ กิจกรรมชมรม To Be Number One

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๑๕ (๔๑๖คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย	- แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาไทย)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๗๗ (๔๑๔คน) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	- แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ)



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๗๗ (๔๑๔ คน) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๗๖ (๓๘๘ คน) มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน - รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๔๐ (๔๖๔ คน) มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - โครงงานจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - โครงงานคุณธรรม(๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้น จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS วิทยาศาสตร์ ออกแบบเทคโนโลยี - โครงงานคุณธรรม (๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน) - ผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๓๖ (๔๔๓ คน) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๙๐ (๔๕๑ คน) สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- แบบสอบถาม/แบบประเมิน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๘๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๓๙.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕.๕๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๒๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ สถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ สถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๔๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การงานอาชีพระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา การงานอาชีพระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	- รายงานโครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมแนะแนว	- แฟ้มอาชีพผู้เรียนไฝ่ฝัน (กิจกรรมแนะแนว)
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๗๓ (๔๒๒ คน) ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว	- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมชุมนุม



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
					- รายงานสรุปผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - รายงานกิจกรรมโครงการต่างๆ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ	- รายงานกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณี - รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - รายงานกิจกรรมแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ - ผลการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพในท้องถิ่น
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	- รายงานสรุปผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานกิจกรรมโครงการต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๒ (๕๐๓ คน) สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	- รายงานกิจกรรมสภานักเรียน - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๐๓ (๔๘๘ คน) มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการประเมิน SDQ,EQ - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- รายงานสรุปผลการประเมิน SDQ,EQ - รายงานกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับการเสพติด	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๖๙ (๕๐๗ คน) ไม่เกี่ยวข้องกับการเสพติด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	- รายงานข้อมูลผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการเสพติดในโรงเรียน
	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๗๕ (๔๗๑ คน) มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและจิต	- สรุปภาวะโภชนาการของผู้เรียน



ตารางแสดงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)			สรุปผลการประเมิน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๓	๗๓	๗๕	๗๘.๙๒	๗๙.๕๖	๘๐.๑๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕๘	๕๘	๖๐	๗๗.๙๖	๗๘.๗๗	๗๙.๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองและสนทนาอย่างง่ายๆ ได้	๖๓	๖๓	๖๕	๗๐.๘๘	๗๑.๐๓	๗๙.๗๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๕๖	๕๖	๖๐	๖๗.๖๒	๖๗.๘๖	๗๔.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ปีการศึกษา	๗๖	๗๖	๘๐	๘๖.๕๙	๘๖.๙๐	๘๙.๔๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)			สรุปผลการประเมิน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน	๙๓	๙๓	๙๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้น	๗๓	๗๓	๗๕	๘๔.๖๗	๘๕.๑๒	๘๕.๓๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๗๓	๗๓	๗๕	๘๒.๕๗	๘๒.๙๔	๘๖.๙๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๔๒	๔๔	๔๕	๕๗.๓๕	๖๑.๒๖	๖๓.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๒๘	๓๐	๓๐	๓๔.๖๘	๓๔.๕๘	๓๙.๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๔๒	๔๔	๔๕	๖๔.๕๕	๖๑.๐๙	๖๕.๕๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๕๑	๕๒	๕๕	๖๐.๔๗	๖๖.๘๔	๖๗.๒๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๒๖	๓๐	๓๐	๓๔.๒๖	๔๔.๕๔	๔๗.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๖๑	๖๒	๖๔	๖๖.๐๖	๖๗.๒๖	๘๙.๒๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)			สรุปผลการประเมิน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๑	๗๒	๗๔	๘๙.๐๘	๙๒.๙๗	๙๐.๔๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	๗๑	๗๒	๗๔	๑๐๐	๘๗.๗๑	๙๕.๕๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	๗๓	๗๓	๗๓	๘๓.๓๓	๘๓.๗๓	๘๓.๗๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป	๙๒	๙๒	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนแสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต สุภาพ)	๙๒	๙๒	๙๒	๙๖.๑๗	๙๖.๘๓	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๙๒	๙๒	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย	๙๒	๙๒	๙๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)			สรุปผลการ ประเมิน
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
	๒. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	๘๕	-	-	๑๐๐	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง	๙๒	๙๒	๙๒	๙๗.๘๙	๙๘.๐๑	๙๖.๙๒	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย	๘๒	๘๒	๘๒	๙๒.๙๑	๙๓.๐๖	๙๔.๐๓	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	๙๒	๙๒	๙๒	๙๗.๑๓	๙๗.๒๒	๙๗.๖๙	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
	๓. ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๗	๘๗	๘๘	๘๙.๘๕	๘๙.๘๘	๙๐.๗๕	สูงกว่าค่า เป้าหมาย



