****

**การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**โดย**

**นางสาวจิราวดี ไกรเทพ**

**ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ**

**โรงเรียนสามัคคีศึกษา**

**สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่**

**ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567**

**บทที่ 1**

**บทนำ**

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

ในสังคมโลกปัจจุบัน ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญในดำเนินกิจกรรมต่างๆในชีวิตของมนุษย์ ทั้งด้าน การติดต่อสื่อสาร การศึกษา เศรษฐกิจ การคมนาคม และการถ่ายทอดวัฒนธรรม ฯลฯ อีกทั้งภาษาอังกฤษ ยังเป็นภาษาสากล ที่พลโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารมากที่สุด การศึกษาต่อในสาขาวิชาต่าง ๆ การติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศทางทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนการศึกษาศิลปวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ๆ จะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างกันทั้งสิ้น (ผุสดี ขันผนึก, 2554) นอกจากนี้กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” | “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” โดยภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาของอาเซียนสำหรับการทำงานร่วมกัน หมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติเอง เพราะเมื่อทุกคนที่อยู่ในอาเซียนล้วนแล้วแต่เป็นพลเมืองของอาเซียนด้วยกันทุกคน และทุกคนจะต้องไปมาหาสู่ เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญทุกคนจะ ต้องเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อหางานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งสำหรับพลเมืองอาเซียน ในการสื่อสารสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาค อาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และ วัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่สองของชาวอาเซียน เคียงคู่ภาษาที่หนึ่งอันเป็นภาษาประจำชาติของ แต่ละคน (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555) ในปี 2559 ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์แล้ว ดังนั้นทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นประตูไปสู่อาชีพการงานที่ก้าวหน้ากว้างไกลในอาเซียนและการคบค้าสมาคมกับเพื่อนอาเซียนทั้งหลายได้อย่างสมภาคภูมิ

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เห็นถึงบทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษข้างต้น จึงได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ในปัจจุบันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยผู้เรียนจะต้องพัฒนาความสามารถให้มีทักษะเบื้องต้น ใน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนต้องปลูกฝังและส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียนไปพร้อม ๆ กัน จึงจะนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (ผุสดี ขันผนึก, 2554 อ้างใน กรมวิชาการ, 2545) โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การที่จะเรียนรู้ภาษาได้นั้นจะต้องใช้ทักษะการรับสาร (receptive skills) คือ การฟังและการอ่าน โดยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้ผู้อ่านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดังที่ จิรวัฒน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ (2556: 2-3) ได้สรุปการบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ ได้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ

2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้

3. หนังสือเก็บได้นานกว่าซื้ออย่างอื่นซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด

4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะอ่าน

5. การอ่านส่งเสริมให้มีสมองดีมีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ

6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรืออ่านทุกตัวอักษะ เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้

7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าซื้ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใดๆโดยเฉพาะ

8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

นอกจากนี้การอ่านจะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่าน สารแต่ละประเภทจะสอดแทรก ความรู้ที่แตกต่างกัน บางเรื่องอาจเกี่ยวข้องกับการเรียน บางเรื่องอาจเกี่ยวกับชีวิตประจำวันรวมทั้งอาจมีความรู้ใหม่ ที่ช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่อยู่ใกล้ตัวหรืออยู่ไกลตัวออกไปล้วนแล้วแต่มีความสำคัญด้วยกันทั้งสิ้น อีกทั้งช่วยทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน กล่าวคือ ข้อมูล ที่ปรากฏในสารมักจะกระจัดกระจายดังนั้นการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านจัดข้อมูลเป็นหมู่พวก แล้วสรุปแต่ละพวกให้เหลือแต่แกนหรือแนวคิดเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป (จิรวัฒน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ, 2556: 2-3) การอ่านมีหลายระดับและวิธีการต่าง ๆ ตามความมุ่งหมายของผู้อ่านและประเภทของสื่อการอ่าน การอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า อาจใช้วิธีอ่านต่าง ๆ เช่น การอ่านข้าม การอ่านผ่าน การอ่านสำรวจ การอ่านสรุปความ การอ่านวิเคราะห์และการอ่านจับใจความสำคัญ (ห้องสมุดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ม.ป.ป.) การอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วสามารถจับใจความ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ภาทิพ ศรีสุทธิ์, 2554)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านความเข้าใจในการอ่านไว้ในช่วงชั้นเช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดให้อ่านแล้วตอบคำถามจากการฟังหรือ อ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ช่วงชั้น 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดให้อ่านแล้วบอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่าได้ ช่วงชั้นที่ 3 คือมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านแล้วเลือก /ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พรอมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้และในช่วงชั้นปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 อ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พรอมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ ซึ่งผู้เรียนจะมีคุณภาพดังกล่าวได้ ต้องมีทักษะและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่านได้เป็นอย่างดี การอ่านเพื่อความความเข้าใจ (Reading for Comprehension) เป็นความสามารถในการตีความหมายจากเรื่องที่อ่านซึ่งต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ความรู้จากสำนวนประโยคต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาของเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน นอกจากนี้ยังต้องอาศัยความสามารถในการพินิจพิจารณาและไตร่ตรองเพื่อหาข้อสรุปให้เป็นไปตามแนวคิดของผู้เขียน (ศุภนิชญ์ ตรีประทุม, 2556)

จากสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เท่าที่ควร เพราะผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษยังอยู่ในระดับต่ำ จากงานวิจัยการสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และและแผนศิลป์ภาษา ผลวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้งสามด้าน อันประกอบด้วย ด้านโครงสร้างประโยค ด้านคำศัพท์ และด้านความเข้าใจในการอ่าน อยู่ในระดับต่ำ (นงนาถ ชาววัง, 2551)ทั้งนี้สาเหตุอาจเป็นเพราะนักเรียนไม่รู้คำศัพท์ ไม่สามารถตีความ สรุปความและจับใจความได้ จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมา นอกจากนี้ตัวครูเองก็มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนกิจกรรม สื่อและการวัดผลทางการอ่าน เนื่องมาจากความไม่แน่นอนในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา รวมทั้งสภาพสื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่องระหว่างบทเรียนแต่ละบทและแต่ละเล่ม รวมถึงกิจกรรมการเรียน การสอนไม่ค่อยหลากหลายเท่าที่ควร (จารุชา เมฆะสุวรรณ์, 2551) อีกทั้งเนื่องจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนใช้วิธีเดียวกันทั้งห้องในขณะที่นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน ผลจึงปรากฏว่านักเรียนเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน จึงมีนักเรียนเรียนรู้ได้ดีส่วนหนึ่งและอีกส่วนหนึ่งเรียนไม่ทันเพื่อน นักเรียนที่มีผลการเรียนใกล้เคียงกันจะนั่งอยู่ในกลุ่มเดียวกัน กล่าวคือนักเรียนที่เรียนเก่งจะอยู่ในกลุ่มเดียวกันกับคนเรียนเก่ง นักเรียนที่เรียน ปานกลางก็จะนั่งอยู่ในกลุ่มเรียนปานกลาง และนักเรียนที่เรียนอ่อน ก็จะนั่งอยู่ในกลุ่มเรียนอ่อน และพบว่าบางครั้งนักเรียนไม่มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน แต่มีการแข่งขันกันเพื่อให้ตนเองได้คะแนนมากที่สุดบางครั้งนักเรียนที่เรียนปานกลางและอ่อนจะไม่สามารถแก้ปัญหาหรือทำแบบฝึกหัดได้ดีเท่าที่ควรหรือ แก้ปัญหาไม่ได้เลย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร (ผุสดี ขันผนึก, 2554) นอกจากนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เกิดปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษเช่นกัน เมื่อนักเรียนส่วนใหญ่แปลบทความไม่ได้ รู้คำศัพท์น้อย ไม่สามารถตีความและจับใจความสำคัญของบทความได้ รวมทั้งผู้เรียนกลุ่มอ่อนส่วนใหญ่เรียนรู้ได้ไม่ทันนักเรียนกลุ่มเก่ง ทำให้ทำแบบฝึกหัด ไม่ทันตามเพื่อน

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยเห็นว่ากลุ่มเพื่อนส่งผลต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions) โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการสอนที่มี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถแตกต่างกันส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักช่วยเหลือกันคนที่เก่งกว่าจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เพราะยึดตามแนวคิดที่ว่าความสำเร็จของสมาชิกทุกคนจะรวมเป็นความสำเร็จของกลุ่ม (สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ, 2553: 22) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เป็นเทคนิคแบ่งปันความสำเร็จที่มีการพัฒนามาจากเทคนิคการจัดแข่งขัน TGT มีการร่วมมือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเองในเรื่องที่ผู้สอนกำหนดซึ่งจะมีการช่วยเหลือ ติวความรู้ให้แก่กัน มีการทดสอบความรู้เป็นรายบุคคลเป็นการแข่งขันและรวมคะแนนเป็นกลุ่ม (สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2550: 35) ดังผลงานวิจัยของ นภัสสร รันนันท์ (2555) ได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ฟีทรี เฟอร์รินา (2015) ได้ศึกษาการใช้ กลยุทธ์การสอนแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) เพื่อสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) (กลุ่มทดลอง) มีผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ (กลุ่มควบคุม) ทำให้สรุปได้ว่าการสอนแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) มีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจจะนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา จังหวัดตรัง โดยกระบวนการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัย เชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อจะได้นำผลของการทดลองที่ค้นพบไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และมีความคงทนในการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

**สมมติฐานของการวิจัย**

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก

**ขอบเขตการวิจัย**

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ห้อง รวม 78 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

**ตัวแปรที่ศึกษา** ประกอบด้วย

ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความพึงพอใจของนักเรียน

**เนื้อหา** เนื้อหาที่นำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ มาจากหนังสือ MASTERY in Reading 1 ม.4-ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระยะเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมทั้งหมด 10 คาบและวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Pre-post test) รวม 2 คาบ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้มี 5 แผนดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Natural wonders

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Space

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Good green news

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Extreme sports

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง World of films

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง นักเรียนสามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความและรายละเอียด สามารถตีความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่าง เข้าใจและถูกต้อง โดยวัดได้จากคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหมายถึง ขั้นตอนการสอนที่ครูจัดเนื้อหาและประสบการณ์ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับในการวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอิงตามนภัสสร รันนันท์ (2555) อ้างใน สมิท (Smith, 1973 : 160) ที่กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับที่ 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นระดับความเข้าใจ ซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้โดยตรง 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับแรก เป็นการตีความสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง แต่เป็นความหมายแฝงอยู่ในเนื้อความ และ 3) ระดับความเข้าใจในขั้นวิจารณญาณ หรือการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading) หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ความคิดของตนเอง วิเคราะห์ ตัดสินและประเมินสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในระดับพื้นฐานและในระดับการตีความมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี

3. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่ม และดำเนินการสอนตามขั้นตอน ดังนี้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น

2. การเรียนกลุ่มย่อย

3. การทำแบบทดสอบย่อย

4. การคิดคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน

5. กลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ

4. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 คน

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในด้านเนื้อหาและสื่อการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจลักษณะเป็นมาตราประมาณค่าให้เลือก 5 ระดับ

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

เป็นแนวทางสำหรับครู ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

**บทที่ 2**

**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.3 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.4 หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.5 รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.6 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

4.2 องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD

4.4 บทบาทของผู้สอนกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

4.5 บทบาทของผู้เรียนกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

4.6 ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD

5. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

5.1 ความหมายของการอ่าน

5.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

5.3 ความสำคัญของการอ่าน

5.4 ประเภทของการอ่าน

5.5 การอ่านเพื่อความเข้าใจ

5.6 องค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่าน

5.7 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

5.8 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน

**1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นี้ จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

**1.1 วิสัยทัศน์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย คุณธรรม มีจิตสานึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นใน การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

**1.2 หลักการ**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ

3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

**1.3 จุดหมาย**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต

3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย

4. มีความรักชาติ มีจิตสานึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสานึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

**1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนาไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนากระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดาเนินชีวิตประจาวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทางาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้าน ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

**1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต

3. มีวินัย

4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง

6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

กล่าวโดยสรุปว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียน ในระดับพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะการใช้ชีวิต รู้จักแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึง องค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระ การเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศ เพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทารายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นาเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

**2.1 สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นาเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนาไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนามาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

**2.2 คุณภาพผู้เรียน**

**จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

* ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
* สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง /ประเด็น /ข่าว /เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว /เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
* พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง /ประสบการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
* เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มา ของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
* อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
* ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
* ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชน และสังคม
* ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น /ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้ /ข้อมูลต่าง ๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ
* มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)
* ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

**3. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

**3.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ (2553: 22) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นวิธีการสอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถแตกต่างกันส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักช่วยเหลือกันคนที่เก่งกว่าจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ ต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เพราะยึดตามแนวคิดที่ว่าความสำเร็จของสมาชิกทุกคนจะรวมเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

ชนาธิป พรกุล (2553: 36) กล่าวว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็น การเรียนรู้ที่เกิดจากการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มย่อย

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550: 121) กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือถือแบบมีส่วนร่วมหมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถต่างกัน ได้ร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจและเต็มใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตนทำให้เงินของกลุ่มดำเนินไปสู่เป้าหมายของงานได้

สรุปได้ว่า ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือและร่วมมือกันทำงานให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ทั้งงานของตนและงานของกลุ่ม

**3.2 วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

ทิศนา แขมณี (2552: 265) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า มุ่งช่วยผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับคนอื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและอื่น ๆ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550: 121) วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ได้ฝึกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดค้นคว้า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะ การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การพูดการใช้ภาษา ฯลฯ

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นการมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละ การยอมรับกันและกันการไว้วางใจการเป็นผู้นำผู้ตาม ฯลฯ

ชนาธิป พรกุล (2553: 36) จุดประสงค์ชองการเรียนรู้แบบร่วมมือให้ผู้เรียนพัฒนาสิ่งต่อไปนี้

1. สติปัญญามีทักษะการคิด

2. ทักษะทางสังคม เช่น การร่วมมือกันช่วยเหลือการปฏิสัมพันธ์ในทางสร้างสรรค์ ความอดทนต่อความแตกต่างเรียนรู้ในการพึ่งพาคนอื่น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเป็นทีม

3. ตนเอง เช่น การควบคุมตนเองในการเรียน เข้าใจตนเองเห็นคุณค่าในตนเอง มีความเชื่อมั่น

สรุปได้ว่า จุดประสงค์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยมีเพื่อนในกลุ่มช่วยเหลือ และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

**3.3 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

ชนาธิป พรกุล (2553: 37) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

1. การพึ่งพาอาศัยในทางบวกเป็นการรับรู้ว่าไม่มีใครสำเร็จได้ถ้าคนอื่นในกลุ่มไม่สำเร็จทุกคนมีส่วนรับผลของการประเมินผล

2. การปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้าเป็นการช่วยการอธิบายหรือแก้ปัญหาและให้กำลังใจในการเรียน

3. การตรวจสอบวัดประเมินได้ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล

4. ทักษะการร่วมมือที่ช่วยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันอย่างได้ผลได้แก่ทักษะผู้นำทักษะการสื่อสารทักษะการตัดสินใจทักษะสร้างความไว้วางใจและทักษะการจัดการความขัดแย้ง

5. กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายและยังคงรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิก

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550: 122) องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้ในการให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม

1. มีการพึ่งพาอาศัยกัน หมายถึงสมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกันมีส่วนร่วมรับความสำเร็จร่วมกันใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ทุกคนทั่วกันทุกคนมีความรู้สึกว่างานจะสำเร็จได้ต้องช่วยเหลือกันและกัน

2. มีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์หมายถึงสมาชิกกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิดเช่นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอธิบายความรู้เขตการถามคำถามตอบคำถามกันและกันด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3. มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตรวจสอบว่าสมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่มากน้อยเพียงใดเช่นการส่งถามสมาชิกในกลุ่มสังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่มให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้เพื่อนฟังทดสอบรายบุคคลเป็นต้น

4. มีการฝึกทักษะการช่วยเหลือการทำงานและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะ ที่จะช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จเช่นทักษะการสื่อสารการยอมรับและช่วยเหลือกันการวิจารณ์ความคิดเห็นโดยไม่วิจารณ์บุคคลการแก้ปัญหาความขัดแย้งการให้ความสำคัญและการเอาใจใส่ต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกันการทำความรู้จักและไว้วางใจผู้อื่นเป็นต้น

5. มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม สมาชิกต้องรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่มต้องสามารถประเมิน การทำงานของกลุ่มได้ว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดเพราะเหตุใดต้องแก้ปัญหาที่ใดและอย่างไรเพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพดีกว่าเดิมเป็นการฝึกกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นกระบวนการ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะต้องประกอบไปด้วย การพึ่งพาอาศัยกัน การปฏิสัมพันธ์กัน การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนและกลุ่ม การฝึกทักษะการทำงานร่วมกันและการฝึกกระบวนการกลุ่ม

**3.4 หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

ทิศนา แขมมณี (2552: 265) กล่าวถึงหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการประกอบด้วย

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (positive independence) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน

2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (face to face interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะ ทางสังคม (social skills) โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน

4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (group processing) ที่ใช้ในการทำงาน

5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินผลได้ individual account apology หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นแล้วยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอีกมาก

วีณา ประชากูลและคณะ (2553: 205-206) กล่าวถึงหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการดังนี้

1. การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักพึ่งพากันโดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน

2. การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากันมีปฏิสัมพันธ์กันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นข้อมูลและการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคมโดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน

4. การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน

5. การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกันนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นแล้วยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วยรวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอีกมาก

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน การเรียนรูร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินผลได้

**3.5 รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2543) ได้เสนอรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีรูปแบบอย่างหลากหลาย ดังต่อไปนี้

1. คิดและคุยกัน (Think Pairs Share) , เพื่อนเรียน (Partners) , ผลัดกันพูด (Say and Switch) ทั้ง 3 รูปแบบเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คล้ายคลึงกัน ให้นักเรียนจับคู่กันในการตอบคำถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสถานการณ์ หรือทำความเข้าใจเนื้อหาที่เป็นความคิดรวบยอดที่กำหนดให้

2. กิจกรรมโต๊ะกลม (Roundtable หรือ Round-robin) เป็นรูปแบบการสอนที่จัดกลุ่มนักเรียน ที่มีจำนวนมากกว่า 2 คนขึ้นไป เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน เขียนความคิดเห็นของตน บอกเล่าประสบการณ์ความรู้ หรือสิ่งที่ตนกำลังศึกษาให้เพื่อนคนที่อยู่ถัดไปโดยเวียนไปทางด้านใดด้านหนึ่ง สมาชิกทุกคนจะใช้เวลาเท่า ๆ กันหรือใกล้เคียง

