

วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ

เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ผู้วิจัย

ครูสุชะฎา นำชินวโร

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ชื่องานวิจัย	ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และ เครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา
ชื่อผู้วิจัย	ครูสุชะฎา นาชินวโร
กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพ

บทคัดย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษาพร้อมทั้งข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการเรียนการสอนวิชา การงานอาชีพ และเพื่อใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ การใช้แบบสำรวจ และค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ ได้แก่ ค่าสถิติร้อยละ (percentage) ใช้สำหรับอธิบายเปรียบเทียบข้อมูลทั่วไป ของกลุ่มตัวอย่าง ความถี่ และค่าเฉลี่ย มาใช้ในการอภิปรายเพื่ออธิบายและจัดลำดับชั้นของข้อมูล ค่า t-test ใช้ในการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรตามที่ตัวแปรอิสระจำแนกเป็น 2 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวน (one-way ANOVA) ใช้ในการเปรียบเทียบค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ของตัวแปรตาม ที่ตัวแปรอิสระจำแนกมากกว่าเป็น 2 กลุ่ม

ผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมนักเรียน มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ด้าน คือ ความพึงพอใจในการสอนของครูและความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ โดยที่เพศ และระดับชั้นเรียนของนักเรียน ไม่มีผลต่อความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือ ส่วนอายุของนักเรียน มีผลต่อความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	(1)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	3
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	3
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสามัคคีศึกษา	4
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของโรงเรียนสามัคคีศึกษา	5
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน	8
พื้นที่ดำเนินการ	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
สมมติฐานในการวิจัย	10
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	10
เครื่องมือรวบรวมข้อมูล	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
การวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	13
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	21
สรุป	21
ข้อเสนอแนะ	22

เอกสารและสิ่งอ้างอิง	23
ภาคผนวก	24

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มา

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จึงได้มีการปรับปรุงในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเป็นกรอบในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น เพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ให้มีความพร้อมในการก้าวสู่ สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและการอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ การแข่งขันในสังคมไทยและสากล เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

ด้วยเหตุผลดังกล่าวประกอบกับในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนรายวิชาการงานอาชีพในโรงเรียนสามัคคีศึกษา จึงได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ ในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียน สามัคคีศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ตามความพร้อมและความสนใจของนักเรียน ที่เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จ ของงาน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิตโดยทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และ เครื่องดื่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา พร้อมทั้ง ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 98 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การสำรวจความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษาทำให้ทราบถึงระดับ ความพึงพอใจของนักเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนด แนวทางแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

ความสำคัญและที่มาในการศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปี การศึกษา 2567 เป็นการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ ในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในรายวิชา การงานอาชีพโดยในส่วนของเอกสารได้ แบ่งหัวข้อหลักของการตรวจเอกสารทั้งในส่วนของแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็น แนวทางในการศึกษา ดังนี้คือ

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีศึกษา
3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนสามัคคีศึกษา

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

Good, V.C (1959) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ คือความชื่นชอบ หรือ ชื่นชมในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นเพราะสาเหตุต่างๆ เช่น การแสดงออก วิธีการ การสรุปในตอนจบ หรืออาจจะเป็นการ เปรียบเทียบ กับสิ่งอื่นที่เป็นไปได้ เช่น การยอมรับและการไม่ยอมรับ จะเป็นทางเลือกที่มีเหตุผลหรือแบบใช้ อารมณ์ในการตัดสินใจ ที่มีขอบเขตความรู้สึกลึกและความพอใจในสิ่งนั้นเข้ามาเกี่ยวข้องกับการพิจารณาด้วย Porter and Lawler (1968) ให้ความหมาย ความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ระดับความสอดคล้อง ระหว่างความคาดหวังของบุคคลและสิ่งตอบแทนที่บุคคลนั้นได้รับจริงๆ เป็นความรู้สึกลึกของผู้รับบริการตาม ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าไปติดต่อขอรับบริการในสถานที่นั้นๆ Tiffin and Mc Cormick (1968) ให้ความหมาย ความพึงพอใจไว้ว่า เป็นแรงจูงใจของมนุษย์ ซึ่งตั้งอยู่บนความต้องการพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้อง อย่างใกล้ชิดกับผมสัมผัสและสิ่งจูงใจ รวมทั้งพยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ต้องการด้วย ความพึงพอใจเป็น ภาวะของความพึงพอใจหรือภาวะที่มีอารมณ์ในทางบวกที่เกิดขึ้น เนื่องจากการประเมินประสบการณ์ของคนๆ หนึ่งสิ่งที่ขาดหายไประหว่างการเสนอให้กับสิ่งที่ได้รับจะเป็นรากฐานของการพอใจและไม่พอใจได้