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- นักเรียนมีนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
- วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O – NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O – NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตวัน กระบี่ พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ทบทวนผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระดมความคิดจากทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนสามัคคีศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ บริหารจัดการงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามกลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่ม รวมโครงการทั้งสิ้น ๕๑ โครงการ โดยกำหนดกิจกรรมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดแนวทางศาสตร์พระราชา มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ SMK TO Youth Model โดยมีรายละเอียด ดังนี้ S : Strategy กลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ M : Management การบริหารจัดการ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ K : Knowledge มุ่งองค์ความรู้รอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากร T : Team Work ความร่วมมือในการทำงาน PLC แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยความสามัคคี Observe สังเกต นิเทศ Youth รับฟังเสียงสะท้อนจากนักเรียน

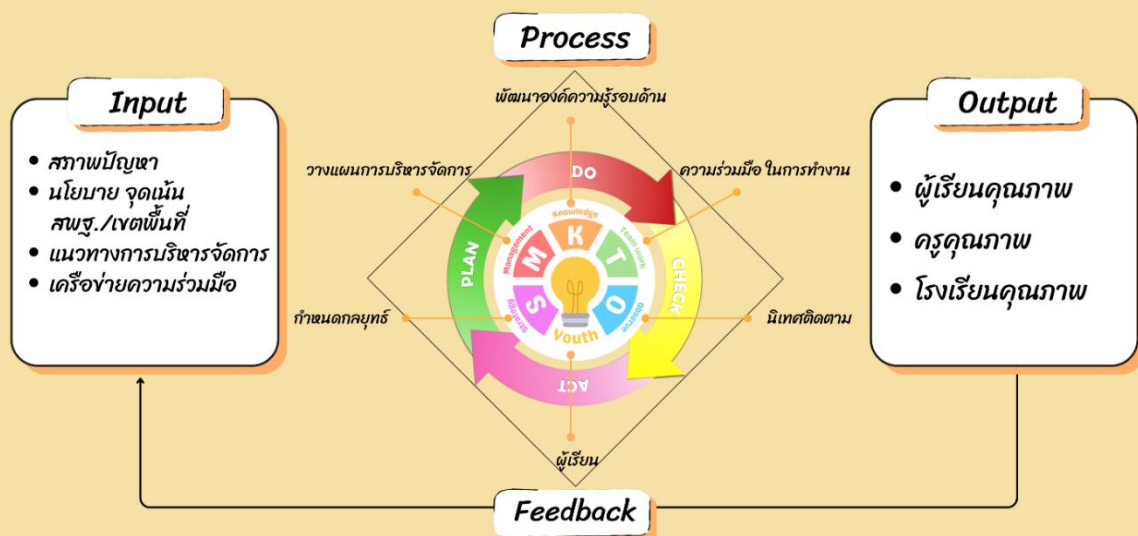
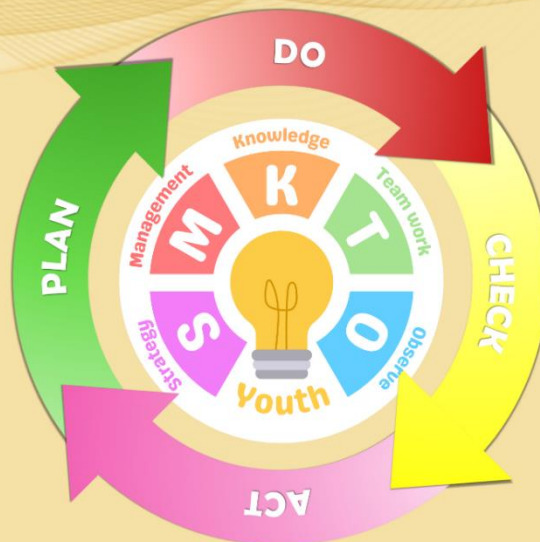




SMK TO Youth

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีศึกษา จังหวัดตรัง



บริหารจัดการบุคลากร ทรัพยากร และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมภาวะผู้นำและกระจายอำนาจการบริหาร โดยแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มงาน และมีรูปแบบการพัฒนางาน ดังนี้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ SMK TEAM Model ประกอบด้วย ๗ องค์ประกอบหลัก



- กลุ่มบริหารงานบุคคล PERSON Model ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบหลัก



- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ FAST Model ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก



- กลุ่มบริหารงานทั่วไป SAFETY Model ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบหลัก



- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน KONDEE Model ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบหลัก



และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละกลุ่มบริหารงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนจึงได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กรภายนอก ตามกลุ่มงาน/ด้านต่าง ๆ

- ด้านวิชาการ : สถาบันพระบรมราชชนก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต
สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- งานกิจการนักเรียน : โรงเรียนห้วยยอด โรงเรียนสภาราชินี ๒ เทศบาลตำบลนาง
กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลนาง

และมีการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการนิเทศกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบข้อเสนอแนะ ร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน จัดประชุมฝ่ายบริหาร และกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ

สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งข่าวสาร ทารือแนวทางการดำเนิน และเพื่อทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) จากการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ มีการประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรม/โครงการ และระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน

จากการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการด้วยระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ดังนี้

๑. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๒. รางวัลสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระจบ

๓. รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สาขา/ประเภท/เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านสุนทรียศาสตร์ สาขา/ประเภท/เรื่อง ทศนศิลป์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านคุณธรรมจริยธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. รางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๑ ดาว ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน สาขา/ประเภท/เรื่อง ฟุตซอล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อประเมิน พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ สอดคล้องกับท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จนสามารถเปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (SMP) ได้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ในส่วนของห้องเรียนปกติ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และเพื่อรองรับการประเมิน PISA โดยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เปิดรายวิชาพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชาพัฒนาความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ ระบบ PISA like และระบบ PISA Style ในการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดการเรียนการสอน ๒ แผนการเรียนคือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป โดยเน้นความรู้ด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และทักษะอาชีพ และส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลด้วยรายวิชา IS๑-๓ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ภาษาที่ ๓ โดยรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนในทุกระดับชั้น



อีกทั้งยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตรอีกมากมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ของห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ กิจกรรมการประกวด/แข่งขันภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมสอนเสริม/ติวก่อนสอบ โดยวิทยากรจากภายนอก กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้นอกห้องเรียนในเรื่องการดูแลตนเอง/การป้องกันภัยต่าง ๆ โดยวิทยากรจากภายนอก กิจกรรมการเข้าค่ายเชิงปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เป็นต้น

มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน การใช้หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากผู้บริหาร และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจะนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ โดยการเข้าร่วมอบรมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษาดูงาน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในรายการต่าง ๆ ดังนี้

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงตัวชี้วัดรายวิชาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาศักยภาพศักยภาพในการสื่อสารของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและความมั่นใจในการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม

๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ ICT ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ Canva & Google Site เพื่อพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อผ่านแอปพลิเคชัน Canva และเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทาง Google Site

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมพัฒนาศักยภาพที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ เช่น ศึกษาดูงานระบบ e-school ณ โรงเรียนรัชฎา ศึกษาดูงานและรับฟังคำแนะนำในการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ตลอดจนการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของชมรม TO BE NUMBER ONE ณ โรงเรียนสภาราชินี ๒ คณะผู้บริหารศึกษาดูงาน การบริหารจัดการและการสร้างนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนการสอน ณ โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จังหวัดพังงา

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งผลให้ครู ได้รับรางวัล

- ครูผู้สอนดีเด่น ในระดับสหวิทยาเขตวิทยาทธรรม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระปี
จำนวน ๔ คน

- ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราชและ
กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ในฐานะผู้ส่งเสริมและสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย ด้านการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมและคุณภาพ จำนวน ๕ คน



- โล่เกียรตินิยม “วันหม่อม งามจิตต์ บุรฉัตร บุคคลสำคัญของโลก” (ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็งเสียสละ เอาใจใส่สั่งสอน อบรมเยาวชนด้วยความเมตตากรุณา) จำนวน ๑ คน

- รางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ (I-New Gen Award ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์ สถาบันงานวิจัยแห่งชาติ จำนวน ๒ คน

- ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวันบุรีรัมย์ ประจำปี จำนวน ๑ คน

และส่งเสริมให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการเป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน ครูมีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๓ คน