3. คู่ตรวจสอบ (Pairs Check), มุมสนทนา (Corners), ร่วมกันคิด (Numbered Heads together)เป็นรูปแบบการสอนที่คล้ายคลึงกัน คือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้ช่วยกันตอบคำถาม แก้โจทย์ปัญหา หรือทำแบบฝึกหัด เมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มย่อยสามารถตอบปัญหา หรือแก้โจทย์ได้แล้ว ให้แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบคำตอบ โดยการจับคู่ตรวจสอบ หรือจัดมุมสนทนา

4. การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (Three Step Interview) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบนี้มี 3 ขั้นตอน โดยครูกำหนดคำถามหรือประเด็นโจทย์ปัญหาให้นักเรียนตอบ มีหลักการดังนี้

- นักเรียนจับคู่กัน คนที่ 1 เป็นผู้สัมภาษณ์โดยถามคำถามให้คนที่ 2 เป็นผู้ตอบ

- นักเรียนสลับบทบาทกัน จากผู้ถามเป็นผู้ตอบ และจากผู้ตอบเป็นผู้ถาม

- นักเรียนในแต่ละกลุ่มย่อย ผลัดกันเล่า สิ่งที่ตนรู้จากคู่ของตน ให้กลุ่มทราบ

5. การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament หรือ TGT), การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team Achievement Division หรือ STAD) เป็นรูปแบบการสอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคล้ายคลึงกัน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- การนำเสนอบทเรียน (Class Presentation)

- การจัดทีม (Team)

- การแข่งขัน/การทดสอบ (TGTใช้การแข่งขัน ส่วน STADใช้การทดสอบ)

- การยอมรับความสำเร็จของทีม (Team Recognition)

6. ปริศนาความรู้ (Jigsaw) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทุกกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ทำกิจกรรมเดียวกันโดยครูผู้สอนแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะเรียน ออกเป็นหัวข้อย่อยเท่าจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มค้นคว้าคนละหัวข้อย่อย โดยนักเรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง ที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่ม สมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันจะร่วมกันศึกษา จากนั้นแต่ละคนจะกลับเข้ากลุ่มเดิมของตน เพื่ออธิบายหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟัง

7. การสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบรรยากาศการทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ ที่จะดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะเลือกหัวข้อย่อย และเลือกวิธีการแสวงหาคำตอบในเรื่องนั้น ๆ ด้วยตัวเอง หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคน จะรายงานความก้าวหน้าและผลการทำงานให้กลุ่มตนเองทราบ

8. การเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization หรือ TAI) เป็นการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการจัดการเรียนแบบร่วมมือ และการเรียนการสอนแบบรายบุคคลเข้าด้วยกัน เน้นการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ ส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ ทางสังคม

9. การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีองค์ประกอบน่าสนใจ ได้แก่ การสร้างกลุ่มอ่าน การจัดกลุ่มย่อย กิจกรรมการอ่านพื้นฐาน การหาเพื่อนช่วยตรวจสอบ การทดสอบ การสอนอ่าน การสอนเขียน เป็นต้น

สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลากหลายรูปแบบที่มีวิธีการสอนที่แตกต่างกัน แต่มีจุดประสงค์ร่วมกันคือเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน ได้แก่ คิดและคุยกัน (Think Pairs Share)กิจกรรมโต๊ะกลม (Roundtable หรือ Round-robin) คู่ตรวจสอบ (Pairs Check), มุมสนทนา (Corners), ร่วมกันคิด (Numbered Heads together) การสัมภาษณ์แบบสามขั้นตอน (Three Step Interview) การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament หรือ TGT), การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team Achievement Division หรือ STAD) ปริศนาความรู้ (Jigsaw) การสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) การเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อช่วยเหลือเพื่อนเป็นรายบุคคล (Team Assisted Individualization หรือ TAI) การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC)

**3.6 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ (2550: 38) กล่าวถึงประโยชน์และข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ

1 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการสร้างความสัมพันธ์ และความสามัคคีกันระหว่างผู้เรียนในกลุ่มซึ่งมีสมาชิกในกลุ่มไม่ใหญ่เกินไปนัก และทำให้ผู้ที่เรียนเก่งได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมด้านความมีน้ำใจและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตลอดจนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มีความร่วมมือกันในการทำงานเพราะความสำเร็จของกลุ่มถือเป็นเป้าหมายสำคัญ

2 ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อจำกัดคือจำนวนสมาชิกในกลุ่มไม่ควรมีจำนวนมากเกินไปและสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันตลอดระยะเวลาที่ทำงานกลุ่มเดียวกันซึ่งผู้สอนควรจัดให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันประมาณ 5-6 สัปดาห์ผู้สอนจะต้องรู้จักจัดการควบคุมการทำงานการร่วมกิจกรรมให้อยู่ภายในเวลาที่กำหนด

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนเกิดความความสามัคคีกันระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม ผู้เรียนที่เก่งจะสามารถช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนกว่าได้ เป็นการเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกัน ฝึกการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตลอดจนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มีความร่วมมือกันในการทำงานเพราะความสำเร็จของกลุ่มซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญ

**3.7 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**

ชนาธิป พรกุล (2553: 39) กล่าวถึงการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. สิ่งที่ประเมินคือพฤติกรรมที่ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

2. เวลาประเมินควรประเมินระหว่างจัดการเรียนรู้เป็นระยะและประเมินรวบยอดปลายภาค

3. ลักษณะการประเมินทำทั้ง 2 ลักษณะคือประเมินเป็นกลุ่มและรายบุคคล

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือควรคำนึงถึงระยะเวลาทั้งก่อนเรียน ระหว่างการจัดการเรียนรู้และปลายภาคเรียน วิธีการวัดผลควรใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อวัดทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงานและการสัมภาษณ์ เป็นต้น เครื่องที่ใช้วัด ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์แบบประเมินผลงาน

**4. เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD**

**4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD**

สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ (2550: 35) ได้ให้ความหมายของเทคนิคแบ่งปันความสำเร็จ (STAD: Student-team-achievement division) ไว้ว่าเป็นเทคนิคแบ่งปันความสำเร็จที่มีการพัฒนามาจากเทคนิคการจัดแข่งขัน TGT มีการร่วมมือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทุกคนจะต้องพัฒนาความรู้ของตนเองในเรื่องที่ผู้สอนกำหนดซึ่งจะมีการช่วยเหลือ ติวความรู้ให้แก่กัน มีการทดสอบความรู้เป็นรายบุคคลเป็นการแข่งขันและรวมคะแนนเป็นกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ นักการศึกษาที่คิดเทคนิค STAD คือ Slavin

เกียรติชัย อุตตะมา (2556) ได้ให้ความหมายของ การจัดการเรียนรู้แบบ STAD หมายถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่ง ที่ มีชื่อเต็มว่า Student Teams Achievement Divisions เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 2-3 คน และนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (Student Teams–Achievement Division, STAD ) หมายถึง การจัดกิจกรมการเรียนรู้ที่จัดกลุ่มผู้เรียนที่มีสมาชิกในกลุ่ม 4-5 คน โดยคละความสามารถกันเป็นเก่ง ปานกลางและอ่อน (1:2:2) และมอบหมายงานให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

**4.2 องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD**

ผ่องฉวี มณีรัตนพันธุ์ (2555) ได้นำเสนอขององค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

**1. การนำเสนอสิ่งที่ต้องเรียน (Class Presentation)** ครูเป็นผู้นำเสนอสิ่งที่นักเรียนต้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นมโนทัศน์ ทักษะและ/หรือกระบวนการ การนำเสนอสิ่งที่ต้องเรียนนี้อาจใช้การบรรยาย การสาธิตประกอบการบรรยาย การใช้วิดีทัศน์หรือแม้แต่การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการทดลองตามหนังสือเรียน

**2. การทำงานเป็นกลุ่ม (Teams)** ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนประมาณ 4-5 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีทั้งเพศหญิงและเพศชาย และมีหลายเชื้อชาติ ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนในกลุ่มได้ทราบถึงหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มว่านักเรียนต้องช่วยเหลือกัน เรียนร่วมกัน อภิปรายปัญหาร่วมกัน ตรวจสอบคำตอบของงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขคำตอบร่วมกัน สมาชิกทุกคน ในกลุ่มต้องทำงานให้ดีที่สุดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ให้กำลังใจและทำงานร่วมกันได้ หลังจากครูจัดกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานร่วมกันจากใบงานที่ครูเตรียมไว้ ครูอาจจัดเตรียมใบงานที่มีคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของบทเรียน เพื่อใช้เป็นบทเรียนของการเรียนแบบร่วมมือ ครูควรบอกนักเรียนว่า ใบงานนี้ออกแบบมาให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม เพื่อเตรียมตัวสำหรับการทดสอบย่อย สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันตอบคำถาม เพื่อเตรียมตัวสำหรับการทดสอบย่อย สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันตอบคำถามทุกคำถาม โดยแบ่งกันตอบคำถามเป็นคู่ๆ และเมื่อตอบคำถามเสร็จแล้วก็จะเอาคำตอบมาแลกเปลี่ยนกัน โดยสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบซึ่งกันและกันในการตอบคำถาม แต่ละข้อให้ได้ ในการกระตุ้นให้สมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบซึ่งกันและกันควรปฏิบัติดังต่อไปนี้  
 2.1 ต้องแน่ใจว่าสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามแต่ละข้อได้อย่างถูกต้อง

2.2 ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามทุกข้อให้ได้โดยไม่ต้องขอความช่วยเหลือจากเพื่อนนอกกลุ่ม หรือขอความช่วยเหลือจากครูให้น้อยลง  
 2.3 ต้องให้แน่ใจว่าสมาชิกแต่ละคนสามารถอธิบายคำตอบแต่ละข้อได้ ถ้าคำถามแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ

**3. การทดสอบย่อย (Quizes)** หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูก็ทำการทดสอบย่อยนักเรียน โดยนักเรียนต่างคนต่างทำ เพื่อเป็นการประเมินความรู้ที่ นักเรียนได้เรียนมา สิ่งนี้ จะเป็นตัวกระตุ้นความรับผิดชอบของนักเรียน

**4. คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคน (Individual Improvement Score)** คะแนนพัฒนาการของนักเรียนจะเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนทำงานหนักขึ้น ในการทดสอบแต่ละครั้งครูจะมีคะแนนพื้นฐาน (Base Score) ซึ่งเป็นคะแนนต่ำสุดของนักเรียนในการทดสอบย่อยแต่ละครั้ง ซึ่งคะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้จากความแตกต่างระหว่างคะแนนพื้นฐาน (คะแนนต่ำสุดในการทดสอบ) กับคะแนน ที่นักเรียนสอบได้ในการทดสอบย่อยนั้น ๆ ส่วนคะแนนของกลุ่ม (Team Score) ได้จากการรวมคะแนนพัฒนาการของนักเรียนทุกคนในกลุ่มเข้าด้วยกัน

**5. การรับรองผลงานของกลุ่ม (Team Recognition)** โดยการประกาศคะแนนของกลุ่มแต่ละกลุ่มให้ทราบ พร้อมกับให้คำชมเชย หรือให้ประกาศนียบัตรหรือให้รางวัลกับกลุ่มที่มีคะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด โปรดจำไว้ว่า คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนมีความสำคัญเท่าเทียมกับคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้รับจากการทดสอบ

**4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD**

ทิศนา แขมมณีได้ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิค STAD ไว้ดังนี้ (ทิศนา แขม มณี. 2553: 266-267)

1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถ (เก่ง–ปานกลาง–อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home Group)

2. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระ และศึกษาเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน เนื้อหาสาระนั้นอาจมีหลายตอน ซึ่งผู้เรียนอาจต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้

3. ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดและนำคะแนนของตน ไปหาคะแนนพัฒนาการ (improvement score) ซึ่งหาได้ดังนี้

คะแนนพื้นฐาน ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบย่อยหลายๆ ครั้งที่ผู้เรียนแต่ละคนทำได้ คะแนน ที่ได้ ได้จากการนำคะแนนทดสอบครั้งสุดท้ายลบคะแนนพื้นฐาน คะแนนพัฒนาการ ถ้าคะแนนที่ได้คือ

-11 ขึ้นไป คะแนน พัฒนาการ= 0

-1 ถึง -10 คะแนน พัฒนาการ= 10

+1 ถึง 10 คะแนน พัฒนาการ= 20

+11 ขึ้นไป คะแนน พัฒนาการ = 30

4. สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา นำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนน ของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นได้รางวัล

นอกจากนี้บัญญัติ ชำนาญกิจ (2556) ได้นำเสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**ขั้นที่ 1 ขั้นสอน** ครูดำเนินการสอนเนื้อหา ทักษะหรือวิธีการเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ อาจเป็นกิจกรรมที่ครูบรรยาย สาธิต ใช้สื่อประกอบการสอน หรือให้นักเรียนทำกิจกรรมการทดลอง  
 **ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม** แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มต้องมีความเข้าใจว่า สมาชิกทุกคนจะต้องทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือกันและกันในการศึกษาเอกสารและทบทวนความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอบย่อย  
ครูเน้นให้นักเรียนทำดังนี้  
 ก. ต้องให้แน่ใจว่า สมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ  
 ข. เมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหา ให้นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่มก่อนที่จะถามครูหรือถามเพื่อนกลุ่มอื่น  
 ค. ให้สมาชิกอธิบายเหตุผลของคำตอบของแต่ละคำถามให้ได้ โดยเฉพาะแบบฝึกหัดที่เป็นคำถามปรนัยแบบให้เลือกตอบ  
 **ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย** ครูจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังจากนักเรียนเรียนและทบทวนเป็นกลุ่มเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด นักเรียนทำแบบทดสอบคนเดียวไม่มีการช่วยเหลือกัน  
 **ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ** คะแนนพัฒนาการเป็นคะแนนที่ได้จากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ต่ำสุดการทดสอบครั้งก่อนๆ กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งปัจจุบัน เมื่อได้คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนแล้ว จึงหาคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ซึ่งได้จากการนำคะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนมารวมกัน หรือหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของสมาชิกทุกคน  
 **ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม** กลุ่มที่ได้คะแนนปรับปรุงตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคำชมเชยหรือติดประกาศที่บอร์ดในห้องเรียน

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยนำมาใช้มีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น เป็นขั้นที่ครูดำเนินการสอนเนื้อหานักเรียนทั้งชั้น ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย เป็นขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่มเป็นการแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมาย ขั้นที่ 3 การทำแบบทดสอบย่อย เป็นการวัดผลรายบุคคลจากเนื้อหาที่ได้เรียนและการทำงานร่วมกันในกลุ่ม ขั้นที่ 4 คะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน เป็นขั้นการหาคะแนนรายบุคคลและกลุ่ม ขั้นที่ 5 การยกย่องหรือยอมรับกลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุด เป็นการให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุดเพื่อให้นักเรียนเห็นถึงการช่วยเหลือกันทำงานภายในกลุ่ม

**4.4 บทบาทของผู้สอนในการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD**

[เกียรติชัย อุตตะมา](http://www.gotoknow.org/user/kieatthichai/profile) (2556) กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนในการจัดเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศที่เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น ยกย่อง ชมเชยตามโอกาสที่เหมาะสม

2. เป็นที่ปรึกษาของทุกกลุ่มย่อย ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม

3. เป็นผู้กำหนดว่า ผู้เรียนควรอยู่ในกลุ่มเดิมนานเท่าใด

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้สอนจะต้องสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและช่วยกันทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จและครูควรยกย่องและชมเชยตามโอกาสที่เหมาะสมและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

**4.5 บทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD**

[เกียรติชัย อุตตะมา](http://www.gotoknow.org/user/kieatthichai/profile) (2556) กล่าวถึงบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. สมาชิกในกลุ่มต้องมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

2. ทุกคนต้องพัฒนาให้สามารถสื่อความหมายได้ดี

3. สมาชิกแต่ละคนจะต้องได้รับมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

4. ทุกคนต้องให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม สามารถวิจารณ์ความคิดเห็นของเพื่อนได้ แต่ไม่วิจารณ์ตัวบุคคลและควรวิจารณ์ในลักษณะที่ทำให้ชัดเจนขึ้น

5. ทุกคนรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเองและสมาชิกในกลุ่ม

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้เรียนจะต้องช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มและรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเองและสมาชิกในกลุ่ม

**4.6 ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD**

[เกียรติชัย อุตตะมา](http://www.gotoknow.org/user/kieatthichai/profile) (2556) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตนเองและกลุ่มร่วมกับเพื่อนสมาชิก

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ร่วมมือกันเรียนรู้

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคม

4. ผู้เรียนมีความตื่นเต้นสนุกกับการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตนเองและกลุ่มร่วมกับเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมให้นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนเกิดการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้จากการช่วยเหลือกัน ส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม ฝึกภาวะผู้นำและผู้ตามและทำให้เกิดความกระตือรือร้น ตื่นเต้นและสนุกในการเรียนรู้

**5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน**

**5.1 ความหมายของการอ่าน**

ห้องสมุดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2559) การอ่าน คือ การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสือ เป็นการรับรู้ว่าผู้เขียนคิดอะไรและพูดอะไร โดยเริ่มต้นทำความเข้าใจถ้อยคำแต่ละคำเข้าใจวลี เข้าใจประโยค ซึ่งรวมอยู่ในย่อหน้า เข้าใจแต่ละย่อหน้า ซึ่งรวมเป็นเรื่องราวเดียวกัน

ความหมายของการอ่านตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2542 ให้คำจำกัดความว่า อ่าน ว่าตามตัวหนังสือ; ถ้าออกเสียงด้วยเรียกว่าอ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียงเรียกว่าอ่านในใจ; สังเกต หรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านในใจ ; ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง; คิด, นับ (ไทยเดิม)

จิรวัฒน์ เพชรรัตน์และคณะ (2556: 2-3) ได้สรุปความหมายของการอ่านดังนี้ การอ่านเป็นพฤติกรรมการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน เป็นกระบวนการของการรับรู้และเข้าใจสาระที่เขียนขึ้นเป็น การรวบรวมความคิดตีความ ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านเพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

สรุปได้ว่า การอ่านคือ การรับรู้และการแปลความหมายถ้อยคำ วลี ประโยคซึ่งเป็นเรื่องราวเดียวกัน การอ่านเป็นการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน เป็นกระบวนการของการรับรู้และเข้าใจสาระที่เขียนขึ้นเป็นการรวบรวมความคิดตีความ ทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านเพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

