



วิจัยในชั้นเรียน

(Classroom Action Research)

การตัดสินใจเลือกหลักสูตรแนวทางการศึกษาต่อ
ภายหลังการจบการศึกษามัธยมศึกษา
โดยใช้สื่อ Motion Graphic)
โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6/1

ปีการศึกษา 2567

นางพัชรี แวกิมเล้ง

ตำแหน่ง ครู
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว)

โรงเรียนสามัคคีศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตราง กระบี่



วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง	การตัดสินใจเลือกหลักสูตรแนวทางการศึกษาต่อภายหลังการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยใช้สื่อ Motion Graphic
ชื่อผู้วิจัย	นางพัชรี แซ่กิมแสง
รายวิชา	แนะแนว

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนขาดการรับรู้ด้านการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ เนื่องจากหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของสถาบันต่างๆมีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงอยู่ตลอด และเป็นข้อมูลที่ยากต่อการเข้าใจสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้นการใช้สื่อ Motion Graphic ซึ่งเป็นสื่อการสร้างภาพ 2 มิติ ให้สามารถเคลื่อนไหวได้และสามารถใส่เสียงหรือชาวดเอฟเฟคเพื่อสร้างแรงจูงใจในการรับรู้ได้ง่ายขึ้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาการรับรู้ของผู้เรียน เรื่อง หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยไทย นำไปสู่การเตรียมพร้อมของผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมาย และการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อภายหลังการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

1.ปัญหาการวิจัย

การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีศึกษา
จำนวน 70 คน

2.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.เพื่อให้ทราบถึงการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา
- 2.เพื่อกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อภายหลังการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้เรียนได้

3.ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีศึกษา
จำนวน 70 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรต้น คือ การใช้สื่อ Motion Graphic
- ตัวแปรตาม คือ ตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อภายหลังการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

4. คำจำกัดความในการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ/นิยามปฏิบัติการตัวแปร

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 6/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2. ตัดสินใจ หมายถึง ปฏิบัติหรือการเลือกทางดำเนินการที่เห็นว่าดีที่สุด ทางใดทางหนึ่ง จากทางเลือกหลายๆทางเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์
3. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครู ทำให้ทราบว่าจะสอนเนื้อหาใด อย่างไร ใช้สื่อการเรียนอย่างไร มีการประเมินอย่างไร
4. แบบสอบถาม หมายถึง รูปแบบของคำถามเป็นชุดที่ได้รวบรวมไว้อย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นระบบเพื่อใช้วัดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะวัดกลุ่มเป้าหมายให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริง

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถามความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Motion Graphic
- แบบสำรวจความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

3.วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ออกแบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- 1.2 กำหนดหัวข้อเรื่อง ประเด็นจัดทำแบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย
- 1.3 กำหนดวิธีการการแก้ปัญหาโดยการออกแบบนวัตกรรมที่ช่วยในการแก้ปัญหาการตัดสินใจเลือกหลักสูตรแนวทางการศึกษาต่อภายหลังการสำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา โดยใช้สื่อ Motion Graphic

2. ขั้นตอนการ

- 2.1 ผู้สอนอธิบายรายละเอียดเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ โดยยกตัวอย่างประกอบการ ชักถาม
- 2.2 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการนำเสนอผ่านสื่อ Motion Graphic

- 2.3 จัดทำเครื่องมือในการออกแบบสอบถามความต้องการการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยคำนึงถึงหลักความเป็นจริงและสิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- 2.4 ดำเนินการโดยนำกิจกรรมที่วางแผนไว้ไปทดลองใช้หลังทำการสอนในหน่วยที่ต้องการโดยทดลองกับกลุ่มนักเรียน จำนวน 70 คน

3. ขั้นสรุปผล

- 3.1 เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การตัดสินใจเลือกหลักสูตรแนวทางการศึกษาต่อภายหลังการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยใช้สื่อ Motion Graphic รายวิชาแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีศึกษา
- 3.2 ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสามัคคีศึกษา

ผลการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ตัดสินใจเลือกหลักสูตรแนวทางการศึกษาต่อภายหลังการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสามารถนำผลการรับรู้ไปใช้ในการเตรียมพร้อมเพื่อกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อภายหลังการสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้เรียนได้โดยใช้สื่อ Motion Graphic อยู่ในระดับ มาก ร้อยละ 90.13