จากการดำเนินการด้านการพัฒนาครู ทำให้ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน โดยมีจำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ครูทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา โครงการโรงเรียนปลอดภัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ ดูแลรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานมีประสิทธิภาพ ครบทุกห้องเรียน จัดระบบสาธารณูปโภค ให้สามารถบริการนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอและมีความปลอดภัย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการก่อสร้างห้องน้ำ ในโครงการสุขาภิบาลชุมชน ส่งผลให้ โรงเรียนมีสถานที่ที่เป็นสัดส่วนสำหรับการส่งเสริมด้านสุขอนามัยและความสะอาด มีบริเวณแยกชัดเจนระหว่าง ชาย และหญิง รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาดของตนเองโดยการหมั่นล้างมือเป็นประจำ มีห้องส้วม และอ่างล้างมือเพียงพอ สำหรับนักเรียนชายและนักเรียนหญิง สำหรับกลุ่มนักเรียนชาย โรงเรียนได้จัดให้มีห้องถ่ายอุจจาระ ๑๘ ห้อง คิดเป็นอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนชายต่อจำนวน ห้องถ่ายอุจจาระ เป็น ๑๕ : ๑ ที่ถ่ายปัสสาวะ ๑๒ คิดเป็นอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนชายต่อจำนวน ที่ถ่ายปัสสาวะ เป็น ๒๒ : ๑ และอ่างล้างมือ ๒๘ จุด คิดเป็นอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนชายต่อจำนวน อ่างล้างมือ เป็น ๑๐ : ๑ สำหรับนักเรียนหญิง โรงเรียนได้จัดให้มีห้องถ่ายอุจจาระและห้องถ่ายปัสสาวะจำนวน ๒๔ ห้องเท่ากัน คิดเป็นอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนหญิงต่อจำนวนห้องถ่ายอุจจาระและห้องถ่ายปัสสาวะ เป็น ๑๒ : ๑ พร้อมกับอ่างล้างมืออีก ๔๔ จุด คิดเป็นอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนหญิงต่อจำนวนอ่างล้างมือ เป็น ๗ : ๑ ในส่วนของครูและบุคลากรชาย โรงเรียนได้จัดเตรียมห้องถ่ายอุจจาระ ปัสสาวะ และอ่างล้างมือ ไว้อย่างละ ๕ จุด คิดเป็นอัตราส่วน ๒ : ๑ สำหรับครูและบุคลากรหญิง ก็มีสิ่งอำนวยความสะดวกในจำนวน เท่ากัน คือ อย่างละ ๕ จุด ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วน ๕ : ๑ แสดงให้เห็นถึงการวางแผนการจัดการด้านสุขาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา ด้วยกิจกรรม ๕ส แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียน แต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ รักษาความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม อีกทั้งยังให้บริการอาคารสถานที่กับหน่วยงานภายนอก และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา การเป็นหน่วยเลือกตั้ง การเป็นศูนย์สอบของการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย เป็นต้น และได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด ครอบคลุมทุกพื้นที่เสี่ยง ดูแล บำรุงรักษา

ให้สามารถใช้งานได้จริง ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกพื้นที่ มีการจัดจ้างยามรักษาการณ์ เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัย ประสานงานกับท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ในการสอดส่องดูแล ติดตั้งตู้แดง เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ สายตรวจ ลาดตระเวนดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียน ทำประกันอุบัติเหตุเพื่อเป็นการคุ้มครองความปลอดภัยในชีวิตและร่างกายให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน

จากการดำเนินงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ให้มีความปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของ นักเรียน ครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด มีความปลอดภัย ต่อกายและจิต สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สาธารณชนได้ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัยเป็นปีที่ ๗ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จังหวัดตรัง

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

กลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มตามโครงสร้างการบริหารงาน ได้ร่วมกันวางแผนในการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินงานในโครงการบริหารสำนักงาน โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม โครงการพัฒนางานไอทีทัศนศึกษา และโครงการพัฒนา งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยการดำเนินงาน ดังนี้ พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายใน โรงเรียนให้สามารถใช้ได้ทั้งระบบสายแลนและเครือข่าย WIFI ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ ด้านการบริหารจัดการ การสื่อสาร การเรียนการสอน มีสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โทรสาร โทรศัพท์ เครื่องพิมพ์เอกสาร เครื่องฉายภาพ เครื่องถ่ายเอกสาร ห้องปฏิบัติการ/ศูนย์การเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ธนาคารโรงเรียนดิจิทัล(ธนาคารออมสิน) มีนักเรียน เป็นผู้ดำเนินงานด้วยตนเอง ธนาคารออมสินสนับสนุนในส่วนเครื่องคอมพิวเตอร์ เอกสารสิ่งพิมพ์ และวัสดุ เครื่องใช้สำนักงานที่เกี่ยวข้องสำหรับการดำเนินงาน รวมทั้งให้ความรู้ คำปรึกษา การใช้ระบบงานอย่างถูกต้อง