**5.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน**

จิรวัฒน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ (2556: 4-5) กล่าว่าคนเราอ่านหนังสือด้วยความมุ่งหมายหลายประการได้แก่อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า อ่านเพื่อเพลิดเพลิน เป็นต้น การแบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างง่ายๆได้ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านเพื่อต้องการรู้ในสิ่งที่ผู้อ่านมีปัญหา หรืออ่านเพื่อให้มีความรู้ในวิชาการต่าง ๆ เพื่อจะได้ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เราสนใจ เช่น อ่านหนังสือสารคดี อ่านหนังสือวิชาการ เป็นต้น

2. อ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านที่มุ่งผ่อนคลายอารมณ์เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เช่น อ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องขำขัน เป็นต้น

3. อ่านเพื่อฆ่าเวลา เป็นการอ่านที่ไม่คาดหวังด้านความรู้และเนื้อหาสาระมากนัก มักจะอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น อ่านในเวลารอรถไฟ รอรถประจำทาง หรือรอเพื่อน เป็นต้น

4. อ่านเพื่อตอบสนองความสนใจของตนเอง เป็นการอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการในสิ่งที่ตนสนใจ เช่น อ่านงานเขียน งานประพันธ์ ด้วยความสนใจในวรรณศิลป์ สนใจกลวิธีของผู้แต่ง สนใจในแนวความคิด งานเขียนนาน ๆ อาจเป็นร้อยกรอง ร้อยแก้ว หรือเป็นวรรณกรรมประเภทใดก็ได้

5. อ่านเพื่อกิจธุระ หรืออ่านเพื่อผลประโยชน์ทางใดทางหนึ่งด้วยความจำเป็น เป็นการอ่านงานเขียนเพื่อประโยชน์ของตนเอง หรือเพื่อช่วยเหลือบุคคลอื่น ๆ เช่น อ่านระเบียบการต่าง ๆ ก่อนสมัครเรียนหรือสมัครงาน อ่านหนังสือสัญญากู้เงิน อ่านพินัยกรรมที่ผู้อ่านมีผลประโยชน์เกี่ยวข้อง เป็นต้น

6. อ่านเพื่อประโยชน์ในการเข้าสังคม เป็นการอ่านเพื่อเราจะได้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มคนในสังคมที่เราติดต่ออยู่ด้วย เพื่อจะได้เข้าใจการสนทนาหรือมีส่วนร่วมไปกับเรื่องราวที่กำลังอยู่ในความนิยม หรือไม่นิยม ของกลุ่มสังคมนั้น

7. อ่านเพื่อพัฒนาจิตใจ เป็นการอ่านเพื่อจรรโลงใจ เพื่อยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น ช่วยเพิ่มพูนคุณธรรมเช่น อ่านหนังสือธรรมะ โอวาท สุนทรพจน์ ฯลฯ เมื่อผู้อ่านได้อ่านสารดังกล่าวแล้ว จะเกิดความรู้สึกผ่อนคลายความตึงเครียด เกิดจินตนาการ มองเห็นภาพ เกิดความซาบซึ้งและได้รับความสุขใจ ทั้งอาจช่วยยกระดับจิตใจให้สูงขึ้นได้

กล่าว โดยสรุป การอ่านหนังสือย่อมให้ประโยชน์แตกต่างกันสำหรับคนแต่ละคน และในโอกาสต่าง ๆกัน ผู้อ่านจึงต้องกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน และอ่านด้วยวิธีการที่เหมาะสมเพื่อให้ตนเองบรรลุเป้าหมายนั้น ซึ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านโดยทั่วไป ได้แก่ อ่านเพื่อความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อฆ่าเวลา อ่านเพื่อสนองความสนใจของตน อ่านเพื่อกิจธุระ หรืออ่านเพื่อประโยชน์ทางใดทางหนึ่งด้วยความจำเป็นอ่านเพื่อประโยชน์ในการเข้าสังคม และอ่านเพื่อพัฒนาจิตใจ ซึ่งทำให้ผู้อ่านได้รับความสุขใจและอาจช่วยยกระดับจิตใจให้สูงขึ้นได้

**5.3 ความสำคัญของการอ่าน**

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2552: 37) อ้างในจินตนา ใบกาซูยี (2553: 58) ได้สรุปการบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือได้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ เช่นการฟัง

2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้

3. หนังสือเก็บได้นานกว่าซื้ออย่างอื่นซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด

4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะอ่าน

5. การอ่านส่งเสริมให้มีสมองดีมีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ

6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรืออ่านทุกตัวอักษะ เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้

7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าซื้ออย่างอื่น จึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใด ๆโดยเฉพาะ

8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญทำให้ช่วยสร้างความคิดให้เกิดกับผู้อ่าน สารแต่ละประเภท จะสอดแทรก ความคิดเห็นของผู้เขียนลงไปในเนื้อหาทำให้ได้รับความรู้ความคิดของผู้เขียนและทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ที่เป็นของตนเอง จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่านสารแต่ละประเภทจะสอดแทรก ความรู้ที่แตกต่างกัน บางเรื่องอาจเกี่ยวข้องกับการเรียน บางเรื่องอาจเกี่ยวกับชีวิตประจำวันรวมทั้งอาจมีความรู้ใหม่ ที่ช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้รอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม อีกทั้งช่วยทำให้เกิดทักษะการสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน นอกจากนี้จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมเพราะสารแต่ละยุคสมัยเปรียบเสมือนเป็นตัวแทนของสังคมและช่วยให้เห็นรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ

**5.4 ประเภทของการอ่าน**

จิรวัฒน์เพชรรัตน์และคณะ (2556:12-13) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 5 ชนิดคือ

1. การอ่านอย่างคร่าวๆ เป็นการอ่านเพื่อสำรวจว่าควรจะอ่านหนังสือเล่มนี้อย่างละเอียดต่อไปหรือไม่ โดยอ่านเพียงชื่อเรื่อง หัวข้อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง คำนำหรือการอ่านเนื้อหาบางตอนโดยรวดเร็ว

2. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อเก็บแนวคิดที่ต้องการและอ่านข้ามตอนที่ไม่ต้องการ

3. การอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหาเป็นการอ่านเพื่อทำเป็นบันทึกย่อหรือทบทวนเพื่อสรุปสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมด

4. การอ่านเพื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง เป็นการอ่านละเอียด เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน อย่างชัดเจน

5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์และวิจารณ์เป็นการอ่านละเอียดเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาว่ามีความหมายและ มีความสำคัญอย่างไรรวมทั้งแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านมีหลายชนิด ได้แก่ การอ่านอย่างคร่าวๆ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหา การอ่านเพื่อศึกษาอย่างลึกซึ้ง การอ่านเพื่อวิเคราะห์และวิจารณ์

**5.5 การอ่านเพื่อความเข้าใจ**

นภัสสร รันนันท์ (2555) ได้สรุปความหมายการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึง ความสามารถ ในการจับใจความและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ สามารถบอกได้ว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน เกิดขึ้นหลัง เหตุการณ์ใดมีความสำคัญมากที่สุด ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล เช่น สามารถเล่าเรื่องได้ สามารถถ่ายทอดเรื่องที่อ่านในรูปแบบต่าง ๆได้ และสามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้โดยมีการแสดงเหตุผล สามารถทำนายเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องได้

ศุภนิชญ์ ตรีประทุม (2556) ได้สรุปความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการตีความหมายจากเรื่องที่อ่านซึ่งต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ความรู้จากสำนวนประโยคต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาของเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน นอกจากนี้ยังต้องอาศัยความสามารถในการพินิจพิจารณาและไตร่ตรองเพื่อหาข้อสรุปให้เป็นไปตามแนวคิดของผู้เขียน

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการจับใจความและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ตีความหมายจากเรื่องที่อ่านซึ่งต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ความรู้จากสำนวนประโยคต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาของเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เป็นการอ่านที่ผู้อ่านไม่ได้มีฐานะเป็นฝ่ายรับความหมายในตัวบท (text) หรือข้อความที่อ่าน  แต่ผู้อ่านนั้นเองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่าน ซึ่งเรียกว่ากระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันระหว่างผู้อ่านและตัวบท (transaction)  ผู้อ่านจะต้องนำประสบการณ์ในชีวิต ความรู้เดิม อารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการหรือเป้าหมาย ณ ขณะที่อ่านนั้นเข้ามามีส่วนในกระบวนการสร้างความหมาย  (meaning-making process)

**5.6 องค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่าน**

นภัสสร รันนันท์ (2555) อ้างใน วูลโฟล์ค (Woolfolk, 1990: 224-225) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านอย่างเข้าใจซึ่งจะต้องตระหนักวิธีการทำความเข้าใจกับบทอ่านได้แก่

1. การอ่านเดาความหมายโดยรวมของบทอ่าน

2. การใช้อัตราเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับบทอ่าน

3. การรู้จักเลือกหาใจความสำคัญของบทอ่าน

4. การใช้ความรู้เกี่ยวกับคำเชื่อมประโยคว่า ขัดแย้ง คล้อยตาม หรือเป็นเหตุเป็นผลกัน

5. การนำความรู้เดิมมาใช้ในบทอ่าน

6. การใช้บริบทในการตีความมาใช้ในบทอ่าน

7. การใช้ความรู้เกี่ยวกับกลวิธีต่าง ๆที่จะช่วยแก้ไขความไม่เข้าใจที่เกิดขึ้น

สมุทร เซ็นเชาวนิช (2549: 15) ได้สรุปองค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงความจำเป็นที่ต้องการใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้ไม่ยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะลืมระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใดๆ

4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณญาณของตนเองพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียน ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน

6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้สึกที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นได้ อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่าน โดยผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญได้ สามารถแยกแยะลืมระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยได้ สามารถประเมิน ตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่าน สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ สามารถใช้วิจารณญาณพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้สึกที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นได้อย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ

**5.7 ระดับความเข้าใจในการอ่าน**

บุญรวม งามคณะ (2555) อ้างใน เบอร์มิสเตอร์ (Burmister, 1974 : 147 – 149) ได้แบ่งระดับ ที่ความเข้าใจในการอ่านโดย อาศัยแนวคิดพื้นฐานจาก แซนดัส (Sandas) ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom’s Texonomy ออกเป็น 7 ระดับ คือ

1. ระดับความจำคือ การจำหรือเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงวันที่คำจำกัดความใจความ สำคัญของเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

2. ระดับการแปลความที่จะเป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น ๆ เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปล เป็นแผนภูมิหรือแผนที่ และ ในทำนองเดียวกัน อาจแปลแผนที่หรือแผนภูมิเป็นข้อความ การนำเรื่องสั้นไปทำเป็นละคร หรือการนำละครไปทำเป็นเรื่องสั้น รวมทั้งการปฏิบัติตามคำสั่งด้วย

3. ระดับการตีความหมายคือ การเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียน ไม่ได้บอกไว้ เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลออกมา ให้คาดการณ์ว่าอะไรจะเกิดขึ้น ต่อไปข้างหน้า และ การจับใจความของเรื่องที่ผู้เขียนมิได้บอกไว้

4. ระดับการประยุกต์ใช้เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการแล้วจะนำหลักการไป ประยุกต์ใช้ จนประสบผลสำเร็จ

5. ระดับการวิเคราะห์ คือ การเข้าใจ และรู้ในแง่ของการตรวจตราส่วนย่อยที่ประกอบ เข้าในส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ และการแยกแยะ การวิเคราะห์ บทประพันธ์ การรู้ ถึงการให้เหตุผลที่ผิดๆ ของนักเรียนมีจุดมุ่งหมายใดในการเขียนและใช้เทคนิคการเขียนอย่างไรเป็นต้น

6. ระดับการสังเคราะห์ คือความสามารถในการนำความคิดที่เห็นได้จากแหล่งต่าง ๆ มาผสมผสานเรียบเรียงขึ้นใหม่ 7) ระดับการประเมินผล เป็นการวางเกณฑ์แล้วตัดสินสิ่งที่อ่านโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านมีลักษณะอย่างไร แสดงความคิดเห็นจินตนาการและความเชื่อใน เรื่องที่อ่าน เป็นต้น

สรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านสามารถแบ่งได้หลายระดับ หากแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านโดย อาศัยแนวคิดพื้นฐานจาก แซนดัส (Sandas) ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom’s Texonomy ออกเป็น 7 ระดับ คือ 1) ระดับความจำ 2) ระดับการแปลความ 3) ระดับการตีความหมาย 4) ระดับการประยุกต์ใช้ 5) ระดับการวิเคราะห์ 6) ระดับการสังเคราะห์ หากการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าอาจแบ่งได้เป็น 4 ระดับดังนี้ 1. ระดับการอ่านอย่างเข้าใจ 2. ระดับการอ่านอย่างวิเคราะห์ การอ่านระดับนี้ผู้อ่านต้องใช้การอ่านอย่างละเอียดและใช้เวลา 3. ระดับการอ่านอย่างสังเคราะห์ 4. ระดับการอ่านอย่างประเมินค่า นอกจากนี้สามารถแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) 3) ระดับความเข้าใจในขั้นวิจารณญาณ หรือการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading)

**5.8 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน**

ผุสดี ขันผนึก (2554) อ้างใน สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้กล่าวถึงแนวการสอนการอ่านได้ว่าในขั้นตอนการสอนการอ่านสามารถจัดกิจกรรมได้เป็น 3 ช่วง คือ

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) สำหรับขั้นนี้เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน เช่น ให้คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิมแล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนอาจจะผิดหรือถูกก็ได้และให้เดาความหมายของคาศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียงจากรูปภาพหรือการแสดงท่าทาง

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) ขั้นนี้เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน เช่น ให้ลำดับเรื่องโดยให้ตัดเรื่องออกมาเป็นส่วน ๆ อาจจะเป็นย่อหน้าหรือประโยค ก็ได้ แล้วให้ผู้เรียนในกลุ่มลำดับข้อความกันเอง หรือเขียนแผนผังโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง เติมข้อความลงไปในแผนผังของเนื้อเรื่องและเล่าเรื่องโดยสรุป

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) ขั้นนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่อาจเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด และทักษะการเขียน เช่น ให้แสดงบทบาทสมมุติให้เขียนเรื่อง หรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมายเขียนบทสนทนา วาดรูป และพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

จิรวัฒน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ (2556: 185-187) อธิบายขั้นตอนของการอ่านจับใจความให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการอ่าน จำเป็นต้องมีขั้นตอนเพื่อการปฏิบัติที่ถูกต้องจึงจะได้ผลประตามจุดประสงค์ ขั้นตอน ของการปฏิบัติตนในการอ่านจับใจความ แบ่งเป็น 3 ขั้น คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นอ่าน และขั้นหลังอ่าน แต่ละท่านจะมีข้อปฏิบัติที่แตกต่างกัน ผู้อ่านควรดำเนินการให้ครบทั้ง 3 ขั้น จึงจะถือว่าเป็นกระบวนการอ่านจับใจความที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านมากที่สุด แต่ละครั้งจะมีวิธีการที่ต่างกันบ้าง แต่ก็มีความสัมพันธ์กัน ควรปฏิบัติให้ต่อเนื่องดังนี้

**1.** **ขั้นก่อนอ่าน** ขั้นก่อนอ่านเป็นขั้นนำก่อนเริ่มต้นเข้าสู่การอ่านจับใจความ ขั้นนี้ ผู้อ่านจะต้องสร้างความรู้สึกไม่สนใจที่จะอ่านสาร เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการนำผลที่ได้จากการอ่านไปใช้ ดังนั้นลำดับขั้นของการปฏิบัติตนของผู้อ่าน ก่อนเริ่มเข้าสู่การอ่านจับใจความจะมีดังนี้

1.1 กำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกสาร เพื่อการอ่านให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เช่น อ่านเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาหรืออ่านเพื่อความบันเทิง เป็นต้น

1.2 สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทของสารที่จะอ่าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับภาษา และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ปรากฏในสาร

1.3 พิจารณาชื่อเรื่องของสารที่จะอ่าน แล้วตั้งสมมติฐาน เพื่อทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง ซึ่งนอกจากจะสร้างความสนใจให้เกิดกับตนเองแล้ว ยังฝึกให้ผู้อ่านคิดก่อนที่จะอ่านสาร

1.4 กำหนดทิศทางและลำดับขั้นตอนของการอ่านจับใจความ ซึ่งแบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ระดับต้น ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง เป็นระดับที่มีความคิดเห็นปะปน และระดับสูง เป็นการคิดวิจารณญาณ โดยทั่วไปถ้าเป็นการอ่านจับใจความเพื่อนำความรู้จักสานไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ ก็จะคิดหาคำตอบได้ทั้ง 3 ระดับ แต่ถ้าอ่านจับใจความเพื่อความบันเทิง มักจะใช้กระบวนการคิดอยู่ในระดับต้น ขั้นก่อนอ่านเป็นขั้นที่ผู้อ่านเตรียมตัวเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจแนวทางและสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องในขั้นอ่านต่อไป

**2.** **ขั้นอ่าน** ขั้นอ่านเป็นการปฏิบัติตน เพื่อการอ่านจับใจความให้เป็นไปตามลำดับที่ได้กำหนดไว้ ในขั้นก่อนเริ่มอ่าน ผู้อ่านจะปฏิบัติในการอ่านจับใจความดังนี้

2.1 อ่านชื่อเรื่องเป็นลำดับแรกแล้วพยายามทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่อง ซึ่งอาจเป็นคำ กลุ่มคำหรือประโยค

2.2 อ่านแต่ละย่อหน้าของเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อค้นหาคำ กลุ่มคำ และประโยคสำคัญที่เกี่ยวข้อง และสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง แล้วใช้เทคนิคการจดบันทึกด้วยการบันทึกคำ กลุ่มคำ และประโยคสำคัญไว้เพื่อป้องกันการลืม

2.3 อ่านทบทวนอีกครั้งตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องราวทั้งหมด

**3.** **ขั้นหลังอ่าน** ขั้นหลังอ่านเป็นการปฏิบัติตนหลังจากที่ผู้อ่าน ได้อ่านสารเสร็จสิ้นลง ผู้อ่านควรดำเนินการดังนี้

3.1 ทบทวนด้วยการเรียงลำดับเรื่องราวที่ผ่านมาทั้งหมด แล้วสรุปเรื่องให้เหลือเฉพาะประเด็นสำคัญ

3.2 ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านจับใจความ 3 ระดับได้แก่ ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง

3.3 ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดจากเรื่องที่อ่าน ให้อ่านเรื่องซ้ำเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง

3.4 ถ้ามีข้อสงสัยในบางประเด็น ซึ่งเกิดจากความไม่ชัดเจนของเนื้อเรื่อง ควรอ่านเพิ่มเติมจากเอกสารอื่น ๆ เพื่อตอบข้อสงสัย จึงจะเป็นการอ่านจับใจความที่สมบูรณ์

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านสามารถแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนที่ชัดเจนดังนี้ 1.ขั้นก่อนอ่าน เป็นกำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน สำรวจพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทของสารที่จะอ่าน พิจารณาชื่อเรื่องของสารที่จะอ่าน กำหนดทิศทางและลำดับขั้นตอนของการอ่านจับใจความ 2.ขั้นอ่าน เป็นการอ่านชื่อเรื่องเป็นลำดับแรกแล้วพยายามทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่อง อ่านแต่ละย่อหน้าของเรื่องอย่างรอบคอบ อ่านทบทวนอีกครั้งตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องราวทั้งหมด และ 3. ขั้นหลังอ่านเป็นการทบทวนด้วยการเรียงลำดับเรื่องราวที่ผ่านมาทั้งหมด ตอบคำถามตามระดับขั้นของการอ่านจับใจความ 3 ระดับ ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ถ้ามีข้อสงสัยในบางประเด็น ซึ่งเกิดจากความไม่ชัดเจนของเนื้อเรื่อง ควรอ่านเพิ่มเติมจากเอกสารอื่น ๆ เพื่อตอบข้อสงสัย จึงจะเป็นการอ่านที่สมบูรณ์

**บทที่ 3**

**วิธีดำเนินการ**

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ซึ่งผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
4. รูปแบบการศึกษา
5. เก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการศึกษา
8. **ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**
   1. ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 ห้อง รวม 78 คน

* 1. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

1. **เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา**

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ประกอบไปด้วย

* 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ขั้นการนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น

2. ขั้นการเรียนกลุ่มย่อย

3. ขั้นการทำแบบทดสอบย่อย

4. ขั้นการคิดคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน

5. ขั้นแจ้งผลกลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ

* 1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ
  2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ด้านเนื้อหาและสื่อการสอน

- ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ด้านความรู้

- ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ**

* 1. **แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

ผู้รายงานได้ดำเนินงานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

* + 1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative learning) และการสอนตามแนวความคิดของสลาวิน Robert Slavin (1997 อ้างใน ยาใจ พงษ์บริบรูณ์, 2537) และวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
    2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
    3. ศึกษาคู่มือครูและหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
    4. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD จำนวน 5 แผน ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นการนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น

2. ขั้นการเรียนกลุ่มย่อย

3. ขั้นการทำแบบทดสอบย่อย

4. ขั้นการคิดคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน

5. ขั้นแจ้งผลกลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ

* + 1. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจ พิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ และการวัดและการประเมินผล ดังรายนามต่อไปนี้

1. ครูณภัทร อ่อนชื่นจิตร   ตำแหน่งครู กลุ่มสาะระวิทยาศาตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

2. ครูชวิน มณีนูน ตำแหน่งครู กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนสามัคคีศึกษา

3. คุณครูกรุณา ชุมนวน ตำแหน่งครู กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ โรงเรียนสามัคคีศึกษา

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ไปใช้ในการศึกษาวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย  
   1. **แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ**

การสร้างแบบทดสอบมีขั้นตอน ดังนี้

* + 1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี คู่มือการวัดและประเมินผลและวิธีการสร้างข้อสอบจากหนังสือวิจัยทางการศึกษาและสถิติวิจัยของบุญเรียง ขจรศิลป์ (2533) และสมนึก ภัททิยธนี (2546)
    2. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตร คู่มือครู หนังสือแบบเรียน เพื่อกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา
    3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย ข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมกับเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้คำถามแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว เกณฑ์การตรวจคะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน
    4. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบทดสอบ จากนั้นปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
    5. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3จ คน คือแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มคะแนนสูง และ กลุ่มคะแนนต่ำ
    6. ปรับปรุงแบบทดสอบทั้งฉบับก่อนนำไปใช้จริง แบบทดสอบทั้งฉบับแสดงในภาคผนวก ก
  1. **แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD**

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เทคนิค STAD มีลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

* + 1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นกรอบในการสร้างคำถามและแบบสำรวจ (อุทุมพร จามรมาน, 2544)
    2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้ข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อคำถาม ซึ่งประกอบด้วยความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านเนื้อหาและสื่อการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังแสดงในภาคผนวก ก
    3. นำแบบสอบถามที่ผู้ประเมินได้สร้างขึ้น เสนอผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณา ความตรงเชิงเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 3 ท่าน จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ
    4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงไปทดลองใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน
    5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

1. **รูปแบบการศึกษา**

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยก่อนมีแบบการวิจัยเชิงทดลอง (pre-experimental) รูปแบบที่ใช้ศึกษาคือ แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง (one group pretest posttest design) (ซาฟีนา หลักแหล่ง, 2552 อ้างใน Fitz-Gibbon, 1987:113) มีรูปแบบดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ทดสอบก่อน | ทดลอง | ทดสอบหลัง |
| *กลุ่มทดลอง* |  |  |  |

แทนการทดสอบก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

แทนการทดสอบหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

แทนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD

1. **กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้รายงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

* 1. วัดผลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ด้วยแบบทดสอบที่ผู้รายงานได้พัฒนาขึ้น เมื่อทำการทดสอบแล้ว นำมาตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลไว้
  2. จัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 10 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 500 นาที โดยทำการจัดการเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ขณะจัดการเรียนรู้ผู้รายงานได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ตรวจและให้คะแนนการทำกิจกรรมและใบงานต่าง ๆ
  3. วัดผลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน
  4. สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

1. **การวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

2.ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

**6.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD**

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากแบบทดสอบที่ผู้รายงานสร้างขึ้น ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อนำเสนอในรูปค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลัง (t-test) โดยการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์

**6.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD**

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ ตามแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มาเทียบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยค่อนข้างมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยค่อนข้างน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยทำการวิเคราะห์เป็นรายข้อ และภาพรวม หลังจากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2534)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.50-1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1. **สถิติที่ใช้ในการศึกษา**

สถิติที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบด้วย สถิติที่ใช้สำหรับสำหรับวิเคราะห์ผลศึกษา ดังนี้

**7.1 สถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ผลการศึกษา**

* 1. ค่าเฉลี่ย ()



 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

 แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

 แทน จำนวนผู้สอบทั้งหมด

* 1. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน



 แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 แทน ข้อมูลตำแหน่งที่ i

 แทน ค่าเฉลี่ยเลขาคณิต

 แทน จำนวนข้อมูล

 แทน ผลรวม

* 1. t-test

**บทที่ 4**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. **สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

 แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

 แทน คะแนนเฉลี่ย

 แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 แทน ค่าทดสอบที

1. **ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล**

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้ดำเนินการเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STADสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและ หลัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (จำนวนนักเรียน 30 คน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **คะแนน** | **คะแนนเต็ม** |  |  |  |
| ก่อนเรียน | 40 | **15.04** | **6.32** | -26.354 |
| หลังเรียน | 40 | **29.65** | **5.49** |

จากตาราง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าคะแนนเฉลี่ย = 29.65 และ = 5.49 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย = 15.04 และ = 5.49 จากการวิเคราะห์พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน

**ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**ตารางที่ 2** ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2567 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (จำนวน นักเรียน 30 คน)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** |  |  | **ความหมาย** |
|  | **ด้านเนื้อหาและสื่อการสอน** | | | |
| 1 | เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ | 3.96 | 0.69 | มาก |
| 2 | เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป เข้าใจได้ง่าย | 3.74 | 0.77 | มาก |
| 3 | เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน | 3.56 | 0.81 | มาก |
| 4 | สื่อมีความชัดเจน ถูกต้อง น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา | 3.80 | 0.78 | มาก |
| 5 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน | 3.88 | 0.74 | มาก |
|  | **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** | | | |
| 6 | กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ดี | 3.64 | 0.89 | มาก |
| 7 | นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | 3.96 | 0.69 | มาก |
| 8 | นักเรียนมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ในการเรียนกับเพื่อนๆ ทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ | 3.98 | 0.84 | มาก |
| 9 | นักเรียนและเพื่อนๆ มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น | 3.94 | 0.81 | มาก |
| 10 | ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม | 3.74 | 0.85 | มาก |
|  | **ด้านความรู้** |  | | |
| 11 | นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น | 3.74 | 0.77 | มาก |
| 12 | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น | 3.80 | 0.75 | มาก |
| 13 | นักเรียนสามารถอธิบายเนื้อหาสาระให้เพื่อนเข้าใจได้ | 3.56 | 0.88 | มาก |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อ** | **รายการประเมิน** |  |  | **ความหมาย** |
| 14 | นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ | 3.66 | 0.87 | มาก |
| 15 | นักเรียนได้ฝึกการคิดร่วมกันในกลุ่ม | 3.70 | 1.01 | มาก |
|  | **ด้านการวัดผลและประเมินผล** | | | |
| 16 | การประเมินตรงตามเนื้อหาวิชาและสอดคล้องกับตัวชี้วัด | 3.94 | 0.86 | มาก |
| 17 | เมื่อมีการทดสอบย่อย นักเรียนพอใจคะแนนของตนเองและของกลุ่มที่ทำได้เสมอ | 3.66 | 0.82 | มาก |
| 18 | นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของตนเองและกลุ่ม | 3.86 | 0.72 | มาก |
| 19 | นักเรียนอยากทำกิจกรรมต่างๆเพื่อเพิ่มคะแนนของกลุ่ม | 3.78 | 0.78 | มาก |
| 20 | เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมและแบบทดสอบย่อยได้ดี ครูมักจะชมเชย และให้รางวัลในทุกครั้งที่เรียนเสมอ | 3.78 | 0.88 | มาก |
|  | **รวมเฉลี่ย** | **3.78** | **0.8** | **มาก** |

ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย = 3.85 และ = 0.81

ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับด้านการวัดผลและประเมินผล

อยู่ในระดับรองลงมา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย = 3.8 และ = 0.81

ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับด้านเนื้อหาและสื่อการสอน

อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย = 3.78 และ = 0.75

ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับด้านความรู้

อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย = 3.69 และ = 0.85

โดยค่ารวมเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ = 3.78 และ = 0.8 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

**บทที่ 5**

**สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ**

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2567 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

**1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

**2. การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. วัดผลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ด้วยแบบทดสอบที่ผู้รายงานได้พัฒนาขึ้น เมื่อทำการทดสอบแล้ว นำมาตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลไว้

2. จัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 10 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 500 นาที โดยทำการจัดการเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ขณะจัดการเรียนรู้ผู้รายงานได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ตรวจและให้คะแนนการทำกิจกรรมและใบงานต่าง ๆ

3. วัดผลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

4. สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

**3. การวิเคราะห์ข้อมูล**

1.ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การจัด การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

2.ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD

**4. สรุปผล**

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่า

* 1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.000
  2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก

**5. การอภิปรายผล**

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ปรากฏว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเปรียบเทียบจากค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD (=15.04, S.D. = 6.32 ) และหลังเรียน (=29.65, S.D.= 5.49) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนภัสสร รันนันท์ (2555) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .000
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD อยู่ในระดับมาก ( = 3.78 , S.D = 0.80) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนาพร สมรัตน์ (2558) ที่พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค STAD โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก (= 4.42) และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัชชัย แซ่ปึง (2554) ที่พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มคละผลสัมฤทธิ์ (เอส ที เอ ดี) อยู่ในระดับมาก

**6. ข้อเสนอแนะทั่วไป**

* 1. ครูผู้สอนควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ทั้งวิธีการสอน ขั้นตอนและการวัดและประเมินผลให้ละเอียดและเข้าใจก่อน และวางแผนจัดเตรียมสิ่งต่างๆ เพื่อให้การสอนดำเนินไปได้ด้วยดี
  2. ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่ม คุณครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงคุณค่าและ บทบาทหน้าที่ของตนเอง การให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกลุ่มของตนเอง
  3. ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างในความสามารถของนักเรียน โดยกระตุ้นให้นักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน และให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
  4. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนในการทำกิจกรรม
  5. ครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินการปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่มด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**7. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

7.1 ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ไปใช้ในพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูด การเขียนและด้านคำศัพท์ เป็นต้น

7.2 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายระดับชั้นอื่นๆ

**บรรณานุกรม**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรง พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2543. *เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.*กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา.

[เกียรติชัย อุตตะมา](http://www.gotoknow.org/user/kieatthichai/profile) (2556)*การจัดการเรียนรู้แบบ STAD.*ค้นเมื่อ 16 ตุลาคม 2559, จาก https://www.gotoknow.org/posts/553956

จารุชา เมฆะสุวรรณ์. 2555. *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียน แบบร่วมมือ กันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

เฉลิมลาภ ทองอาจ. 2554. *การอ่านเพื่อความเข้าใจ (reading comprehension).*ค้นเมื่อ 16 ตุลาคม 2559, จาก https://www.gotoknow.org/posts/435030

ชัชชัย แซ่ปึง. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ โดย ใช้เทคนิคแบ่งกลุ่มคละผลสัมฤทธิ์ (เอส ที เอ ดี) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี 91,* 3.

ธนาพร สมรัตน์. 2558. *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านสิริขุนหาญ.* ค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2559, จาก http://www.sirikhunhan.ac.th/workteacher-detail\_2136

นภัสสร รันนันท์. 2555. *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ชั้นมีธยมศึกษาปีที่ 1.* ค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2559, จาก http://library.msu.ac.th/webu/dublin.php?&f=dublin&ID=12750761

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2533. *สถิติวิจัย II.* กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษศาสตร์

ปฏิพล ตั้งจักรวรานนท์. (2557). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ บิสคิต.

ปณัสนันท์ กิติชัยเดชอนันต์. 2557. *รายงานผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนมัญจาศึกษา โดยใช้วิธีการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือกัน เรียนรู้ในรูปแบบ เทคนิค JIGSAW และ STAD.* ค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2559, จาก http://www.mc.ac.th/main/distribute/PPus/PPus.pdf

ผุสดี ขันผนึก. 2554. *การพัฒนากิจกรรมการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD.* วิทยานิพนธ์ ปริญญา ศึกษาศาสตร**์**มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

พินดา วราสุนันท์. (2556). *การวัดผลในการจัดการเรียนรู้.* (เอกสารประกอบการสอนรายวิชา

02198351). คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาเกษตรศาสตร์.

ภาทิพ ศรีสุทธิ์. 2554. *การอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านคิดวิเคราะห์.* ค้นเมื่อ 16 ตุลาคม 2559, จาก http://www.st.ac.th/bhatips/tip49/reading1.html

ยาใจ พงษ์บริบรูณ์. (2537). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) รูปแบบเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. เอกสารประกอบคาบรรยาย.* ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด.

รัชดาภรณ์ ทองขุนนา. 2557. *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านร่วมกับการสอนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD.* ค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2559, จาก http://www.kroobannok.com/board\_view

วราภรณ์ น้อยวงศ์. 2559. *แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ (STAD) รายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ 2 (อ20204) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.* ค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2559, จาก http://www.kroobannok.com/blog/94057.php?b\_id=127787

วีณา ประชากูลและประสาท เนืองเฉลิม. (2553). *รูปแบบการเรียนการสอน.* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร: ดวงกมลพับลิชชิ่ง.

ศกุนิชญ์ ตรีประทุมและคณะ. 2558. การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบ กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารช่อพะยอม*, 26, 183-192. Retrieved October 16, from http://www.tci-thaijo.org/index.php/ejChophayom/article/view/36931/30734

ศูนย์สนับสนุนและพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต (ม.ป.ป.) *การจัดการเรียนการสอนแบบ ร่วมมือ (ตอนที่ 1).*ค้นเมื่อ 16 ตุลาคม 2559, จากhttp://isdc.rsu.ac.th/weblog/21

สมเกียรติ อ่อนวิมล. 2555. *การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของไทยในอาเซียน.*  ค้นเมื่อ 16 ตุลาคม 2559, จาก http://www.dla.go.th/upload/ebook/column/2013/5/2060\_5264.pdf

สมนึก ภัททิยธนี. 2546. *การวัดผลการศึกษา.* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กาฬสินธ์: ประสานการพิมพ์.

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2549). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.* (พิมพ์ครั้ง ที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรธน์. (2550). *หลักการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการประเมินตามสภาพจริง.* (พิมพ์ครั้ง ที่ 1). กรุงเทพมหานคร: ดวงกมลพับลิชชิ่ง.

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2553). *รูปแบบการส่งเสริมการอ่านของเด็กปฐมวัยในทรรศนะของครูและผู้ปกครอง: งานวิจัย (Attitude of Teachers and Parents towards the Reading Encouragement Model for Early Childhood).* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุคนธ์ สินธพานนท์, ฟองจันทร์ สุขยิ่ง, จินตนา วีรเกรียรติสุนทรและพิวัสสา นภารัตน์. (2553). *การออกแบบ การสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน.* (พิมพ์ครั้ง ที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ห้องสมุดสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (ม.ป.ป.) *เทคนิคการอ่าน.* ค้นเมื่อ 16 ตุลาคม 2559, จาก http://210.1.20.27/portal/node/22/

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง).* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

อดิศร ขาวสะอาด. (2555). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความและคุณลักษณะจิตสาธารณะของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเศก ที่จัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD.* ค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2559, จาก https://www.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/30567

อมรรัตน์ ท่วมแก้ว. (2555). *การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนา เชียงใหม่.*ค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2559, จาก http://online.lannapoly.ac.th/Research/FileUpload/20121123\_103907.pdf

อุทุมพร จามรมาน (2544) *แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้.* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ฟันนี่พลับบิชชิ่ง จำกัด.