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลใช้วิธีเทียบค่าเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนเป็นรายชื่อ โดยให้คะแนนตามมาตรฐาน Rensis Linkert หรือ Linkert Scale ใช้ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ กำหนดให้เป็นดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 แปลว่า ความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 แปลว่า ความพึงพอใจในระดับ น้อย
- คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 แปลว่า ความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 แปลว่า มีความพึงพอใจในระดับ มาก
- คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 ความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากตารางที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Motion Graphic อยู่ในระดับ มาก ร้อยละ 90.13

รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับ
กระตุ้นความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องที่เรียน	4.50	0.76	มาก
ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายสามารถจดจำได้นาน	4.57	0.67	มากที่สุด
มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนที่จะสอน	4.63	0.66	มากที่สุด
ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ / กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน	4.83	0.37	มากที่สุด
สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	4.60	0.61	มากที่สุด
เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.70	มาก
เนื้อหามีความยากง่ายและเหมาะสมกับวัย	4.29	0.81	มาก
ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์และเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน	4.30	0.78	มาก
เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.33	0.75	มาก
ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง	4.53	0.72	มากที่สุด
	4.51	0.68	มาก

จากตาราง สรุปได้ว่า จากระดับความพึงพอใจในการใช้สื่อ Motion Graphic ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายสามารถจดจำได้นานความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนที่จะสอน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ / กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ได้ค่าเฉลี่ย 4.63 และกระตุ้นความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องที่เรียน เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม เนื้อหามีความยากง่ายและเหมาะสมกับวัย ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์และเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย 4.40

จากตารางที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกหลักสูตร/คณะเข้าศึกษาต่ออุดมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา จำนวน 30 คน เป็นเพศ ชาย 8 คน เพศ หญิง 22 คน ผลการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.01 – 3.50 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และมากกว่า 3.51 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10

2.1 คณะ/สาขาที่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา จำนวน 30 คนให้ความสนใจ ดังนี้

☐ เศรษฐศาสตร์	มีความสนใจ จำนวน	1 คน
☐ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	มีความสนใจ จำนวน	1 คน
☐ กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ	มีความสนใจ จำนวน	1 คน
☐ กลุ่มเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม1	มีความสนใจ จำนวน	1 คน

☐ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์	มีความสนใจ จำนวน	2 คน
☐ กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์	มีความสนใจ จำนวน	1 คน
☐ กลุ่มบริหาร	มีความสนใจ จำนวน	2 คน
☐ กลุ่มครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์	มีความสนใจ จำนวน	4 คน
☐ กลุ่มศิลปกรรม	มีความสนใจ จำนวน	4 คน
☐ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	มีความสนใจ จำนวน	6 คน
☐ กลุ่มพยาบาล	มีความสนใจ จำนวน	7 คน

สรุป นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน ให้ความสนใจหลักสูตรพยาบาลมากที่สุด
จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33

ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือก ตัดสินใจ ในการเลือกเรียนและเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษาเลือกได้
หลายคำตอบ

☐ พ่อแม่หรือผู้ปกครอง	จำนวน 2 คน
☐ เพื่อนหรือญาติสนิท	จำนวน 0 คน
☐ ครูที่ปรึกษา	จำนวน 2 คน
☐ ตัวเองสนใจ	จำนวน 13 คน
☐ ชื่อเสียงของมหาลัย	จำนวน 3 คน
☐ อื่นๆ(ระบุ)	

สรุป ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือก ตัดสินใจ ในการเลือกเรียนและเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษา ที่มี
ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกมากที่สุด ตัวเองสนใจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33

ส่วนที่ 2 การประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของคุณครู เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา จำนวน 30 คน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	SD	ระดับ
การเลือกเรียนมหาลัยส่งผลต่อการรับเข้าทำงานมากน้อยเพียงใด	4.80	0.54	มากที่สุด
ชื่อเสียงของมหาลัยมีผลต่อการรับเข้าทำงานมากน้อยเพียงใด	4.50	0.76	มาก
การเลือกคณะที่จะศึกษาต่อเป็นการชี้ขาดของอนาคตเลยมากน้อยเพียงใด	4.93	0.25	มากที่สุด
สาขาที่เลือกเรียนมีงานรับรองมากน้อยเพียงใด	4.40	0.71	มาก
เมื่อจบออกมาคุณสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด	4.57	0.68	มากที่สุด
	4.64	0.59	มากที่สุด

จากตาราง สรุปได้ว่า การประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของคุณครู เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิด
สอนในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา จำนวน 30 คน
พบว่า การเลือกคณะที่จะศึกษาต่อเป็นการชี้ขาดของอนาคตเลยมากน้อยเพียงใด ได้ค่าเฉลี่ย 4.93 อยู่ในระดับ
ความพึงพอใจมากที่สุด