ปรียาพร (2535) ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ว่า เป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงาน ในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และได้รับผลตอบแทนคือ ผลที่เป็นความพึงพอใจ ที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการทำงาน รวมทั้งการส่งผลต่อความสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายของ องค์กร กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจเป็นความรู้สึก อารมณ์หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใด สิ่งหนึ่งเมื่อ บุคคลต้องเข้าไปเกี่ยวข้อง และสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นๆ ได้ ซึ่งจะปรากฏ ออกมาทางพฤติกรรม โดยเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่างๆ ของบุคคล

องค์ประกอบของความพึงพอใจในการบริการ

จิตตินันท์ และคณะ (2542) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของความพึงพอใจในการบริการ เป็นความพึงพอใจในการบริการที่เกิดขึ้นในกระบวนการระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการ เป็นผลของ การรับรู้และ ประเมินคุณภาพของการบริการในสิ่งที่ผู้รับบริการคาดหวังว่าจะได้รับและสิ่งที่ผู้รับบริการได้รับจริงจาก การบริการในแต่ละสถานการณ์บริการหนึ่ง ซึ่งระดับของความพึงพอใจอาจจะไม่คงที่ ผันแปรไปตาม ช่วงเวลา ที่แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ความพึงพอใจในการบริการ ประกอบด้วย

1. องค์ประกอบด้านการรับรู้คุณภาพของผลิตภัณฑ์บริการ ผู้รับบริการจะรับรู้ว่าคุณผลิตภัณฑ์บริการ ที่ได้รับมีลักษณะตามสัญญาของกิจการบริการแต่ละประเภทตามที่ควรจะเป็นมากน้อยเพียงใด
2. องค์ประกอบด้านการรับรู้คุณภาพของการนำเสนอบริการ ผู้รับบริการจะรับรู้ว่าการนำเสนอ บริการในกระบวนการมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ไม่ว่าจะเป็นความสะดวกในการเข้าถึงบริการ พฤติกรรมและการแสดงของการให้บริการตามบทบาทหน้าที่และปฏิริยาการตอบสนองการบริการของผู้ให้บริการ ต่อผู้รับบริการในด้านความรับผิดชอบต่องาน การใช้ภาษาในการสื่อความหมายและการปฏิบัติตนในการ ให้บริการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะมีความเกี่ยวข้องกับการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่มารับการบริการด้วยไม่ตรีจิต ของการบริการที่แท้จริง

2.หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีศึกษา

โรงเรียนสามัคคีศึกษา ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 เพื่อให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใช้เป็นกรอบในการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจในเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กำหนดสาระการเรียนรู้ เป็น 8 กลุ่ม ซึ่งสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และ คุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โรงเรียนสามัคคีศึกษา มุ่งเน้น การปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือ สามารถศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

3. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของโรงเรียนสามัคคีศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะ ในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความ มั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง การ อาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและ เจตคติที่ดีต่อ อาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ 1 งานบ้าน

การจัดและตกแต่งบ้านเป็นการจัดวางเครื่องเรือนและสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม การดูแลรักษาและตกแต่งสวน ช่วยให้ส่วนมีความสะอาด สวยงาม และสร้างบรรยากาศที่ดีให้แก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยี่ยมเยือน

หน่วยการเรียนรู้ 2 เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย การปักผ้าด้วยมือเป็นการตกแต่งเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สวยงามวิธีหนึ่ง ซึ่งการปักผ้าให้ผลงาน มีคุณภาพนั้นต้องอาศัยความประณีต ละเอียดรอบคอบ เทคนิคและความชำนาญจากการฝึกฝนเป็นประจำ

หน่วยการเรียนรู้ 3 อาหารและโภชนาการ การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่มอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพ ต้องทำอย่างมีหลักการตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