อีกทั้งยังมีการจัดเก็บข้อมูลสำคัญของโรงเรียนผ่านฐานข้อมูล ได้แก่ ๑. ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา (EMIS) ๒. ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล (DMC) ๓. งานทะเบียนวัดผล ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนใช้ระบบ SGS ๔. ระบบงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนประเมิน SDQ, EQ และสารบรรณภายในโรงเรียนผ่านระบบ E-School ๕. ระบบงานสารบรรณภายนอกโรงเรียนผ่านระบบ My Office ๖. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : E-GP) ๗. ระบบสารสนเทศ เพื่อรายงาน การบริหารของโรงเรียน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.smk-trang.ac.th> โดยมีบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ รวบรวมข้อมูล ตลอดจนกำกับติดตามและตรวจสอบความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้โรงเรียนมีช่องทาง การแจ้งข่าวสารผ่านทางไลน์ เฟซบุ๊กของโรงเรียน ป้ายประกาศ เสียงตามสาย และจดหมายข่าวทำให้บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงหรือรับรู้ข้อมูลและสารสนเทศของโรงเรียนตามสิทธิของตนเอง ได้ทุกที่ทุกเวลา ในด้านความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศ โรงเรียนได้กำหนดผู้ดูแลระบบ การจัดการข้อมูลและสารสนเทศของฝ่ายต่างๆ เพื่อพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล จัดการข้อมูล แก้ปัญหา ทำความเข้าใจต่อการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลและสารสนเทศให้แก่บุคลากร นักเรียนและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อการเก็บรักษาข้อมูลและสารสนเทศ เข้าถึงข้อมูลตามสิทธิของผู้เกี่ยวข้อง ในระดับต่างๆ มีการจัดการความปลอดภัย บนโซเชียล โดยครูและบุคลากรที่มีความรู้ พร้อมทั้งบำรุงรักษา ให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นจากนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการให้ความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล และการอนุญาตให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร รูปภาพ ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	๑. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนสามัคคีศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม มุ่งสร้างคนดี คนเก่ง มีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ๒. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนานโยบายและแผนงาน - โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน - รายงานกิจกรรม/โครงการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
		๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครีเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา			
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชา	๑. โรงเรียนดำเนินงานกิจกรรม/โครงการอย่างมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชา ๒. โรงเรียนได้รับรางวัล “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สาขา/ประเภท/เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนานโยบายและแผนงาน - กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงสร้างการบริหาร - รายงานกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๘.๘๒ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	- รายงานโครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการนิเทศภายใน	- แผนการนิเทศ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกการนิเทศ
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร - รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทักษะชีวิตของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมเสริมหลักสูตร - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร - รายงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล - รายงานการพัฒนาอบรม/ศึกษาดูงาน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	๒) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
	๓) ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)	๓) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - รายงานผลการปฏิบัติงาน - รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR)
	๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	๔) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้วยโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ทำให้โรงเรียนสวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย จนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีที่ ๗ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - โล่/เกียรติบัตร - สภาพจริงในโรงเรียน
	๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการโรงเรียนปลอดภัย - รายงานโครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - สภาพจริงในโรงเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
	๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๙.๖๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ - สารสนเทศของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕.๗๔ มีความพึงพอใจต่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม	รายงานโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ SMK TO Youth Model บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ส่งผลให้ จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา

-

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑) พัฒนารูปแบบการดำเนินงานสู่การสร้างนวัตกรรม

๒) พัฒนาระบบการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนทุกคน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครอบคลุม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุน ส่งเสริมสู่เวทีการแข่งขันและแสดงศักยภาพ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ตามกรอบแนวคิด การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child centered Learning) ภายใต้กรอบการบริหารจัดการ ๔C-School Model ดังนี้

C - Core Competencies (สมรรถนะหลักของผู้เรียน) : พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วน ตามหลักสูตรและพร้อมต่อการใช้ชีวิตในโลกปัจจุบัน

C - Collaboration Platform (พื้นที่แห่งความร่วมมือ) : ออกแบบสภาพแวดล้อมและกิจกรรม ให้เอื้อต่อการทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนาแนวคิดร่วมกัน

C- Creativity Hub (ศูนย์รวมความคิดสร้างสรรค์) : เปิดพื้นที่ให้นักเรียนและครูได้พัฒนาความคิด ริเริ่ม สร้างนวัตกรรม และทดลองสิ่งใหม่

C - Communication Space (พื้นที่แห่งการสื่อสาร) : พัฒนาทักษะการสื่อสารที่หลากหลายของผู้เรียน และสร้างระบบการสื่อสารในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้