ภาคผนวก

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ Motion Graphic

คำชี้แจง

ชี้แจง : แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนี้ ต้องการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม นักเรียนโดยการใช้สื่อ Motion Graphic มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึก ขอให้ตอบให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนให้มากที่สุด ผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ จะนำมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กระตุ้นความสนใจ ให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องที่เรียน					
2	ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายสามารถจดจำได้นาน					
3	มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนที่จะสอน					
4	ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ / กระตุ้นกระบวนการคิดของนักเรียน					
5	สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่					
6	เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม					
7	เนื้อหามีความยากง่ายและเหมาะสมกับวัย					
8	ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์และเสริมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน					
9	เสริมสร้างบรรยากาศที่ดีมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
10	ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกหลักสูตร/คณะเข้าศึกษาต่ออุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกหลักสูตร/คณะเข้าศึกษาต่ออุดมศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา โดย ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หรือเติม
คำตอบให้ตรงกับความเป็นจริง โดยผลสำรวจนี้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1) เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2) เกรดเฉลี่ยปัจจุบัน

☐ ต่ำกว่า 1.50

☐ 2.01 – 2.50

☐ 3.01 – 3.50

☐ 1.51 – 2.00

☐ 2.51 – 3.00

☐ มากกว่า 3.51

ส่วนที่ 2 คณะที่สนใจศึกษาต่อ

☐ เศรษฐศาสตร์

☐ กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ

☐ กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ

☐ กลุ่มเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม

☐ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์

☐ กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์

☐ กลุ่มบริหาร

☐ กลุ่มครุศาสตร์/ ศึกษาศาสตร์

☐ กลุ่มศิลปกรรม

☐ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

☐ พยาบาล

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือก ตัดสินใจ ในการเลือกเรียนและเข้าศึกษาต่อในอุดมศึกษา*สามารถ

เลือกได้หลายคำตอบ

☐ พ่อแม่หรือผู้ปกครอง

☐ เพื่อนหรือญาติสนิท

☐ ครูที่ปรึกษา

☐ ตัวเองสนใจ

☐ ชื่อเสียงของมหาลัย

☐ อื่นๆ(ระบุ)

ส่วนที่ 3 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของคุณครู เกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนใน
ระดับอุดมศึกษา
(5 ดีมาก 4 ดี 3 ปานกลาง 2 พอใช้ 1 ปรับปรุง)

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกมหาวิทยาลัย	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การเลือกเรียนมหาวิทยาลัยส่งผลต่อการรับเข้าทำงานมากน้อยเพียงใด					
2	ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยมีผลต่อการรับเข้าทำงานมากน้อยเพียงใด					
3	การเลือกคณะที่จะศึกษาต่อเป็นการชี้ขาดของอนาคตเลยมากน้อยเพียงใด					
4	สาขาที่เลือกเรียนมีงานรับรองมากน้อยเพียงใด					
5	เมื่อจบออกมาคุณสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการจัดกิจกรรม การศึกษา เรื่อง หลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
รหัสวิชา ก33902 รายวิชา แนว เวลา 4 คาบ
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนสามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้/ผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

สามารถแสวงหาข้อมูลด้วยวิธีที่หลากหลายโดยเฉพาะการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

สมรรถนะการแนะแนว : ด้านการศึกษา

ใช้ข้อมูลในการวางแผนการศึกษา

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีสืบค้นข้อมูลการศึกษาต่อจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย(K)
2. เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม(P)
3. บอกข้อมูล คณะ สาขา และสถาบัน ที่ สนสนใจได้(A)

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 สืบค้นข้อมูลการศึกษาต่อจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.2 บอกข้อมูล คณะ สาขา และสถาบัน ที่ สนสนใจได้

4. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- 5.1 Mindmap เรื่อง หลักสูตรที่นักเรียนสนใจ

4. วิธีการจัดกิจกรรม

ชั้นนำ

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูนำนักเรียนโดยการให้นักเรียนนั่งสมาธิ เพื่อให้รับรู้ลมหายใจ การมีสติอยู่กับตนเองและเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

4.2 ครูสอบถามเป้าหมายทางการเรียนของนักเรียนทุกคนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ นักเรียนได้ทบทวนตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และให้นักเรียนทำใบงานเป้าหมายในชีวิต

ชื่อ/นวัตกรรม

Active
Go to

Acti
Gỗ to