หน่วยการเรียนรู้ 4 งานเกษตร การเลี้ยงสัตว์มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เศรษฐกิจและสังคม การเลี้ยงสัตว์ ให้มีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพต้องทำตามขั้นตอนที่ถูกต้อง มีความอดทนและเอาใจใส่ต่อสัตว์ที่เลี้ยง เพื่อให้ได้ผลผลิตที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามต้องการ

หน่วยการเรียนรู้ 5 งานช่าง การสร้างชิ้นงานให้มีคุณภาพควรนำความคิดสร้างสรรค์ ความรู้เกี่ยวกับงานเขียนแบบ กลไกการควบคุม ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือถูกต้องตรงกับลักษณะงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน มีลักษณะนิสัยการทำงาน ที่กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด ปลอดภัย สะอาด รอบคอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เข้าใจ

ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน มีความคิดในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานมีทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อย่างประหยัดและคุ้มค่าเข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการ ประกอบอาชีพวิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงาน

การศึกษาวิจัยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research design) ประเภทการสำรวจแบบพรรณนา (descriptive surveys) โดยมุ่งศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลปลายบางวัดสิงห์ (แจ่มชื่นวิทยาคม) ประจำปีการศึกษา 2564

พื้นที่ดำเนินการ

ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลปลายบางวัดสิงห์ (แจ่มชื่นวิทยาคม) ประจำปีการศึกษา 2564 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาลปลายบางวัดสิงห์ (แจ่มชื่นวิทยาคม)

ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	35
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	31
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	32

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการค้นคว้าทฤษฎี และแนวความคิด ได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

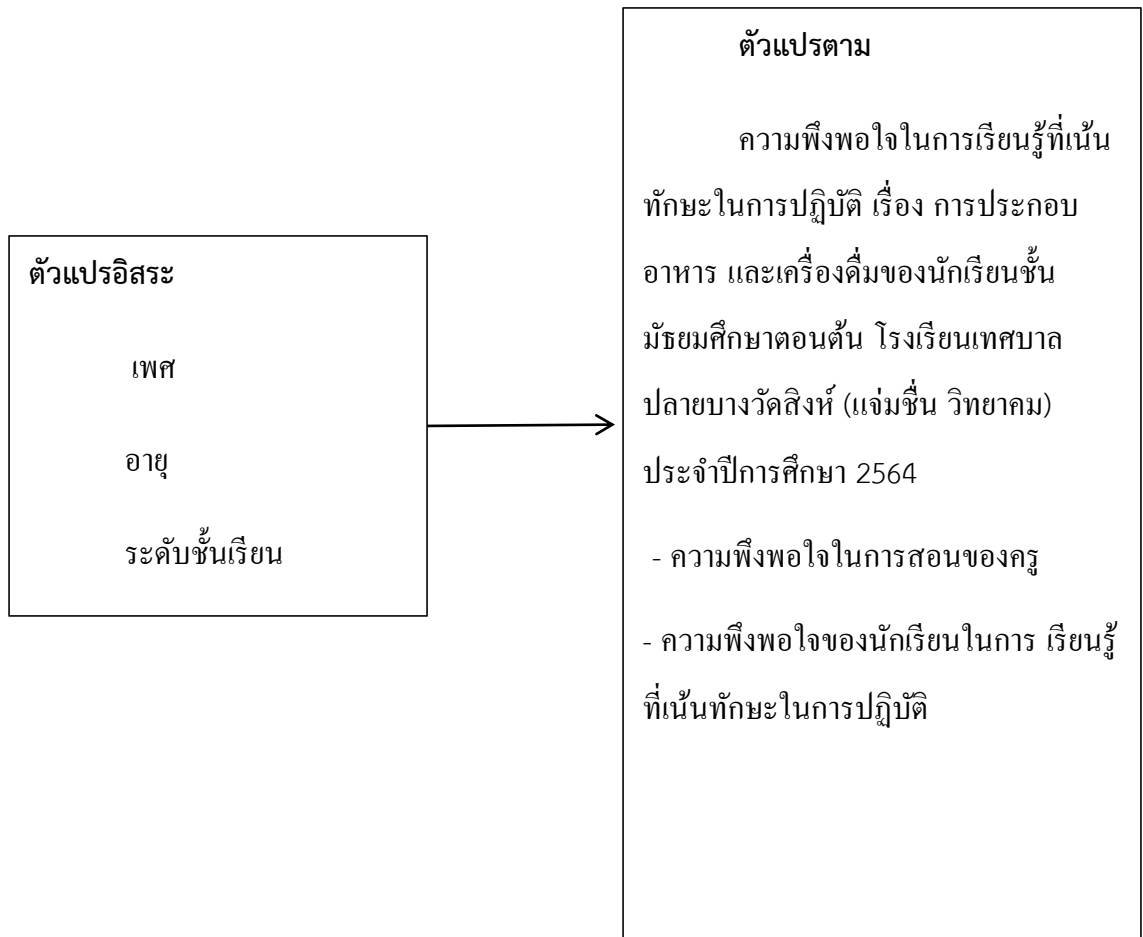
ตัวแปรอิสระ (independent variables)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นเรียน