ซึ่งนอกจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง ภายในห้องเรียนแล้วได้ดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ภายใต้กิจกรรมสัปดาห์วิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่ ๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑/๔ เข้าร่วมกิจกรรม PCSHSTRG Open House เปิดครัวแคสเตรดจ์ “ชวนน้อง มาสานฝัน ณ จภ.ตรัง” ณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง ๒. นำนักเรียนเข้าชมนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ๓. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ โรงเรียนสามัคคีศึกษา ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรม Poster สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม ๑ นาทีกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรม ตอบคำถามวิทยาศาสตร์ผ่านแอปพลิเคชัน Kahoot กิจกรรมจรวดขวดน้ำ และการแสดง scishow กิจกรรม พัฒนาทักษะอังกฤษและภาษาจีนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย การแข่งขัน อ่านข่าวภาษาอังกฤษ News Reading Challenge การแข่งขันคัดลายมือภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน, การแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ scrabble, การแข่งขันตัดกระดาษจีน เป่าสีจีน เตะลูกขงโก๋จีน, ตอบปัญหา วันตรุษจีน กิจกรรมสามประสานศิลป์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นการแสดงความสามารถ ทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เป็นต้น

และยังส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ การแข่งขันในระดับสหวิทยาเขต โครงการพิเศษต่าง ๆ ของเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมของหน่วยงาน ภายนอก กิจกรรมการแข่งขันของชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย อาทิเช่น



ในรายการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น ๓๖ รายการ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๔ รายการ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๑ รายการและเหรียญทองในอันดับอื่น ๆ อีกจำนวน ๑๘ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ๑๑ รายการ รางวัลเหรียญทองแดง ๓ รายการ รางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ (I-New Gen Award ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์ จากสถาบันงานการวิจัยแห่งชาติ รางวัลชนะเลิศสื่อสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐” ประเภทนักเรียนอายุ ๑๖-๒๒ ปี จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ เป็นต้น

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินงานในโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำทะเบียนสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย และสื่อออนไลน์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลทั้งจากห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือสื่อออนไลน์ จัดบอร์ดให้ความรู้ในห้องเรียน บอร์ดกลางของโรงเรียน โน้ตบุ๊กของโรงเรียน เสียงตามสาย ดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมการใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ บำรุง รักษา สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและยังสร้างโอกาสในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ด้วยกิจกรรมทัศนศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการเข้าค่ายลูกเสือแหลมทางนาค จังหวัดกระบี่ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทัศนศึกษานอกห้องเรียนที่พิพิธภัณฑ์เรือหลวง ถลันตา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทัศนศึกษานอกห้องเรียนที่อุทยานธรณีถ้ำเสตโกดอน สะพานข้ามกาลเวลา จังหวัดสตูล และพิพิธภัณฑ์วังเจ้าเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง นำนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และนักเรียนห้องเรียนพิเศษ เข้าชมนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยการสร้างข้อตกลงร่วมกับนักเรียน ภายใต้กิจกรรมห้องเรียนสีขาว มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมสมาชิกก่อนเรียน สมาธิยามเช้า(ทุกวันพุธ) เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีก่อนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีสติ คิด พูด อย่างสร้างสรรค์ เสริมแรง เชิงบวก ด้วยรางวัล การยกย่อง ชมเชย ใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนแนวคิด “มุ่งสร้างคนดี คนเก่ง มีความสุข” และให้นักเรียนได้ประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู เพื่อให้ครูได้นำข้อมูลไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของรายวิชา และนักเรียนในห้องเรียนนั้น ๆ

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินกิจกรรมในโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา ครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดตามที่กำหนด ในหลักสูตร นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายบริหารเพื่อขอความเห็นชอบ



และอนุมัติให้นำไปใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง มีคลังข้อสอบ มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ทั้งนี้โรงเรียนยังมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ใช้เป็นแนวทางการแก้ไขปัญหา ๐ ร. มส. คือ ๖ ส. ปลอดภัย

- ส.๑ “ใส่ใจ” ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน โดยดำเนินการภายใต้โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ส.๒ “ส่งเสริม” ปรับหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพร้อมพัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

- ส.๓ “สม่ำเสมอ” ดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

- ส.๔ “สกัด” มีระบบติดตามนักเรียนที่เริ่มมีปัญหา คะแนนต่ำ ขาดเรียนบ่อย ด้วยกิจกรรม “เตือนภัยใกล้ ๐” ครูประจำวิชารายงานผลการเรียน ก่อน ระหว่าง และหลังกลางภาค นักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่า ๕๐ คะแนน จัดกิจกรรมปรับคะแนน ๕๐ เพื่อสกัดนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะมีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส. แจ้งเตือน เพื่อให้ทราบผ่านทางไลน์และเอกสารแจ้งเตือน โดยมีครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ร่วมกันแก้ไขปัญหาผลการเรียน