Adibatut, Diniyah. (2011) *The Effectiveness of Using STAD Method to Improve Reading Comprehension Achievement of Second Years Students at MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung.* Retrieved October 16, from http://repo.iain-tulungagung.ac.id/1214/

Aris Sumianto**.** 2012.*THE EFFECTIVENESS OF TEACHING READING COMPREHENSION BY USING STAD OF SECOND YEAR STUDENTS OF MA ISLAMIYAH BULUREJO.* Students of Kadiri Islamic University Faculty of Teacher Training and Education EnglishDepartment. Retrieved October 16, from https://aryzdhum.wordpress.com/2012/07/08/the-effectiveness-of- teaching-reading- comprehension-by-using-stad-of-second-year-students-of-ma-islamiyah-bulurejo/

Erika Citra Resmi, Bambang Wijaya and Luwandi Suhartono. (n.d*.) IMPROVING STUDENTS’ READING COMPREHENSION OF RECOUNT TEXT THROUGH STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TECHNIQUE.* Retrieved October 16, from http://download.portalgaruda.org/article.php?article=112269&val=2338

Fitri Ferina. (2015). STAD AS A STRATEGY OF TEACHING READING COMPREHENSION IN JUNIOR HIGH SCHOOL. Lambung Mangkurat University of Banjarmasin, Indonesia JEELS. Retrieved October 16, from http://download.portalgaruda.org/article.php?article=379957&val=8452&title=STAD%2 0AS%20A%20STRATEGY%20OF%20TEACHING%20READING%20COMPREHENSION%20IN %20JUNIOR%20HIGH%20SCHOOL

Ika Fatma Amriani. (2015). *A STUDY ON TEACHING READING COMPREHENSION RECOUNT TEXT USING STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) TECHNIQUE TO THE EIGHTH GRADE STUDENTS OF SMPN 8 KEDIRI IN ACADEMIC YEAR 2014/2015.* Retrieved October 16, from https://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file\_artikel/2015/11.1.01.08.0092.pdf

Lin Afriyanti Umar. 2015. *Applying Student Teams Achievement Division (STAD) Technique to Improve Students’ Reading Comprehension in Discussion Text.* Retrieved October 16, from http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/26754/1/IIN%20AFRIYA NTI- FITK.pdf

**ภาคผนวก**

**ภาคผนวก ก**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

* **แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD**
* **แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**
* **แบบสอบถามความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD**



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง** “Having fun!” **เรื่อง** “Natural Wonders” **เวลาเรียน** 2 คาบ

**รหัส/รายวิชา** อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 **ชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่** 2/2567

**ครูผู้สอน** นางสาวจิราวดี ไกรเทพ  **กลุ่มสาระฯ**ภาษาต่างประเทศ **โรงเรียน** สามัคคีศึกษา

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1. 1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**  4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2. 1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง Natural Wonders

2. สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องต่างๆหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. มีทักษะการทำงานกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

**3. สาระสำคัญ / สาระท้องถิ่น**

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง สิ่งมหัศจรรย์ของธรรมชาติ(Natural Wonders) ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่ต้องฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อให้สามารถประเด็นเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความและรายละเอียด สามารถตีความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

**4. สาระการเรียนรู้/สาระมาตรฐานสากล**

**4**.**1 ความรู้**

**หน้าที่ภาษา**

- Reading for comprehension

**คำศัพท์**

- mud (n.): earth that has been mixed with water (โคลน)

- mountain (n.): a raised part of the earth's surface, much larger than a hill, the top of which might be covered in snow (ภูเขา)

- deep (adj.): going or being a long way down from the top or surface, or being of a particular distance from the top to the bottom (ลึก)

- flood (v.): to cause to fill or become covered with water, especially in a way that causes problems (น้ำท่วม)

- rafts (n.): a flat floating structure for travelling across water, often made of pieces of wood tied roughly together and moved along with a paddle (แพ)

- piranha (n.): a dangerous fish that lives in South American rivers, has sharp teeth, and eats meat (ปลาปิรันย่า)

- hunt (v.): to chase and try to catch and kill an animal or bird for food, sport, or profit (ล่า)

- attack (v.): to try to hurt or defeat using violence (โจมตี)

**4.2 ทักษะ / กระบวนการ /**

การฟัง : การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด : การขอและให้ข้อมูล การพูดนำเสนอ การพูดอภิปราย

การอ่าน : การคาดเดาข้อมูล หาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลทั่วไป สรุปใจความสำคัญ

การเขียน : การเขียนหาข้อมูลเฉพาะ การเขียนหาข้อมูลทั่วไป การเขียนสรุปใจความสำคัญ

**4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้  
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

**5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. การใช้เทคโนโลยี

**6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

1. การทำกิจกรรมการอ่านบทความเรื่อง The biggest river และตอบคำถาม

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

**1. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น**

**1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามกลุ่มที่ครูจัดไว้ ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบ แจ้งให้นักเรียนได้ทราบว่าการทำงานกลุ่มจะต้องมีการปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับแม่น้ำที่ใหญ่ที่สุดในโลก รวมถึงสถานที่ตั้งและสัตว์ที่อาศัยอยู่

- Do you know what the biggest river is? Let’s guess it!  
 - Do you know where the Amazon River is?  
 - What kinds of land and water animals would you expect to see if you visited the Amazon River?

**1.2 ขั้นนำเสนอการสอน**

1. ครูแจกบัตรกิจกรรม เรื่อง The biggest river ประกอบด้วยบทความเรื่อง The biggest river และการตอบคำถามจากเรื่อง

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในบัตรกิจกรรม เรื่อง The biggest river ใน PowerPoint และครูถามนักเรียนว่า   
 - What did you see in the picture?   
 - What is the title of the passage?  
 3. ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านย่อหน้าที่ 1 ในใจ ครูถามและนักเรียนตอบเกี่ยวกับย่อหน้าที่อ่านดังนี้

T: What is this paragraph about?

Ss: The Amazon River.

T: What does it tell about the Amazon River?

Ss: Why The Amazon river is called the world’s biggest river.

T: So, what is the main idea of this paragraph?

Ss: The Amazon has more water in it than any other river. This is why it is called the world's biggest river.

ครูให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า ข้อความที่ชี้บ่ง main idea จะเป็นข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)

4. ครูอ่านออกเสียง ย่อหน้าที่ 2 ให้นักเรียนอ่านในใจตามไปด้วย ครูให้นักเรียนอ่านอีกครั้งหนึ่งทีละประโยคและให้บอกว่าประโยคนั้น ๆ เป็น general statement หรือ specific statement ในย่อหน้านี้ general statement คือ “There is so much water in the Amazon that when it reaches the sea this water travel far out to sea.” นอกจากนั้นเป็น specific statements

**1.3 ขั้นสรุป** 5.ครูอธิบาย main idea คือ ข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)  
 detail คือ ข้อความที่บอกรายละเอียดเฉพาะเจาะจง (specific statement)

**2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย**

**กิจกรรมกลุ่มย่อย**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อการเรียนร่วมมือตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มละ 5 คน ตามที่ครูกำหนดให้ (แต่ละกลุ่มใช้เกณฑ์ นักเรียนเก่ง : ปานกลาง : อ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 2) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับซองกิจกรรมแล้วทำกิจกรรมร่วมกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามบัตรกิจกรรม เรื่อง The biggest river

3. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อยเสร็จแล้วครูจึงแจกเฉลยให้แต่ละกลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบภายในกลุ่มแล้วลงชื่อไว้ในแบบประเมิน

**3. ขั้นทดสอบย่อย**

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย 1 เรื่อง Everest Mountain ด้วยตนเอง

**4. ขั้นคะแนนก้าวหน้าแต่ละบุคคล**

ครูสลับกระดาษคำตอบของนักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นร่วมกันเฉลยแบบทดสอบย่อย 1 พร้อมทั้งคืนกระดาษคำตอบแต่ละกลุ่มเพื่อให้เจ้าของผลงานและกลุ่มตัวเองตรวจสอบผลงาน จากนั้น ครูสอนวิธีการเฉลี่ยคะแนนของกลุ่ม การเทียบคะแนนกับเกณฑ์ “คะแนนฐาน” จากนั้นบันทึกคะแนนความก้าวหน้าในแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของกลุ่มตนเอง โดยครูคอยตรวจสอบอย่างใกล้ชิด

**5. กลุ่มที่ได้รับการยกย่องยอมรับ**

ครูเก็บแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องแล้วแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้ากลุ่มที่ ได้ผลงานระดับ เก่ง เก่งมาก และยอดเยี่ยมเพื่อให้เพื่อนๆ ชมเชย หรือรับรางวัลตามความเหมาะสมตามที่ครูเตรียมไว้ให้

**8. สื่อการเรียนรู้ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้**

1. PowerPoint

2. บัตรกิจกรรมเรื่อง The biggest river ประกอบด้วยบทความเรื่อง The biggest river และคำถาม

3. แบบทดสอบย่อย เรื่อง Everest Mountain

**9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 ประเมินจากการทำบัตรกิจกรรมเรื่อง The biggest river

1.2 ประเมินจากการทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Everest Mountain

**2.** **เครื่องมือ**

2.1 บัตรกิจกรรมเรื่อง The biggest river

2.2 แบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Everest Mountain

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 ผ่านเกณฑ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

3.2 ผ่านเกณฑ์การสอบย่อยรายบุคคลได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

**คำชี้แจง**

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม

2. ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมตามลำดับ

3. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมแล้ว หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกตรวจกันเป็นแบ่งเป็น 2 และ 3 คนโดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. ให้หัวหน้ากลุ่มเก็บรวบรวม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซองแล้วส่งครู

**บัตรกิจกรรมเรื่อง The biggest river**

**The biggest river**

**Read the passage and answer the question.**

The Amazon river begins in the Andes **mountain** in South America. It passes through six countries before it reaches the Atlantic Ocean. It is almost 6,500 kilometres long. The Amazon is the second longest river in the world. The Nile River, in Africa, is longer. But the Amazon has more water in it than any other river. This is why it is called the world's biggest river.

2

There is so much water in the Amazon that when it reaches the sea this water travel far out to sea. The water has a lot of **mud** in it, so it is brown. Five hundred years ago, Spanish explorers on a ship 300 kilometers from land saw this brown water. They followed it and found the Amazon River!

The river is very **deep** and very wide. In some places the river is so wide that a person on one side cannot see the other side. When the river **floods**, it is even wider. The river floods every year. Some people who live beside the river build a house on **rafts**. When the river rises, their house rises too.

There are millions of fish in the Amazon River. One of these is the **piranha** with its sharp teeth. Piranhas **hunt** in groups. They usually eat other fish, but sometimes they **attack** large animals or even people. They can eat a cow or a person in just a few minutes!

**A. Choose the correct answer**.

1. What is the main purpose of the passage?

a. To compare the Amazon River to the Nile River. b. To describe the Amazon River.  
c. To describe how the Amazon River was discovered. d. To explain how piranhas hunt.

2. Why the Amazon is called the world’s biggest river?

a. It passes through six countries before it reaches the Atlantic Ocean.  
b. It is almost 6,500 kilometres wide.  
c. The Amazon is the second longest river in the world.  
d. The Amazon has more water in it than any other river.

3. How did the Spanish explorers find the Amazon River?

a. They saw the biggest river. b. They saw a lot of floated mud.

c. They saw brown water from land. d. They went fishing and found it.

4. What is the main idea in paragraph 4?a. The river is very deep and very wide.b. In some places the river is so wide that a person on one side cannot see the other side.   
c. When the river floods, it is even wider.   
d. The river floods every year. Some people who live beside the river build a house on rafts.

5. What is the main idea in paragraph 4?  
a. Piranhas hunt in groups. They usually eat other fish, but sometimes they attack large animals or even people.   
b. There are millions of fish in the Amazon River.  
c. One of these is the piranha with its sharp teeth.   
d. They can eat a cow or a person in just a few minutes!

**B. Circle T for True or F for False for each of the following statements.**

1. The Amazon is the world’s longest river. T / F

2. The Amazon carries brown water out to sea. T / F

3. The Amazon is never floods. T / F

4. In some places, the Amazon is so wide. T / F

5. Spanish explorers on a ship 200 kilometers from land saw T / F  
this brown water.

**แบบทดสอบท้ายบทเรื่อง Everest Mountain**

.**Direction: Read the passage and answer the questions.**

“We look up. For weeks, for months, that is all we have done. Look up. And it is the top of Everest. Only it is different now: so near, so close...it is no longer just a dream.”

2 In 1953, Edmund Hillary and Tenzing Norgay were the first people to reach the top of Mount Everest. Tenzing Norgay is describing here how he felt when they were 300 metres from the top of the mountain. It was 6.30 in the morning. Five hours later, after a slow, hard climb through the snow and ice, the two men reached the highest place in the world. The view was incredible. All around them, the men could see the Himalayan Mountains. They had to look down to see the white tops of some of the highest mountains in the world.

Many people dream about going to the top of Mount Everest. Climbing Mount Everest though, is very dangerous. Even in the warmest month, July, the average temperature at the top of the mountain is about -19°C. Very strong winds and storms can start suddenly. And avalanches of snow and ice often fall down the mountain, burying everything in their path.

Around 200 people have died on the mountain, but every year people continue to come from all over the world to climb it. Some want to see the view that Norgay and Hillary saw. Most, though, just want to climb the highest mountain on Earth.

**Part 1: Choose the correct answer**.

1. What is the main purpose of the passage?

a. To describe what it is like to climb Mount Everest.   
b. To describe Mount Everest.  
c. To explain why people want to climb Mount Everest.   
d. To explain why it is dangerous to climb Mount Everest.

2. In what year did the first people reach the top of the Mount Everest?

a. 1953 b. 1954 c. 1955 d. 1956

3. What did they see on the top of Mount Everest?  
a. They see the view that was incredible.  
b. They see the white tops of all of the highest mountain in the world.  
c. They see the Himalayan Fountain.  
d. They look at few snow and ice.

4. What is the average temperature at the top of Mount Everest in July?

a. approximately -19°C b. about 19°C

c. about 18°C to 20°C d. Very strong winds and storms

5. Why do so many people climb Mount Everest?

a. Some wants to see the view that Norgay and Hillary.  
b. All want to climb the highest mountain on Earth.  
c. Many people want to climb the highest mount in the world.  
d. Some people dream about going to the top of Himalayan.

6. What is the main idea in Paragraph 2?

a. After a slow, hard climb through the snow and ice, the two men reached the highest place in the world.

b. Tenzing Norgay described how he felt when they were 300 metres from the top of the mountain.

c. In 1953 Edmund Hillary and Tenzing Norgay were the first people to reach the top of Mount Everest.

d. They had to look down to see the white tops of some of the highest mountains in the world.

7.Many people \_\_\_\_\_\_\_ about going to the top of Mount Everest.

a. dream

b. think

8. In 1953, Edmund Hillary and Tenzing Norgay were the first people to \_\_\_\_\_\_\_ the top of Mount Everest.

a. climb

b. reach

9. Even in the \_\_\_\_\_\_\_ month, July, the average temperature at the top of the mountain is about -19°C.  
a. warmest

b. coldest

10. Around 200 people have died on the \_\_\_\_\_\_\_, but every year people continue to come from all over the world to climb it.   
a. mountain  
b. snow

**แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ........................**

**คำชี้แจง:** ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมที่สังเกต** | **คะแนน** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ครั้งที่ 1** | | | **ครั้งที่ 2** | | | **ครั้งที่ 3** | | | **ครั้งที่ 4** | | | **ครั้งที่ 5** | | |
| **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |
| 1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **รวม** |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนน**

|  |  |
| --- | --- |
| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
| 13-15 | ดี = 3 คะแนน |
| 8-12 | ปานกลาง = 2 คะแนน |
| 5-7 | ปรับปรุง = 1 คะแนน |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง** “Having fun!” **เรื่อง** “Space” **เวลาเรียน** 2 คาบ

**รหัส/รายวิชา** อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 **ชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่** 2/2567

**ครูผู้สอน** นางสาวจิราวดี ไกรเทพ  **กลุ่มสาระฯ**ภาษาต่างประเทศ **โรงเรียน** สามัคคีศึกษา

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัดที่**  4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัดที่** 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัดที่** 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง Going to Mars

2. สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องต่างๆหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. มีทักษะการทำงานกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

**3. สาระสำคัญ / สาระท้องถิ่น**

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง การท่องเที่ยวในอวกาศ (Space) ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่ต้องฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อให้สามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความและรายละเอียด สามารถตีความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

**4. สาระการเรียนรู้/สาระมาตรฐานสากล**

**4**.**1 ความรู้**

**หน้าที่ภาษา**

- Reading for comprehension

**คำศัพท์**

- Mars (n.): the planet fourth in order of distance from the sun, after Earth and before Jupiter (ดาวอังคาร)

- spectacular (adj.): very exciting to look at (น่าตื่นเต้น)

- mount (n./v.): used as part of the name of a mountain (ภูเขา)

- canyon (n.): a large valley with very steep sides and usually a river flowing along the bottom (หุบเขาลึก)

- planet (n.): an extremely large, round mass of rock and metal, such as Earth, or of gas, such as Jupiter, that moves in a circular path around the sun or another star (ดาวเคราะห์)

- spacecraft (n.): a vehicle used for travel in space (ยานอวกาศ)

- successful (adj.): achieving the results wanted or hoped for (ประสบผลสำเร็จ)

- scientist (n.): an expert who studies or works in one of the sciences (นักวิทยาศาสตร์)

**4.2 ทักษะ / กระบวนการ /**

การฟัง : การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด : การขอและให้ข้อมูล การพูดนำเสนอ การพูดอภิปราย

การอ่าน : การอ่านออกเสียง การคาดเดาข้อมูล หาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลทั่วไป สรุปใจความสำคัญ

การเขียน : การเขียนหาข้อมูลเฉพาะ การเขียนหาข้อมูลทั่วไป การเขียนสรุปใจความสำคัญ

**4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้  
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

**5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. การใช้เทคโนโลยี

**6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

1. การทำกิจกรรมการอ่านบทความเรื่อง Space และตอบคำถาม

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

**1. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น**

**1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามกลุ่มที่ครูจัดไว้ ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบ แจ้งให้นักเรียนได้ทราบว่าการทำงานกลุ่มจะต้องมีการปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและชีวิตบนดาวอังคาร

- Which planet would you most like to visit? Why?  
 - Do you think the planet Mars would be a nice place to visit? Why or why not?  
 - Do you believe that there is life on Mars?

**1.2 ขั้นนำเสนอการสอน**

1. ครูแจกบัตรกิจกรรม เรื่อง Going to Mars ประกอบด้วยบทความเรื่อง Going to Mars และการตอบคำถามจากเรื่อง

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในบัตรกิจกรรมเรื่อง Human in space ใน PowerPoint และครูถามนักเรียนว่า   
 - What did you see in the picture?   
 - What is the title of the passage?

3. ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านย่อหน้าที่ 1 ในใจ ครูถามและนักเรียนตอบเกี่ยวกับย่อหน้าที่อ่านดังนี้

T: What is this paragraph about?

Ss: Mars.

T: What does it tell about Mars?

Ss: There isn’t a lot of air or water.

T: So, what is the main idea of this paragraph?

Ss: Mars probably isn’t a very nice place to visit.