ตัวแปรตาม (dependent variables)

ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ความพึงพอใจในการสอนของครู ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ ในการปฏิบัติ

ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

สมมติฐานในการวิจัย

สมมติฐานที่ 1 นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันจะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันจะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกันจะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม แตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ทำการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 98 คน

เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสำรวจในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดทำรายละเอียดและสร้างเครื่องมือจากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและในการเก็บรวบรวมครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งแบบสำรวจออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

การแปลความหมายของคะแนนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งลักษณะคำถามเป็นแบบ rating scale มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ความพึงพอใจมากที่สุด	=	5 คะแนน
ความพึงพอใจมาก	=	4 คะแนน
ความพึงพอใจปานกลาง	=	3 คะแนน
ความพึงพอใจน้อย	=	2 คะแนน
ความพึงพอใจน้อยที่สุด	=	1 คะแนน

แล้วรวบรวมคะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของกลุ่มตัวอย่าง สำหรับแปลความหมายข้อมูล โดยพิจารณา ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด}-\text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับ}} = \frac{5-1}{5} = 0.08$$

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80 หมายถึง ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับน้อยมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60 หมายถึง ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40 หมายถึง ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20 หมายถึง ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสำรวจ ไปทำการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 98 คน จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลในแบบสำรวจและนำมา วิเคราะห์ การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสำรวจ จากนั้นจึงนำแบบสำรวจ มาลงรหัส ตามวิธีการวิจัยทางสถิติ และดำเนินการประมวลผลและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป เพื่อทำการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และนำผลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่ออธิบายความหมายต่อไป

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าสถิติร้อยละ (percentage) ใช้สำหรับอธิบาย เปรียบเทียบ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

2. ความถี่ และค่าเฉลี่ย มาใช้ในการอภิปรายเพื่ออธิบายและจัดลำดับชั้นของข้อมูล

3. ค่า t-test ใช้ในการเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรตามที่ตัวแปรอิสระจำแนกเป็น 2 กลุ่ม

4. วิเคราะห์ความแปรปรวน (one-way ANOVA) ใช้ในการเปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรตาม ที่ตัวแปรอิสระจำแนกมากกว่าเป็น 2 กลุ่ม

สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ในครั้งนี้กำหนดไว้ที่ระดับ 0.05

บทที่ 4

ผลการดำเนินงาน การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องคั่ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องคั่วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ส่วนที่ 4 แสดงผลการทดสอบสมมติฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสำรวจ ประกอบด้วย เพศ อายุ และระดับชั้นเรียน

1.เพศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 59.18 และเป็นเพศหญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 40.82

2.อายุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ส่วนใหญ่มีอายุ 14 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.67 รองลงมามีอายุ 15 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมามีอายุ 13 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.49 และน้อยที่สุด มีอายุ 16 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 โดยมีอายุเฉลี่ย 14.31 ปี

3. ระดับชั้นเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ส่วนใหญ่เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35.72 รองลงมาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32.65 น้อยที่สุดเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 31.63

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ

(n = 98)		
ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	58	59.18
หญิง	40	40.82
อายุ		
13 ปี	24	24.49
14 ปี	33	33.67
15 ปี	28	28.57
16 ปี	13	13.27
อายุมากที่สุด = 16 ปี อายุน้อยที่สุด = 13 ปี อายุเฉลี่ย = 14.31 ปี		
ระดับชั้นเรียน		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	35	35.72
มัธยมศึกษาปีที่ 2	31	31.63
มัธยมศึกษาปีที่ 3	32	32.65