- ส.๕ “สะสาง” เกิดขึ้นหลังจากตัดสินผลการเรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส. ดำเนินการตามระเบียบการวัดผล เพื่อสอบแก้ ๐, ร, มส. ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนต่อไป

- ส.๖ “สนทนา” ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายพูดคุย ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในทุกกระบวนการตั้งแต่ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินงาน เพื่อนำมาจัดทำเป็นแนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงานครั้งต่อไป หรือเรียนรู้ต่อยอดไปในงานอื่น ๆ

จากการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้ โรงเรียนไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น ๐, ร, มส. ค้างยอดไว้ในภาคเรียนถัดไป และได้รับการเกียรติให้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต.ร. กระบี่ นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best practice การแก้ปัญหา ๐ ร. มส. ในกิจกรรม ผอ. สพม. สานพลังครูสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๘ ณ สหกรณ์เกษตรอำเภอห้วยยอด

๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้คำปรึกษาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกลุ่มเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่วนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีจำนวนสมาชิกเพียง ๑ หรือ ๒ คน ก็ให้ดำเนินการจัดกลุ่มร่วมกัน ส่งผลให้ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนที่ช่วยแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นผลงาน/ชิ้นงาน จนได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม Thailand New Gen Inventors Award ๒๐๒๕ (I-New Gen Award ๒๐๒๕) ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มเรื่องสุขภาพและการแพทย์ สถาบันงานวิจัยแห่งชาติ รางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ต.ร. กระบี่



ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาและข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน - ผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมของผู้เรียน - วิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ มาตรฐานตัวชี้วัด	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมสมาธิยามเช้า - โครงการโรงเรียนคุณธรรม	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - บรรยากาศในชั้นเรียน - ข้อตกลงในชั้นเรียน - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการวัดและการ



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน	โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
					ประเมินผล - รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - เครื่องมือวัดและประเมินผลของผู้เรียน - คลังข้อสอบในกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แฟ้มผลงานนักเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการนิเทศภายใน	- รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - บันทึกกิจกรรม PLC - บันทึกการประชุม - บันทึกการนิเทศ - นวัตกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๕)



ตารางแสดงผลการดำเนินการ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ครูมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจในการติดตามนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน
- โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ยกระดับให้ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป มีค่าสูงขึ้น
- ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) ให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- พัฒนารูปแบบ/แนวทางการวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายมากขึ้น
- สร้างค่านิยมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) บูรณาการข้อสอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) กับการวัดและประเมินผลระหว่างภาค ปลายภาค ให้มากขึ้น



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๑๖๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้การดำเนินงานประกันคุณภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาติดตามการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามแนวทางการประเมิน คุณภาพแนวใหม่ ระดับสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายศักดิ์ดา วัจนวิสิฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางนราวดี ศุภศรี	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชก มีชูพันธ์	รองผู้อำนวยการ ข้าราชการ	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ จุห้อง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๕. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๖. นายชวิน มณีขุน	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวจันทรา ขำนาญตง	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	ครูชำนาญการ โรงเรียนสามัคคีศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ในการติดตามการดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักการประกันคุณภาพแนวใหม่ บนพื้นฐานความโปร่งใส คำนึงค่า ยึดหลักนิติธรรมและหลักคุณธรรม เน้นการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ ด้วยการประเมินแบบองค์รวม

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศักดิ์ดา วัจนวิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีศึกษา

ที่ ๑๖๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยมีการจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับประเมินภายนอก โรงเรียนสามัคคีศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดเก็บร่องรอยและประมวลผลข้อมูล ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ประสานงานเป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายศักดิ์ดา วัจนพิสิฐ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัชนก มีชูพันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุวิทย์ จูห้อง | กรรมการ |
| ๔. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | กรรมการ |
| ๕. นายชวิน มณีบุญ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจันทรา ชำนาญดง | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวอนิษา ยาชะรัต | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน มีหน้าที่

๒.๑ วางแผน ประสานงานการประเมิน รวบรวม สรุปข้อมูล วิเคราะห์ประเมินผลและ เขียนรายงาน

๒.๒ จัดทำเครื่องมือ จัดเตรียมเอกสาร หลักฐานสำหรับรับการประเมินจากหน่วยงาน ต้นสังกัด และ/หรือ จากหน่วยงานการประเมินภายนอก