ครูให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า ข้อความที่ชี้บ่ง main idea จะเป็นข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)

4. ครูให้นักเรียนอ่านอีกครั้งหนึ่งทีละประโยคและให้บอกว่าประโยคนั้น ๆ เป็น general statement หรือ specific statement ในย่อหน้านี้ general statement คือ “Mars probably isn’t a very nice place to visit. But the scenery is spectacular.” นอกจากนั้นเป็น specific statement

**1.3 ขั้นสรุป**

5.ครูอธิบาย main idea คือ ข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)  
 detail คือ ข้อความที่บอกรายละเอียดเฉพาะเจาะจง (specific statement)

**2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย**

**กิจกรรมกลุ่มย่อย**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อการเรียนร่วมมือตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มละ 5 คน ตามที่ครูกำหนดให้ (แต่ละกลุ่มใช้เกณฑ์ นักเรียนเก่ง : ปานกลาง : อ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 2) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับซองกิจกรรมแล้วทำกิจกรรมร่วมกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Going to Mars

3. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อยเสร็จแล้วครูจึงแจกเฉลยให้แต่ละกลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบภายในกลุ่มแล้วลงชื่อไว้ในแบบประเมิน

**3. ขั้นทดสอบย่อย**

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย 1 เรื่อง Humans in space ด้วยตนเอง

**4. ขั้นคะแนนก้าวหน้าแต่ละบุคคล**

ครูสลับกระดาษคำตอบของนักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นร่วมกันเฉลยแบบทดสอบย่อย 1 พร้อมทั้งคืนกระดาษคำตอบแต่ละกลุ่มเพื่อให้เจ้าของผลงานและกลุ่มตัวเองตรวจสอบผลงาน จากนั้น ครูสอนวิธีการเฉลี่ยคะแนนของกลุ่ม การเทียบคะแนนกับเกณฑ์ “คะแนนฐาน” จากนั้นบันทึกคะแนนความก้าวหน้าในแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของกลุ่มตนเอง โดยครูคอยตรวจสอบอย่างใกล้ชิด

**5. กลุ่มที่ได้รับการยกย่องยอมรับ**

ครูเก็บแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องแล้วแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้ากลุ่มที่ ได้ผลงานระดับ เก่ง เก่งมาก และยอดเยี่ยมเพื่อให้เพื่อนๆ ชมเชย หรือรับรางวัลตามความเหมาะสมตามที่ครูเตรียมไว้ให้

**8. สื่อการเรียนรู้ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้**

1. PowerPoint

2. บัตรกิจกรรมเรื่อง Going to Mars

**9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 ประเมินจากการทำบัตรกิจกรรมเรื่อง Going to Mars

1.2 ประเมินจากการทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Humans in space

**2.** **เครื่องมือ**

2.1 บัตรกิจกรรมเรื่อง Going to Mars

2.2 แบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Humans in space

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 ผ่านเกณฑ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

3.2 ผ่านเกณฑ์การสอบย่อยรายบุคคลได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

**คำชี้แจง**

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม

2. ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมตามลำดับ

3. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมแล้ว หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกตรวจกันเป็นแบ่งเป็น 2 และ 3 คนโดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. ให้หัวหน้ากลุ่มเก็บรวบรวม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซองแล้วส่งครู

**บัตรกิจกรรมเรื่อง Going to Mars**

**Going to Mars**

**Read the passage and answer the question.**

**Mars** probably isn’t a very nice place to visit. There isn’t a lot of air or water, and in winter it is colder than Antarctica! But the scenery is **spectacular**. There are mountains that are three times as high as **Mount** Everest, and **canyons** that are three times as deep and five times as long as the Grand Canyon!

Mars is only a small **planet**. It is about half as big as the Earth. However, scientists are very interested in it. The first **spacecraft** to visits Mars was *Mariner 4* in 1965. Since then, more than thirty spacecraft have been sent to learn more about the planet and its two small moons. The most **successful** of these until now has been the USA’s phoenix, which landed on Mars on 25 May 2008. Phoenix took more than 30,000 pictures of the planet. Scientists have learned a lot about Mars from these pictures.

More spacecraft will be sent to Mars in the future. But will people start going with them? Some **scientists** think it could be as soon as 2030. Whenever we go, it will be a long trip. The first travelers to Mars will be always from home for more than two years. It won’t be easy, but that hasn’t stopped us in the past. We’ve already been to the moon. Mars is next.

**A. Choose the correct answer**.

What is the main purpose of the passage?

a. To describe what it would be like to visit Mars. b. To describe the planet Mars.  
c. To describe past and future visits to Mars. d. To explain how Mars happen.

**B. Circle T for True or False for each of the following statements.**

1. Mars is the largest planet in our solar system. T / F

2. Mars has no mountains or canyons. T / F

3. Phoenix was the first spacecraft to reach Mars. T / F

4. The first astronauts to travel to Mars will spend T / F  
more than two years away from earth.

**C. Write short answers to the following question.**

1. Why isn’t Mars a nice place to visit?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. How high are some of the mountains on Mars?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. How big is Mars?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. In what year did the first spacecraft visit to Mars?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. How many spacecraft have been sent to Mars and its moon so far?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**แบบทดสอบท้ายบทเรื่อง Human in Space**

.**Direction: Read the passage and answer the questions.**

“I see the earth. It’s so beautiful”

These are the first words spoken by a human in space. On 12 April 1961 Yuri Gagarin became the first human in space when he flew around the Earth in a Spacecraft called *Vostok 1*. He was only twenty-seven at the time. The spacecraft flew at a speed of over 27,000 kilimetres an hour, more than 300 kilometres above the Earth. The flight lasted 108 minutes.

Gagarin volunteered to become one of the first Soviet astronauts in 1959. As part of his training, he had to visit in a room without sound or light for twenty-four hours! The flight of *Vostok1* made him famous all around the world, and he became a hero in the Soviet Union. He never went to the space again, but he helped train other astronauts until he died in a plane crash in 1968.

There were six *Vostok* flights. While the first lasted less than two hours, *Vostok 2* stayed in space for more than twenty-five hours. It flew around the Earth seventeen times! Later *Vostok* flights lasted even longer and *Vostok 6* took the first woman, Valentina Tereshkova, into space on 16 June 1963.

No one was certain if the astronauts who went on these flights would come back alive. But they did, and our idea about space were changed forever.

**Part 1: Choose the correct answer**.

1. What is the main purpose of the passage?

a. To describe the first time humans walked on the moon.   
b. To tell Yuri Gagarin’s life story.  
c. To describe the first flights in Space.   
d. To explain why it is dangerous to travel into space.

2. What is the main idea in Paragraph 2?

a. Gagarin volunteered to become one of the first Soviet astronauts in 1959.  
b. As part of his training, he had to visit in a room without sound or light for twenty-four hours!   
c. The flight of *Vostok1* made him famous all around the world, and he became a hero in the Soviet Union.   
d. He never went to the space again, but he helped train other astronauts until he died in a plane crash in 1968.

3. What is the name of the spacecraft that Yuri Gagarin flew around the Earth?

a. Vostok 1. b. Vostok 2 c. Vostok 6 d. six Vostok flights.

4. Why was no one certain if the astronauts who went on these flights would come back alive?  
a. The astronauts like to live in space.   
b. The spacecraft may be broken if they travel into space for many years.  
c. Traveling into space is sometimes dangerous.   
d. There are not enough food for all.

5. How did Yuri Gagarin do as part of his training?  
a. He had to practice breathing by himself without any helps.   
b. He had to sleep all the time he traveled.  
c. He stayed in a place that are difficult to live.   
d. He lived in a room with blue light and different sound.

**Part 2: Number the following sentences from 1 to 5 to put them in the correct order.**

1. \_\_\_\_\_\_\_ *Vostok 2* stayed in space for more than twenty-five hours.

2. \_\_\_\_\_\_\_ Yuri Gagarin died in a plane crash.

3. \_\_\_\_\_\_\_ The first human in space travelled around the Earth in a trip lasting 108 minutes.

4. \_\_\_\_\_\_\_Yuri Gagarin became a hero in the Soviet Union and famous throughout the world.

5. \_\_\_\_\_\_\_ Valentina Tereshkova was the first female astronaut.



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง** “Having fun!” **เรื่อง** “Good green news” **เวลาเรียน** 2 คาบ

**รหัส/รายวิชา** อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 **ชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่** 2/2567

**ครูผู้สอน** นางสาวจิราวดี ไกรเทพ  **กลุ่มสาระฯ**ภาษาต่างประเทศ **โรงเรียน** สามัคคีศึกษา

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัดที่** 4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัดที่** 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัดที่** 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง Cars-free days

2. สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องต่างๆหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. มีทักษะการทำงานกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

**3. สาระสำคัญ / สาระท้องถิ่น**

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง ข่าวการลดมลพิษต่อโลก (Good green news) ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่ต้องฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อให้สามารถประเด็นเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความและรายละเอียด สามารถตีความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

**4. สาระการเรียนรู้/สาระมาตรฐานสากล**

**4**.**1 ความรู้**

**หน้าที่ภาษา**

- Reading for comprehension

**คำศัพท์**

- quiet (adj.): making very little noise (เงียบ)

- crowd (n.): a large group of people who have come together (กลุ่มคน)

- government (n.): the group of people who officially control a country (รัฐบาล)

- popular (adj.): liked, enjoyed, or supported by many people (เป็นที่นิยม)

- allow (v.): to give permission for someone to do something, or to not prevent something from happening (อนุญาต)

- pollution (n.): damage caused to water, air, etc. by harmful substances or waste (ภาวะมลพิษ)

**4.2 ทักษะ / กระบวนการ /**

การฟัง : การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด : การขอและให้ข้อมูล การพูดนำเสนอ การพูดอภิปราย

การอ่าน : การอ่านออกเสียง การคาดเดาข้อมูล หาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลทั่วไป สรุปใจความสำคัญ

การเขียน : การเขียนหาข้อมูลเฉพาะ การเขียนหาข้อมูลทั่วไป การเขียนสรุปใจความสำคัญ

**4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้  
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

**5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. การใช้เทคโนโลยี

**6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

1. การทำกิจกรรมการอ่านบทความเรื่อง Cars-free days และตอบคำถาม

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

**1. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น**

**1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามกลุ่มที่ครูจัดไว้ ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบ แจ้งให้นักเรียนได้ทราบว่าการทำงานกลุ่มจะต้องมีการปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้รถยนต์ที่บ้านและเมืองของตน

- Does your family own a car? How often do you use it?  
 - Do you think there are too many cars in your city?  
 - Do you think that cars have made our lives better or worse?

**1.2 ขั้นนำเสนอการสอน**

1. ครูแจกบัตรกิจกรรม เรื่อง Car-free days ประกอบด้วยบทความเรื่อง Car-free days และการตอบคำถามจากเรื่อง  
 2. ครูให้นักเรียนดูภาพในบัตรกิจกรรม เรื่อง Car-free days ใน PowerPoint และครูถามนักเรียนว่า   
 - What did you see in the picture?   
 - What is the title of the passage?  
 3. ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านย่อหน้าที่ 1 ในใจ ครูถามและนักเรียนตอบเกี่ยวกับย่อหน้าที่อ่านดังนี้

T: What is this paragraph about?

Ss: Brussels.

T: What does it tell about the Brussels?

Ss: Brussels in Belgium, there is car-free day one day in September each year.

T: So, what is the main idea of this paragraph?

Ss: There is car-free day in Brussels, Belgium.

ครูให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า ข้อความที่ชี้บ่ง main idea จะเป็นข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)

4. ครูให้นักเรียนอ่านอีกครั้งหนึ่งทีละประโยคและให้บอกว่าประโยคนั้น ๆ เป็น general statement หรือ specific statement ในย่อหน้านี้ general statement คือ “This is car-free day in Brussels, Belgium.” นอกจากนั้นเป็น specific statements

4. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าย่อหน้านี้ไม่ได้บอกใจความสำคัญมาตรงๆ โดยจะให้ผู้อ่านสรุปใจความสำคัญเอง นั่นคือ ใจความโดยนัย (Implied main idea)

**1.3 ขั้นสรุป** 5.ครูอธิบาย main idea มี 2 ชนิด คือ  
          **1. State main idea** คือ หลักใหญ่ใจความที่สำคัญที่สุดของเรื่อง ซึ่งผู้เขียนบอกมาตรงๆ สามารถครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องได้ทั้งหมด จะต้องตั้ง main idea ไว้ในการเขียน และบรรยายหรือธิบายโดยยึด main idea เป็นหลัก ส่วนที่ขยายหรือบรรยายให้รายละเอียดต่อจาก main idea คือ supporting idea โดยปกติ ในเนื้อความหนึ่งๆ เรามักจะพบ state main idea ได้ในตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายของย่อหน้า  
         **2. Implied main idea** หมายถึง การกล่าวถึง main idea ในลักษณะที่ผู้เขียนไม่ได้เอ่ยมาตรงๆ ทันที เพียงแต่แสดงนัยให้เห็นเท่านั้น ผู้อ่านต้องวินิจฉัยเอาเองเพื่อให้เห็นได้ชัด

**2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย**

**กิจกรรมกลุ่มย่อย**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อการเรียนร่วมมือตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มละ 5 คน ตามที่ครูกำหนดให้ (แต่ละกลุ่มใช้เกณฑ์ นักเรียนเก่ง : ปานกลาง : อ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 2) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับซองกิจกรรมแล้วทำกิจกรรมร่วมกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามบัตรกิจกรรม เรื่อง Car-free days

3. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อยเสร็จแล้วครูจึงแจกเฉลยให้แต่ละกลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบภายในกลุ่มแล้วลงชื่อไว้ในแบบประเมิน

**3. ขั้นทดสอบย่อย**

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย 1 เรื่อง Using rubbish ด้วยตนเอง

**4. ขั้นคะแนนก้าวหน้าแต่ละบุคคล**

ครูสลับกระดาษคำตอบของนักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นร่วมกันเฉลยแบบทดสอบย่อย 1 พร้อมทั้งคืนกระดาษคำตอบแต่ละกลุ่มเพื่อให้เจ้าของผลงานและกลุ่มตัวเองตรวจสอบผลงาน จากนั้น ครูสอนวิธีการเฉลี่ยคะแนนของกลุ่ม การเทียบคะแนนกับเกณฑ์ “คะแนนฐาน” จากนั้นบันทึกคะแนนความก้าวหน้าในแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของกลุ่มตนเอง โดยครูคอยตรวจสอบอย่างใกล้ชิด

**5. กลุ่มที่ได้รับการยกย่องยอมรับ**

ครูเก็บแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องแล้วแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้ากลุ่มที่ ได้ผลงานระดับ เก่ง เก่งมาก และยอดเยี่ยมเพื่อให้เพื่อนๆ ชมเชย หรือรับรางวัลตามความเหมาะสมตามที่ครูเตรียมไว้ให้

**8. สื่อการเรียนรู้ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้**

1. PowerPoint

2. บัตรกิจกรรมเรื่อง Car-free days

3. แบบทดสอบย่อย เรื่อง Using rubbish

**9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 ประเมินจากการทำบัตรกิจกรรมเรื่อง Car-free days

1.2 ประเมินจากการทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Using rubbish

**2.** **เครื่องมือ**

2.1 บัตรกิจกรรมเรื่อง เรื่อง Car-free days

2.2 แบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Using rubbish

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 ผ่านเกณฑ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

3.2 ผ่านเกณฑ์การสอบย่อยรายบุคคลได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

**คำชี้แจง**

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม

2. ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมตามลำดับ

3. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมแล้ว หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกตรวจกันเป็นแบ่งเป็น 2 และ 3 คนโดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. ให้หัวหน้ากลุ่มเก็บรวบรวม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซองแล้วส่งครู

**บัตรกิจกรรม** **เรื่อง Car-free days**

**Read the passage and answer the question.**

**Car-free days**

Brussels in Belgium is a city of around 1.5 million people. Like all cities, it is usually full of cars. But for one day September each year, Brussels is **quiet**. There are no cars on the road. This is Car-free day. Nobody is allowed to drive into the city center. People have to walk or ride bicycles, or catch a bus or train.

On Car-Free Day in 2010, a big **crowd** of people walked through the streets of Brussels. ‘I think it’s a great idea.’ Said one man. ‘Usually I drive everywhere. But today I have time to look around at my beautiful city.

The first car-free day was in France in 1998. The France **government** wanted to show people what it would be like without so many cars. It was a very **popular** idea, and the next year other countries had car-free days too. In 2010, cities in thirty-nine European countries had car-free days. Cars were not **allowed** in Rome, Athens, Paris and many other cities.

‘Cars cause serious problem,’ says Margot Lerner, who works for the Belgain government. ‘They cause a lot of unhealthy air **pollution**. And they are dangerous. Each year many people are killed by cars. So we need to use them less. And we need people to use trains and buses more. Car-free days make people think about these things’

But some people aren’t so happy, ‘One day without cars is not enough,’ says Sophie Doyen, a student. ‘I would like to see a car-free year!’

**A. Choose the correct answer**.

1. What is the main purpose of the passage?

a. To explain the problems caused by cars.   
b. To describe Brussels.  
c. To describe how some European cities have a day without cars.   
d. To explain all Car-free days in European cities.

2. How did Brussels in Belgium on car-free day like?

a. Brussels is noisy. b. There are no cars on the road.  
c. It’s usually full of cars. d. People have to use their own car.

3. Who does Margot Lerner work for?

a. Belgian government b. Brussels government

c. French government d. Belgium government

4. What does Sophie Doyen want?

a. She told that one day without cars is not enough.

b. She would like to see a car-free year.

c. She didn’t want car-free day because it can’t use her own cars.   
d. She wanted people use buses and trains more.

5. What is the main idea in paragraph 4?a. ‘Cars cause serious problem,’ says Margot Lernerb. ‘They cause a lot of unhealthy air pollution’.  
c. ‘Each year many people are killed by cars. So we need to use them less’.   
d. Car-free days make people think about these things.

**B. Circle T for True or F for False for each of the following statements.**

1. Cars, buses, bicycles and trains are not allowed in Brussels on Car-Free Day. T / F

2. Cars are not allowed in Brussels on any day of the year. T / F

3. Car-free days started in Brussels. T / F

4. Car-free days have become popular in Europe. T / F

5. The first car-free day was in Belgium in 1998. T / F

**แบบทดสอบท้ายบทเรื่อง Using rubbish**

.**Direction: Read the passage and answer the questions.**

Every year a huge amount of rubbish is thrown away all over the world. Most of it is buried in holes in the ground. That’s an expensive things to do, and it’s bad for the environments. But in Sydney, Australia, one company is making a small difference to the amount of rubbish being buried.