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 หมายถึง ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบ อาหาร และเครื่องดื่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567ประกอบด้วย ความพึงพอใจในการสอนของครู และการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ จากการวิจัยปรากฏผลดังนี้ ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ปีการศึกษา 2567 ที่มีต่อการสอนของครู ในรายวิชาการงานอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครู อยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนพึงพอใจที่ครูมีการเตรียมความพร้อม ของเครื่องมือ อุปกรณ์และวัตถุดิบในการเรียนรู้มากที่สุด (4.92) รองลงมาคือ เนื้อหาที่ครูนำมาสอน มีความทันสมัย เหมาะกับปัจจุบัน (4.55) และครูให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ในการเรียนรู้ มีความพึงพอใจน้อยที่สุด (4.34) ตารางที่ 3 ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่มีต่อการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ ในรายวิชาการงานอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะในการ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.45) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนพึงพอใจที่ได้รับ ความรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกระบวนการเรียนรู้ เรื่องการประกอบอาหาร และเครื่องมือมากที่สุด (4.50) รองลงมาคือ นักเรียนมีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (4.49) และ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัตถุดิบสำหรับการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด (4.33) ตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจในการสอนของครูในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหารและ
เครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	ค่าเฉลี่ย
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)		
๑. เนื้อหาที่ครูนำมาสอนมีความทันสมัย เหมาะกับปัจจุบัน	60 (61.23)	32 (32.65)	6 (6.12)	0	0	4.55	มากที่สุด
๒. ครูให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้	41 (41.84)	51 (52.04)	4 (4.08)	2 (2.04)	0	4.34	มากที่สุด
๓. ครูให้ความสนใจกับนักเรียนขณะสอนอย่างทั่วถึงทุกคน	47 (47.96)	40 (40.82)	9 (9.18)	2 (2.04)	0	4.35	มากที่สุด
๔. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองในกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอ	58 (59.18)	30 (30.61)	10 (10.21)	0	0	4.49	มากที่สุด
๕. ครูมีการเตรียมความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุดิบในการเรียนรู้	61 (62.25)	26 (26.53)	11 (11.22)	0	0	4.92	มากที่สุด
รวม						4.53	มากที่สุด

(n = 98)

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหารและเครื่องดื่มของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ความหมาย ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)	(ร้อยละ)		
1. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ	61 (62.25)	24 (24.49)	13 (13.26)	0	0	4.49	มากที่สุด
2. นักเรียนได้รับความรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกระบวนการเรียนรู้เรื่องการประกอบอาหารและเครื่องดื่ม	55 (56.12)	37 (37.76)	6 (6.12)	0	0	4.50	มากที่สุด
3. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัตถุดิบสำหรับการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง	46 (46.94)	40 (40.82)	10 (10.20)	2 (2.04)	0	4.33	มากที่สุด
4. การเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริงช่วยฝึกทักษะด้านการประกอบอาหาร และเครื่องดื่มให้นักเรียน	60 (61.23)	29 (29.59)	5 (5.10)	4 (4.08)	0	4.48	มากที่สุด
5. นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	52 (53.06)	38 (38.78)	8 (8.16)	0	0	4.41	มากที่สุด
รวม						4.45	มากที่สุด

(n = 98)

ส่วนที่ 3 แสดงผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันจะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิง มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจใกล้เคียงกัน คือ 4.43 และ 4.47 คะแนน เมื่อทดสอบค่าความแตกต่างด้วยค่า t-test พบว่า ความพึงพอใจ ในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ในแต่ละกลุ่มเพศ ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า เพศที่แตกต่างกันไม่มีผลทำให้ ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มแตกต่างกัน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามเพศ

(n = 98)			
เพศ	$\bar{X}$	t	Sig.
ชาย	4.43	2.437	0.121
หญิง	4.47		

สมมติฐานที่ 2 นักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันจะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า กลุ่มนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจ มากที่สุด คือ 4.66 คะแนน รองลงมาคือกลุ่มนักเรียนที่มีอายุ 16 ปี มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจมากที่สุด คือ 4.56 คะแนน ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ กลุ่มนักเรียนที่มีอายุ 14 ปี คือ 4.32 คะแนน เมื่อทดสอบค่าความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า ความพึงพอใจใน การเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ในแต่ละกลุ่มอายุ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า อายุที่แตกต่างกันมีผลทำให้ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มแตกต่างกัน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และ เครื่องดื่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามอายุ

(n = 98)

อายุ	$\bar{X}$	F	Sig.
13 ปี	4.40	2.733	0.046
14 ปี	4.32		
15 ปี	4.66		
16 ปี	4.56		

สมมติฐานที่ 3 นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกันจะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ ในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม แตกต่างกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจมากที่สุด คือ 4.62 คะแนน รองลงมาคือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจมากที่สุด คือ 4.57 คะแนน ส่วนนักเรียนระดับชั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คือ 4.52 คะแนน เมื่อทดสอบค่าความแตกต่างด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว พบว่า ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่ม ในแต่ละระดับชั้นเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ระดับการศึกษาที่แตกต่างกันไม่มีผลทำให้ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การ ประกอบอาหาร และเครื่องดื่มแตกต่างกัน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้นเรียน

(n = 98)			
ระดับการศึกษา	$\bar{x}$	F	Sig.
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4.62	1.559	0.165
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4.52		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4.57		

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 พร้อมทั้งข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการเรียนการสอน วิชาการงานอาชีพ และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการ งานอาชีพ

โดยการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่เข้าเรียนในวิชาการงานอาชีพ จำนวน 98 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยวิเคราะห์ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้วยค่า t-test และค่าความแปรปรวน (one-way ANOVA)

สรุป

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 59.18 มีอายุ 14 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.67 โดยมีอายุเฉลี่ย 14.31 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35.72

ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567

ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567

ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องมือในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 ด้าน คือ ความพึงพอใจในการสอนของครูและความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่เข้าเรียนในวิชาการงานอาชีพ ได้ให้

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

สรุปได้ ดังนี้

1. อยากให้ครูมีพื้นที่ในการสอนกว้างกว่านี้
2. อยากให้ครูสอนทำขนมบ่อยๆ

ผลการทดสอบสมมติฐาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่เข้าเรียนใน วิชาการงานอาชีพ ที่มีเพศ และระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกัน จะมีความ พึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องคั่ว ไม่แตกต่างกัน จึงไม่ เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่เข้าเรียนใน วิชาการงานอาชีพ ที่มีอายุแตกต่างกัน จะมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องคั่วที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. จากการศึกษพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องคั่ว ในระดับมากที่สุด ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ให้ เติบโตตามศักยภาพ ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เน้นการ ฝึกทักษะ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

2. การจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เช่น สอบถามความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้ สามารถจัดการเรียน การสอนได้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

ภาคผนวก

แบบสำรวจ ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องดื่มของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง

กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่าง ☐ และทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของ
นักเรียนมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสำรวจ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร
และเครื่องดื่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนผู้ตอบแบบสำรวจ

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ ปี

3. ระดับชั้นเรียน

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องคั่วของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพึงพอใจในการสอนของครู 1.1 เนื้อหาที่ครูนำมาสอนมีความทันสมัย เหมาะกับปัจจุบัน 1.2 ครูให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้ 1.3 ครูให้ความสนใจกับนักเรียนขณะสอนอย่างทั่วถึงทุกคน 1.4 ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองในกระบวนการเรียนรู้อยู่เสมอ 1.5 ครูมีการเตรียมความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์และวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนรู้					
2. ความพึงพอใจของนักเรียนในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ 2.1 นักเรียนมีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ 2.2 นักเรียนได้รับความรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกกระบวนการเรียนรู้ เรื่องการประกอบอาหาร และเครื่องคั่ว 2.3 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง 2.4 การเรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริงช่วยฝึกทักษะด้านการประกอบอาหาร และเครื่องคั่ว ให้นักเรียน 2.5 นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง					
3. ความพึงพอใจในภาพรวมในการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการปฏิบัติ เรื่อง การประกอบอาหาร และเครื่องคั่ว รายวิชาการงานอาชีพ					

ตอนที่3 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1)
- 2)
- 3)