ชุดที่ ๑ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| ๑. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสุวิทย์ จูห้อง | กรรมการ |
| ๔. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกรรณา ชุมนวน | กรรมการ |
| ๖. นายธวัชชัย จิตรบุญ | กรรมการ |

๗. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๘. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๙. นางสาวสุชะฎา นำชินวโร	กรรมการ
๑๐. นางสาวอมทอง สุกรอดรู้	กรรมการ
๑๑. นางพัชรี แซ่กิมเส้ง	กรรมการ
๑๒. นางสาววิกานดา นกศรีแก้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวฐิติกาญจน์ สวัสดิพันธ์	กรรมการ
๑๔. นายทรงวุฒิ เฉียงลิบ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายชิน มณีนน	ประธานกรรมการ
๒. นางวีรดา ฉั่นย่อง	รองประธานกรรมการ
๓. นางไพไลวรรณ เพชรคง	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย จิตบุญ	กรรมการ
๕. นางสาวอมทอง สุกรอดรู้	กรรมการ
๖. นางสาวนาตาชา ด้ามทอง	กรรมการ
๗. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	กรรมการ
๘. นางสาวนิชานันท์ พวงสุวรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวเจติยา จันทพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางพัชรี แซ่กิมเส้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๒ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรัชก มีชูพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทรา ชำนาญตง	รองประธานกรรมการ
๓. นายสุวิทย์ จูห้อง	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณา ชุมนวน	กรรมการ
๕. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	กรรมการ
๖. นางสาวศวรรณรัตน์ เพิ่มพูน	กรรมการ
๗. นางสาวสุชะฎา นำชินวโร	กรรมการ
๘. นางชุติมา ทองมีบัว	กรรมการ
๙. นางพิชามญช์ อินทะเสโน	กรรมการ
๑๐. นางสาวนาตาชา ด้ามทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวณิชากรันต์ วงเวียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริลักษณ์ อินทวิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอนิษา ยาชะรัต	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวสุมินตรา หลอดเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชุดที่ ๓ รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย

๑. นางสาวรัชก มีชูชัน	ประธานกรรมการ
๒. นางณภัทร อ่อนชื่นจิตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางยุพิน บุญมาก	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์ จุห้อง	กรรมการ
๕. นางวารีย์ วุทธชูศิลป์	กรรมการ
๖. นางสาวกรุณา ชุมนวน	กรรมการ
๗. นางสาวอมทอง สุกรอดรู้	กรรมการ
๘. นายธวัชชัย จิตรบุญ	กรรมการ
๙. นางวีรดา ฉั่นย่อง	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิราวดี ไกรเทพ	กรรมการ
๑๑. นางสุชะฎา นาชินวโร	กรรมการ
๑๒. นางพัชรี แซ่กิมแสง	กรรมการ
๑๓. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	กรรมการ
๑๔. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวจิตติกาญจน์ สวัสดิพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปผล มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมและประเมินผลการดำเนินงาน จัดพิมพ์รายงานการพัฒนาคุณภาพประจำปีและเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวศวรรณ์รัตน์ เพิ่มพูน	ประธานกรรมการ
๒. นายทรงวุฒิ เฌียงลิบ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเจติยา จันทพันธ์	กรรมการ
๔. นางสาวจันทรา ชำนาญดง	กรรมการ
๕. นางสาววิกานดา นกศรีแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวนาตาชา ด้ามทอง	กรรมการ
๗. นางสาวเบญญาทิพย์ อ่อนมาก	กรรมการ
๘. นางสาวศิริลักษณ์ อินทรวีเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวอนิชา ยาชะรัต	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอรรธยา ล่องดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายศักดิ์ดา วัฒนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา



ประกาศโรงเรียนสามัคคีศึกษา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนสามัคคีศึกษา มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎหมายกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(นางนราวดี ศุภศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีศึกษา


(นายศักดิ์ดา วัฒนพิสิฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีศึกษา
แนบท้ายประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสามัคคีศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
-

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยใช้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงาน/ชิ้นงานจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๑ ชิ้น/ ปีการศึกษา
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความรู้พื้นฐานและทักษะในการสร้าง นวัตกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้ ถูกต้องตามมารยาทในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ แสดงออกพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขและโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอยู่ร่วมกัน โดยไม่มีความขัดแย้ง
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่เหมาะสมแต่ละช่วงวัย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษายึดแนวทางศาสตร์พระราชา ๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน ตามความต้องการของตนเองและบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report: SAR) ๔) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไปใช้พัฒนาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ๒) โรงเรียนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ๓) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้