It is called Reverse Garbage (garbage is an another word for rubbish). It was started in 1974 by a group of teacher. They often used to go to factories to ask for some of the rubbish that was being thrown away. They would get paper, fabric and other things to use in their art classes at school. Then they had the idea to start a shop and sell the rubbish they collected.

3 Reverse Garbage is now successful company with twenty people working for it. They sell all kinds of things: paper, plastic, fabric and more. ‘A lot of what factories throw away is clean and in good condition,’ says Jerry Wale, who works at Reverse Garbage. ‘It’s amazing what they think is rubbish. For other people it’s useful.’

All kinds of people come to Reverse Garbage. Some are looking for fabric to make clothes. Other want something to decorate their home. And the shop is very popular with art teacher and their students. ‘The students can’t believe what they see,’ says Jerry. ‘All the colored paper, things made out of plastic, parts of old computers…They have some great ideas for how to use it. And we have stopped all that rubbish going into holes in the ground.’

**Part 1: Choose the correct answer.**

1. What is the main purpose of the passage?

a. To discuss solutions to the problem of rubbish.   
b. To describe a small company using rubbish.  
c. To explain how to make things out of rubbish.  
d. To explain dirty garbage.

2. What is Reverse Garbage?

a. It’s the rubbish on the road.   
b. It’s a small company using rubbish.  
c. It’s dangerous rubbish.  
d. It’s a dirty garbage.

3. What did a group of teacher **NOT** use in their classes?  
a. paper b. plastic c. fabric d. pet

4. What is the main idea in paragraph?

a. Reverse Garbage is now successful company with twenty people working for it.   
b. They sell all kinds of things: paper, plastic, fabric and more.  
c. ‘A lot of what factories throw away is clean and in good condition,’ says Jerry Wale, who works at Reverse Garbage.  
d. ‘It’s amazing what they think is rubbish. For other people it’s useful.’

5. What is the main idea in paragraph?

a. All kinds of people come to Reverse Garbage.  
b. Some are looking for fabric to make clothes.   
c. Other want something to decorate their home. And the shop is very popular with art teacher and their students.  
d. We have stopped all that rubbish going into holes in the ground.’

**Part 2: Circle T for True or F for False for each of the following statements.**

1. Most of the world’s rubbish is buried. T / F

2. Reverse Garbage was started by a group of students. T / F

3. Reverse Garbage sells things that other people throw away. T / F

4. The people at Reverse Garbage think we should bury all our rubbish. T / F

5. Teachers had the idea to start a shop and sell the rubbish they collected. T / F



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง** “Having fun!” **เรื่อง** “Extreme sports” **เวลาเรียน** 2 คาบ

**รหัส/รายวิชา** อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 **ชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่** 2/2567

**ครูผู้สอน** นางสาวจิราวดี ไกรเทพ  **กลุ่มสาระฯ**ภาษาต่างประเทศ **โรงเรียน** สามัคคีศึกษา

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัดที่** 4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัดที่** 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัดที่** 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง Bungee!

2. สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องต่างๆหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. มีทักษะการทำงานกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

**3. สาระสำคัญ / สาระท้องถิ่น**

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง กีฬาผาดโผน (Extreme sport) ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่ต้องฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อให้สามารถประเด็นเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความและรายละเอียด สามารถตีความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

**4. สาระการเรียนรู้/สาระมาตรฐานสากล**

**4**.**1 ความรู้**

**หน้าที่ภาษา**

- Reading for comprehension

**คำศัพท์**

- desert (n.): an area, often covered with sand or rocks, where there is very little rain and not many plants (ทะเลทราย)

- ankles (n.): the joint (= place where two bones are connected) between the foot and the leg, or the thin part of the leg just above the foot (ข้อเท้า)

- amazing (adj.): extremely surprising (น่าประหลาดใจ)

- invent (v.): to design and/or create something that has never been made before (ประดิษฐ์)

- business (n.): the activity of buying and selling goods and services (ธุรกิจ)

- visitor (n.): someone who visits a person or place (ผู้ชม)

- craze (n.): an activity, object, or idea that is extremely popular, usually for a short time (ความนิยม)

- rubber band (n.): a thin ring of rubber used for holding things together (ยางรัด)

**4.2 ทักษะ / กระบวนการ /**

การฟัง : การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด : การขอและให้ข้อมูล การพูดนำเสนอ การพูดอภิปราย

การอ่าน : การอ่านออกเสียง การคาดเดาข้อมูล หาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลทั่วไป สรุปใจความสำคัญ

การเขียน : การเขียนหาข้อมูลเฉพาะ การเขียนหาข้อมูลทั่วไป การเขียนสรุปใจความสำคัญ

**4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้  
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

**5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. การใช้เทคโนโลยี

**6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

1. การทำกิจกรรมการอ่านบทความเรื่อง Bungee! และตอบคำถาม

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

**1. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น**

**1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามกลุ่มที่ครูจัดไว้ ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบ แจ้งให้นักเรียนได้ทราบว่าการทำงานกลุ่มจะต้องมีการปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการเล่นกีฬา Bungee jumping เช่น

- Would you like to try bungee jumping? Why or why not?  
 - Why do you think bungee jumping is so popular?  
 - Are there any other dangerous sports that you would like to try? What are they?

**1.2 ขั้นนำเสนอการสอน**

1. ครูแจกบัตรกิจกรรม เรื่อง Bungee! ประกอบด้วยบทความเรื่อง Bungee! และการตอบคำถามจากเรื่อง  
 2. ครูให้นักเรียนดูภาพในบัตรกิจกรรมเรื่อง Bungee! ใน PowerPoint และครูถามนักเรียนว่า   
 - What did you see in the picture?   
 - What is the title of the passage?  
 3. ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านย่อหน้าที่ 1 ในใจ ครูถามและนักเรียนตอบเกี่ยวกับย่อหน้าที่อ่านดังนี้

T: What is this paragraph about?

Ss: Bungee jumper.

T: What does it tell about the Bungee jumper?

Ss: He fell to a very long distance.

T: So, what is the main idea of this paragraph?

Ss: It was the longest bungee jump in the world.

ครูให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า ข้อความที่ชี้บ่ง main idea จะเป็นข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)

4. ครูให้นักเรียนอ่านอีกครั้งหนึ่งทีละประโยคและให้บอกว่าประโยคนั้น ๆ เป็น general statement หรือ specific statement ในย่อหน้านี้ general statement คือ “It was the longest bungee jump in the world.” นอกจากนั้นเป็น specific statements

**1.3 ขั้นสรุป**

5.ครูอธิบาย main idea คือ ข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)  
 detail คือ ข้อความที่บอกรายละเอียดเฉพาะเจาะจง (specific statement)

**2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย**

**กิจกรรมกลุ่มย่อย**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อการเรียนร่วมมือตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มละ 5 คน ตามที่ครูกำหนดให้ (แต่ละกลุ่มใช้เกณฑ์ นักเรียนเก่ง : ปานกลาง : อ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 2) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับซองกิจกรรมแล้วทำกิจกรรมร่วมกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามบัตรกิจกรรม เรื่อง Bungee!

3. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อยเสร็จแล้วครูจึงแจกเฉลยให้แต่ละกลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบภายในกลุ่มแล้วลงชื่อไว้ในแบบประเมิน

**3. ขั้นทดสอบย่อย**

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย 1 เรื่อง Snowboarding ด้วยตนเอง

**4. ขั้นคะแนนก้าวหน้าแต่ละบุคคล**

ครูสลับกระดาษคำตอบของนักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นร่วมกันเฉลยแบบทดสอบย่อย 1 พร้อมทั้งคืนกระดาษคำตอบแต่ละกลุ่มเพื่อให้เจ้าของผลงานและกลุ่มตัวเองตรวจสอบผลงาน จากนั้น ครูสอนวิธีการเฉลี่ยคะแนนของกลุ่ม การเทียบคะแนนกับเกณฑ์ “คะแนนฐาน” จากนั้นบันทึกคะแนนความก้าวหน้าในแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของกลุ่มตนเอง โดยครูคอยตรวจสอบอย่างใกล้ชิด

**5. กลุ่มที่ได้รับการยกย่องยอมรับ**

ครูเก็บแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องแล้วแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้ากลุ่มที่ ได้ผลงานระดับ เก่ง เก่งมาก และยอดเยี่ยมเพื่อให้เพื่อนๆ ชมเชย หรือรับรางวัลตามความเหมาะสมตามที่ครูเตรียมไว้ให้

**8. สื่อการเรียนรู้ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้**

1. PowerPoint

2. บัตรกิจกรรมเรื่อง Bungee!

3. แบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Snowboarding

**9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 ประเมินจากการทำบัตรกิจกรรมเรื่อง Bungee!

1.2 ประเมินจากการทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Snowboarding

**2.** **เครื่องมือ**

2.1 บัตรกิจกรรมเรื่อง Bungee!

2.2 แบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Snowboarding

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 ผ่านเกณฑ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

3.2 ผ่านเกณฑ์การสอบย่อยรายบุคคลได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

**คำชี้แจง**

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม

2. ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมตามลำดับ

3. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมแล้ว หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกตรวจกันเป็นแบ่งเป็น 2 และ 3 คนโดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. ให้หัวหน้ากลุ่มเก็บรวบรวม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซองแล้วส่งครู

**บัตรกิจกรรมเรื่อง Bunjee!**

**Read the passage and answer the question.**

**Bungee!**

 In June 2001 Dave Barlia jumped out of a helicopter in the sky above the Mohave **Desert**, USA. He fell more than 1,800 metres before the rope tied to his **ankles** pulled up again. It was the longest bungee jump in the world!

Thirteen years before Barlia's **amazing** jump, Henry Van Asch and A. J. Hackett **invented** the special rubber rope that made bungee jumping possible. In 1988 the two men started the world's first bungee jumping business in the small New Zealand town of Queenstown. Some of the locals didn't think the new **business** would last very long. But they were wrong. Soon thousands of **visitors** were coming to Queenstown and paying to bungee jump off the Kawarau Bridge, 43 metres above the river below. The bungee-jumping **craze** had begun.

Bungee jumping is now more popular than ever. Today you can go bungee jumping in many countries around the world. But why would anyone want to jump off a bridge high above the ground with nothing to save them but a huge **rubber** band? Some people do it just for the excitement. Others do it because they want to get over their fear of heights. And others just want to be able to say, 'Yeah, I did it!'

**A. Choose the correct answer**.

1. What is the main purpose of the passage?

a. To explain why people want to try bunjee jumping.   
b. To describe the first bunjee jump.  
c. To explain how bunjee jumping began.   
d. To discuss why people should try bungee jump.

2. What is the main idea in paragraph 3?

a.Bungee jumping is now more popular than ever.

b. Today you can go bungee jumping in many countries around the world.

c. But why would anyone want to jump off a bridge high above the ground with nothing to save them but a huge **rubber** band?

d. Some people do it just for the excitement.

3. Henry Van Asch and A. J. Hackett **invented** the special rubber rope that made bungee jumping possible.

a. bought   
b. invented  
c. do

4. Anyone want to jump off a bridge high above the ground with nothing to save them but a huge \_\_\_\_\_\_\_\_ band?

a. plastic   
b. string  
c. rubber

**B. Choose the correct words and write in the blank.**

Queenstown Henry Van Asch and A. J. Hackett the USA

1998 Bunjee jumping desert

1. An extreme sport where people jump from high places, and are pulled up by a long rubber rope tied to their ankles. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. The country where Dave Barlia performed his 1,800-metre helicopter bunjee jump. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. A large, dry area of land with not many trees or plants. ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. The inventors of the special rubber rope that made bunjee jumping possible. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. The town where bunjee jumping first began. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. The year the bungee-jumping craze began. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**แบบทดสอบท้ายบทเรื่อง Snowboarding**

**Direction: Read the passage and answer the questions.**

The first snowboard was made by Sherman Poppen in 1965. He joined together two small skis for his daughter Wendy to ride down the snowy hill outside their Michigan house. When Wendy's friends saw what her dad had made, they all wanted him to make one for them too! Early snowboard designs were very simple, but they have improved a lot over the years. Today's snowboards are quite high-tech.

Snowboarding was one of the first extreme sports, and many people thought that the first snowboarders were troublemakers. Skiers didn't like them because their clothes were different and they didn't always follow the rules. Many ski resorts didn't allow snowboarding in the 1980s. Today, however, most ski resorts welcome snowboarders. Some even have special areas where snowboarders can jump over things and try new tricks.

Snowboarding became even more popular after it became an Olympic sport in 1998, at the Winter Games in Nagano, Japan. In 2010 thousands of people paid to watch the snowboarding at the Winter Olympics in Vancouver. Millions of people now enjoy snowboarding. The feeling of riding a snowboard has been described in many different ways. But anyone who has done it understands why so many people, young and old, love it. Snowboarding is easy to learn, but the most important thing is that it is so much fun!

**Part 1: Circle T for True or F for False for each of the following statements.**

1. Sherman Poppen invented the snowboard in 1965. T / F

2. The first snowboard was made out of an old surfboard T / F

3. In the beginning, skiers didn’t like snowboard. T / F

4. Only young people like snowboarding. T / F

5. Snowboarding became more popular after it became an Olympic sport in 1998 T / F

**Part 2: Complete the table with the correct person or people from the passage.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | …invented the first snowboard. |
| 2. | …went snowboarding outside her house. |
| 3. | …also wanted snowboards. |
| 4. | …thought snowboarders were troublemakers. |
| 5. | …didn’t like snowboarders. |



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5**

**หน่วยการเรียนรู้** เรื่อง “Having fun!” **เรื่อง** “World of films” **เวลาเรียน** 2 คาบ

**รหัส/รายวิชา** อ31102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 **ชั้น**มัธยมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่** 2/2567

**ครูผู้สอน** นางสาวจิราวดี ไกรเทพ  **กลุ่มสาระฯ**ภาษาต่างประเทศ **โรงเรียน** สามัคคีศึกษา

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ตัวชี้วัดที่** 4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

**ตัวชี้วัดที่** 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

**สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ตัวชี้วัดที่** 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. มีความรู้เกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง Animated actors

2. สามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องต่างๆหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

3. มีทักษะการทำงานกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

**3. สาระสำคัญ / สาระท้องถิ่น**

นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับเกร็ดความรู้น่าสนใจรอบตัวเรื่อง โลกของภาพยนตร์ (World of films) ดังนั้นนักเรียนจึงจำเป็นที่ต้องฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อให้สามารถประเด็นเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความและรายละเอียด สามารถตีความหมายและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง

**4. สาระการเรียนรู้/สาระมาตรฐานสากล**

**4**.**1 ความรู้**

**หน้าที่ภาษา**

- Reading for comprehension

**คำศัพท์**

- film stars (n.): a famous cinema actor (ดารา)

- bad-tempered (adj.): A bad-tempered person becomes angry and annoyed easily (อารมณ์ไม่ดี)

- difference (n.): the way in which two or more things which you are comparing are not the same (ความแตกต่าง)

- characters (n.): the particular combination of qualities in a person or place that makes them different from others (ตัวละคร)

- realistically (adv.): according to the facts and what is possible (เหมือนจริง)

- skeleton (n.): the frame of bones supporting a human or animal body (โครงกระดูก)

- animated (adj.): Animated films, drawings, models, etc. are ones that are photographed or created by a computer and shown in a way that makes them move. (ที่เหมือนมีชีวิต)

**4.2 ทักษะ / กระบวนการ /**

การฟัง : การคาดเดาข้อมูล การหาข้อมูลเฉพาะ

การพูด : การขอและให้ข้อมูล การพูดนำเสนอ การพูดอภิปราย

การอ่าน : การอ่านออกเสียง การคาดเดาข้อมูล หาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลทั่วไป สรุปใจความสำคัญ

การเขียน : การเขียนหาข้อมูลเฉพาะ การเขียนหาข้อมูลทั่วไป การเขียนสรุปใจความสำคัญ

**4.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้  
 - มุ่งมั่นในการทำงาน

**5.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

2.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. การใช้เทคโนโลยี

**6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

1. การทำกิจกรรมการอ่านบทความเรื่อง Animated actors และตอบคำถาม

**7. กิจกรรมการเรียนรู้**

**1. ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น**

**1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามกลุ่มที่ครูจัดไว้ ชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบ แจ้งให้นักเรียนได้ทราบว่าการทำงานกลุ่มจะต้องมีการปรึกษาหารือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ ตัวละคร (animated actors) และวิธีการสร้างตัวละครนั้นๆ เช่น

- Do you like animated actors films?  
 - Have you ever seen any of the ***Shrek*** film?  
 - Do you know how the film-makers created the characters in ***Shrek***?

**1.2 ขั้นนำเสนอการสอน**

1. ครูแจกบัตรกิจกรรม เรื่อง Animated actors ประกอบด้วยบทความเรื่อง Animated actors และการตอบคำถามจากเรื่อง  
 2. ครูให้นักเรียนดูภาพในบัตรกิจกรรมเรื่อง Animated actors ใน PowerPoint และครูถามนักเรียนว่า   
 - What did you see in the picture?   
 - What is the title of the passage?  
 3. ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านย่อหน้าที่ 1 ในใจ ครูถามและนักเรียนตอบเกี่ยวกับย่อหน้าที่อ่านดังนี้

T: What is this paragraph about?

Ss: Shrek.

T: What does it tell about ***Shrek***?

Ss: Shrek is an animated actors.

T: So, what is the main idea of this paragraph?

Ss: Shrek isn’t like most film stars.

ครูให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า ข้อความที่ชี้บ่ง main idea จะเป็นข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)

4. ครูให้นักเรียนอ่านอีกครั้งหนึ่งทีละประโยคและให้บอกว่าประโยคนั้น ๆ เป็น general statement หรือ specific statement ในย่อหน้านี้ general statement คือ “Shrek isn’t like most film stars.” นอกจากนั้นเป็น specific statements

**1.3 ขั้นสรุป**

5.ครูอธิบาย main idea คือ ข้อความที่สรุปเป็นนัยทั่วไป (general statement)  
 detail คือ ข้อความที่บอกรายละเอียดเฉพาะเจาะจง (specific statement)

**2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย**

**กิจกรรมกลุ่มย่อย**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อการเรียนร่วมมือตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มละ 5 คน ตามที่ครูกำหนดให้ (แต่ละกลุ่มใช้เกณฑ์ นักเรียนเก่ง : ปานกลาง : อ่อน ในอัตราส่วน 1 : 2 : 2) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับซองกิจกรรมแล้วทำกิจกรรมร่วมกัน จากนั้นแจ้ง “คะแนนฐาน” ของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักในการร่วมมือกันเรียนเป็นกลุ่มและร่วมมือกันทำคะแนนความก้าวหน้าการเรียนให้สูงขึ้น

2. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามบัตรกิจกรรม เรื่อง Animated actors

3. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อยเสร็จแล้วครูจึงแจกเฉลยให้แต่ละกลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจสอบภายในกลุ่มแล้วลงชื่อไว้ในแบบประเมิน

**3. ขั้นทดสอบย่อย**

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย 1 เรื่อง Star Wars ด้วยตนเอง

**4. ขั้นคะแนนก้าวหน้าแต่ละบุคคล**

ครูสลับกระดาษคำตอบของนักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นร่วมกันเฉลยแบบทดสอบย่อย 1 พร้อมทั้งคืนกระดาษคำตอบแต่ละกลุ่มเพื่อให้เจ้าของผลงานและกลุ่มตัวเองตรวจสอบผลงาน จากนั้น ครูสอนวิธีการเฉลี่ยคะแนนของกลุ่ม การเทียบคะแนนกับเกณฑ์ “คะแนนฐาน” จากนั้นบันทึกคะแนนความก้าวหน้าในแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของกลุ่มตนเอง โดยครูคอยตรวจสอบอย่างใกล้ชิด

**5. กลุ่มที่ได้รับการยกย่องยอมรับ**

ครูเก็บแบบบันทึกคะแนนความก้าวหน้าการเรียนของแต่ละกลุ่ม ตรวจสอบความถูกต้องแล้วแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้ากลุ่มที่ ได้ผลงานระดับ เก่ง เก่งมาก และยอดเยี่ยมเพื่อให้เพื่อนๆ ชมเชย หรือรับรางวัลตามความเหมาะสมตามที่ครูเตรียมไว้ให้

**8. สื่อการเรียนรู้ / อุปกรณ์ / แหล่งเรียนรู้**

1. PowerPoint

2. บัตรกิจกรรมเรื่อง Animated actors

3. แบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Star Wars

**9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 ประเมินจากการทำบัตรกิจกรรมเรื่อง Animated actors

1.2 ประเมินจากการทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Star Wars

**2.** **เครื่องมือ**

2.1 บัตรกิจกรรมเรื่อง Animated actors

2.2 แบบทดสอบย่อยรายบุคคลเรื่อง Star Wars

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 ผ่านเกณฑ์การอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

3.2 ผ่านเกณฑ์การสอบย่อยรายบุคคลได้ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70จากจำนวนถามทั้งหมด

**คำชี้แจง**

1. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งในบัตรกิจกรรม

2. ให้นักเรียนปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรมตามลำดับ

3. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรมแล้ว หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกตรวจกันเป็นแบ่งเป็น 2 และ 3 คนโดยดูคำตอบจากบัตรเฉลย แล้วลงชื่อกำกับไว้ในแบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม

4. ให้หัวหน้ากลุ่มเก็บรวบรวม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย ไว้ในซองแล้วส่งครู

**บัตรกิจกรรมเรื่อง Animated actors**

**Read the passage and answer the question.**

**Animated actors**

Shrek isn't like most **film stars**. He doesn't get paid a lot of money. He doesn't look good. In fact, he's big, green, ugly and **bad-tempered**. But the biggest **difference** is that Shrek only exists in the computers of the Dreamworks film studio. All of the characters in the film *Shrek* were created using a technique called ‘computer-generated imaging’, or CGL.

*Shrek* was not the first film to be made using only CGI technology. That was Toy story, in 1995. But it was the first time film-makers had tried to create realistic human **characters**. One of these characters was Princess Fiona. To make her move as **realistically** as possible, the film-makers first created her **skeleton** on the computer. They added muscles and told the computer how the muscles should work. Then they added her skin. But she still needed one thing - a voice.

The character's voice is probably the only thing that can't be created with a computer. For that, you need a real actor. To do the **voice** of Princess Fiona, the film-makers got Cameron Diaz. For Shrek they got Mike Myers, the star of the *Austin Powers* films. Neither actor had done an **animated** film before. "It was fun because you don't have to worry about your hair and make-up, the lights, or where the camera is,' says Diaz. ‘You just go out there and play.'

**A. Choose the correct answer**.

1. What is the main purpose of the passage?

a. To describe the film *Shrek*.   
b. To explain how to make an animated film.  
c. To describe how ‘computer-generated imaging’ is used in film.   
d. To describe Shrek and Fiona act in the film.

**B. Circle T for True or F for False for each of the following statements.**

1. Shrek was created using CGI technology. T / F

2. The character of Princess Fiona moves very realistically. T / F

3. The voices of Shrek were created in a computer. T / F

4. Cameron Diaz had to wear special make-up for Shrek. T / F

5. All characters in the film *Shrek* were also created using a technique called CGL. T / F

**C. Complete the correct sentences.**

Good animated realistic ugly

real bad-tempered first

1. The \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ film to be made using only CGI technology was *Tony Story.*

2. Unlike other film stars, Shrek doesn’t look \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In fact, he’s big, green, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. The film-maker tried to create ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ human characters for Shrek.

4. To create the voices of the characters, the film-maker needed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ actors.

5. Shrek was the first \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ film for Mike Myers and Cameron Diaz.

**แบบทดสอบท้ายบทเรื่อง Star Wars**

**Direction: Read the passage and answer the questions.**

The first *Star Wars* film came out in 1977. It cost less than US$ 10 million to make and starred a group of unknown actors. But it had a good story and the special effects were spectacular. No one knew much about it at first. But those who saw it early told their friends about it, and soon people were queuing outside cinemas to see it.

Star Wars: Episode III -- Revenge of the Sith came out in 2005 and starred Ewan McGregor and Natalie Portman. It cost more than US$ 113 million to make, and used special effects that were far more advanced than those used in the first *Star Wars* film. This time people were queuing outside cinemas for weeks before the film came out. Some were even dressed as characters from the earlier *Star Wars* films! One fan said, 'I've been waiting three years to see this.'

The creator of Star Wars, George Lucas, first started writing about Luke Skywalker many years ago. But he couldn't have known how popular Star Wars would be. The worldwide- boxoffice.com website lists the films that have made the most money at the box office. All together the Star Wars films have made nearly US$4,500 million!

Not everybody liked all the *Star Wars* films. Many film critics did not think Episode l and Episode II were as good as the other films. However, Star Wars fans love them all and it's the fans who buy the tickets!

**Part 1: Choose the correct answer.**

1. What is the main purpose of the passage?

a. To describe how popular the *Star Wars* films have become.  
b. To describe the first *Star Wars* film.  
c. To describe the third *Star Wars* film.   
d. To discuss the budgets of the film.

2. Why did a lot of people queued outside cinema in order to see the first *Star Wars* film in 1977?

a. A group of unknown people became the actors.   
b. No one knew much about it at first.   
c. It had a good story and the special effects were spectacular and people saw the film early and told their friends about it.   
d. It cost less than US$ 10 million.

3. Which Star Wars films were not popular with film critics?

a. Episode 1and Episode 2 b. Episode 1and Episode 3   
c. Episode 1 d. Episode 2

4. How many years that one fan said he waited for *Revenge of the Sith*?

a. a number of years b. only one year c. many decades d. the number of years

5. Which statement is NOT true?

a. *Revenge of the Sith* used special effects that were far more advanced than those used in the first *Star Wars* film.  
b. George Lucas create the Star Wars series.  
c. All of the Star Wars films have made more than US$4,500 million!  
d. People were queuing outside cinemas for several weeks before the Star Wars: Episode III came out.

6. What is the main idea in Paragraph 4?

a. Many film critics did not think Episode I and Episode II were as good as the other films.

b. Star Wars fans love them all.

c. Not everybody liked all the *Star Wars* films.

d. It's the fans who buy the tickets!

**แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อน-หลังเรียน (Pre-Post test)**

**Part I: Information text**

**Direction: Read the passage and answer the question.**

**Passage 1 (ข้อ 1-7)**

There are really two classes of wealthy people. Millionaires are rich. Billionaires are super rich! However, determining a person’s wealth is not always easy.

The wealth of a king or queen, for example, is based on the wealth or property of the nation instead of the personal wealth and property of the king or queen. For some kings or queens, it is difficult to tell these two kinds of wealth apart.

5

The richest member of a royal family is Prince Alwaleed Bin Talal Alsaud. His personal wealth was estimated in 2003 to be $18 billion. Her majesty Queen Elizabeth II is often thought to be the richest woman in the world. However, when the public property of England is ruled out, her personal money and property seem rather small. Queen Elizabeth II’s personal wealth was estimated in 2003 to be $397 million. This was less than J.K. Rowling, the author of the Harry Potter books, who was estimated to be worth $444 million.

10

In the United State, there were 222 people reported to be billionaires in 2003. The richest of these is Bill Gates, worth at least $41 billion, who made his money by starting the company Microsoft. Mr. Gates was only twenty years old when he first helped to set up the company in 1976. **He** was a billionaire by the time he was thirty-one.

15

Mr. Gates may seem young to be rich but other people have made a lot of money at even younger ages. Other young people who have struck it rich include Jackie Coogan (1914-1984) and Shirley Temple (1928--). Both of these child actors made over a million dollars acting in movies before they were fourteen years old. However, the youngest billionaire is Albert von Thurn und Taxis of Germany, who, in 2001, inherited**1** a billion dollars when he turned eighteen!

20

**1 inherited =** receive from someone, usually a relative, after the person dies

1. What is the best title for this passage?

a. How to Become a Billionaire b. Wealthy People of the World

c. The Life of Bill Gates d. Child Billionaires

2. Why is determining a person’s wealth sometimes difficult?

a. The difference between public and private property is sometimes unclear.

b. Some wealthy people are very young.

c. Kings and queens are very private people and keep their wealth hidden.

d. There are very few billionaires in the world.

3. According to this passage, who is the richest person in the world?

a. Prince Alwaleed Bin Talal Alsaud b. J.K. Rowling

b. Queen Elizabeth II d. Bill Gates

4. In what year did Bill Gates become a billionaire?

a. 1956 b. 1987 c. 1976 d. 2003

5. Which of these people did not have to work for their money?

a. J.K. Rowling b. Jackie Coogan c. Bill Gates d. Albert von Thurn und Taxis

6. What does “**He**” (line 15) refer to?  
a. Bill Gates b. Harry Potter c. J.K. Rowling d. some kings

7. Why is Albert von Thurn und Taxis of Germany the youngest billionaire?  
a. He is successful about his business.

b. He won lottery.

c. He received a billion dollar from relatives.   
d. He give a billion dollar to his father after he died.

**Passage 2 (ข้อ 8-14)**

Most people think that the capital of the movie world is Hollywood in the United States. However, the real movie capital is Mumbai, India. Mumbai used to be known as Bombay, and so the film**1** industry there is called "Bollywood." Bollywood makes twice as many movies each year as Hollywood-- more than 800 films a year

5

The movies from Bollywood are very different from Hollywood movies. For one thing, Bollywood movies are much longer than most Hollywood movies. Most Bollywood movies are more than three hours long, and contains singing, dancing, action, adventure, mystery, and romance (but usually no kissing). Because Bollywood films contain so many different features, this style of film is sometimes called a "masala" film. ("Masala" is an Indian word for a mixture of species**2**.)

10

Another big difference between Bollywood and Hollywood movies is the way the movies are made. It takes much longer to make a movie in Hollywood than in Bollywood. In fact, filming may begin on a Bollywood movie before the script is even finished. The director and writers can make up the story while the film is being made. Sometimes they will even write the script by hand instead of taking time to type **it**.

15

Bollywood actors are very popular and some are in such high demand that they may work on several movies at the same time. They may even shoot scenes for several film on the same day using the same costumes and scenery. Since most Bollywood movies follow of the same kind of story, shooting scenes for several film at the same time is not a big problem for actors or directors. **This** also helps keep the cost of Bollywood movies lower than cost of Hollywood movies. The average Bollywood film, with a budget of only two million U.S. dollars, seems very cheap compared to the average budget of sixty million U.S. dollars for a Hollywood film -- thirty times as much!

20

**1 film** = movie

**2 spices** = part of a plant, or powder from part of plant, that you put in food to make it tasty, e.g., pepper, ginger, curry powder and cardamom

8. What is the main topic of the reading?

a. famous stars in Bollywood b. the differences between two movie industries

c. how Hollywood movies are made d. the history of movie- making in India.

9. What is **NOT** true about Mumbai?

a. It is the movie capital of India.

b. The new name is Bombay.

c. More movies are made there than in Hollywood.

d. It is less expensive to make films there than in Hollywood.

10. Why are Bollywood films often called “masala” films?

a. They have spicy stories. b. They are much longer than Hollywood films.

c. They show Indian culture. d. They mix different styles of movies.

11. Bollywood movies are cheap to make because……

a. they are shorter than Hollywood films. b. the movies do not use any special effects.   
c. the scripts are written by hand. d. each movie reuses things from other movies.

12. Which of these statements would the writer probably agree with?

a. Hollywood movies are too violent.   
b. It takes a lot of money to make a good movie.   
c. Only Indian people can understand Bollywood movies.   
d. Most Bollywood movies are very similar.

13. What does “**it**” (line 15) refer to?  
a. the script b. the scenes c. the film d. the story

14. What does “**This**” (line 20) refer to?  
a. Some Bollywood actors are in such high demand that they may work on several movies at the same time.   
b. The average Bollywood film, with a budget of only two million U.S. dollars, seems very cheap.  
c. The cost of Bollywood movies is lower than cost of Hollywood movies.   
d. Some Bollywood actors may even shoot scenes for several film on the same day using the same costumes and scenery.

**Part II: Cloze test**

**Direction:** **Choose the BEST alternative to complete the passage below.**

**Passage 1 (ข้อ 15-19)**

It is not easy to (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ how rich kings and queens are. The wealth of a king or queen comes from the (16) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ property or from money and property of the nation. Looking at personal wealth, a Saudi Arabian prince is probably is the richest royal, (17) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to be worth $18 billion. But Bill Gates is richer. He (18) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with his computer company Microsoft, and all of his property and money is (19) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ $41 billion.

(15) a. determine b. explain c. describe d. tell

(16) a. group b. difficult c. personal d. relatives

(17) a. estimated b. refused c. needed d. equal

(18) a. was poor b. begged c. struck in rich d. became

(19) a. less b. worth c. little d. half

**Passage 2 (ข้อ 20-24)**

Bollywood is the name of the movie (20) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in India. Film-maker in Bollywood actually (21) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ twice as many movies each year as film-maker in Hollywood. If you (22) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the movie of the two industries, you can see several differences. (23)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Bollywood movie are much longer than the average Hollywood movie. In addition, Bollywood movies reuse scenery (24) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to keep the cost of the films low.

(20) a. company b. industry c. firm d. person

(21) a. focus b. take c. shoot d. act

(22) a. compare b. explain c. describe d. tell

(23) a. For one thing b. Although c. But d. Or

(24) a. events b. scripts c. sounds d. costumes

**Passage 3 (ข้อ 25-34)**

It is said that bananas are the most popular fresh fruit in the United State. While some fruits, like apples and oranges, are also (25) \_\_\_\_\_\_\_ as juice and in other ways, almost all bananas are eaten (26) \_\_\_\_\_\_\_ right out of the peel.

What is so great about bananas? Well, for one thing, they are rich in nutrients and (27) \_\_\_\_\_\_\_ like potassium and iron. For another, they have no cholesterol and (28) \_\_\_\_\_\_\_ any fat. And most important, for people watching their food bills, they (29) \_\_\_\_\_\_\_.

But this was not always the (30) \_\_\_\_\_\_\_. For many years bananas were so expensive in America that most people (31) \_\_\_\_\_\_\_them a rare delicacy. The first bananas were brought over here in 1516 by Spanish priest. They were well in Central America, but could not (32) \_\_\_\_\_\_\_ in the colder North America climate. The Puritans got their first (33) \_\_\_\_\_\_\_ of bananas in the 1960s, but they hated them! This is not (34) \_\_\_\_\_\_\_ for they boiled them and then ate them – skin and all.

25. a. pressed b. chewed c. stirred d. consumed

26. a. cool b. safe c. fresh d. warm

27. a. matters b. minerals c. qualities d. materials

28. a. totally b. solely c. hardly d. mostly

29. a. cheap b. expensive c. invaluable d. costly

30. a. fact b. case c. theme d. subject

31. a. considered b. praised c. mentioned d. appeared

32. a. store b. serve c. spare d. survive

33. a. touch b. sense c. taste d. drink

34. a. certain b. normal c. surprising d. interesting

**Passage 4 (ข้อ 35-40)**

Chinese New Year happens in January or February on the second new moon after the winter solstice, the shortest day of year. Celebrations that are based on the moon use a lunar calendar to organize when thing happen in a year. People (35) ­­­­\_\_\_\_\_\_\_ for the holiday by cleaning their houses and buying new clothes. They want to (36) ­­­\_\_\_\_\_\_\_ with luck and wealth in the New Year. They hope any kind of bad luck will (37) ­­­­\_\_\_\_\_\_\_. Families gather together for special meals and think of people from long ago. Young people get (38) ­­­­\_\_\_\_\_\_\_ money wrapped in red because the color red is (39) \_\_\_\_\_\_\_ with good fortune. In the evening, some men dress up in lion (40) ­­­­\_\_\_\_\_\_\_ and dance in the streets. Everyone has fun.

35. a. get ready b. finish c. wait d. try

36. a. give b. receive c. start afresh d. accept

37. a. stay b. get over c. go d. keep away

38. a. bad b. luck c. tiny d. beautiful

39. a. associated b. needed c. mixed d. wanted

40. a. decorations b. accessories c. necklaces d. costumes

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD**

**คำชี้แจง**

1. นักเรียนโปรดอ่านแบบสอบถามความพึงพอใจให้เข้าใจแล้วตอบตามความรู้สึกของนักเรียน

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง 􀀹 ตามความหมายดังนี้

5 หมายถึง พึงพอใจระดับมากที่สุด

4 หมายถึง พึงพอใจระดับมาก

3 หมายถึง พึงพอใจระดับปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจระดับน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจระดับน้อยที่สุด

มีต่อด้านหลัง

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **รายการ** | **ระดับความพึงพอใจ** | | | | |
| **มากที่สุด**  **(5)** | **มาก**  **(4)** | **ปานกลาง**  **(3)** | **น้อย**  **(2)** | **น้อยที่สุด**  **(1)** |
| **ด้านเนื้อหาและสื่อการสอน** | | | | | | |
| 1 | เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ |  |  |  |  |  |
| 2 | เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป เข้าใจได้ง่าย |  |  |  |  |  |
| 3 | เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน |  |  |  |  |  |
| 4 | สื่อมีความชัดเจน ถูกต้อง น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหา |  |  |  |  |  |
| 5 | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน |  |  |  |  |  |
| **ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้** | | | | | | |
| 6 | กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ดี |  |  |  |  |  |
| 7 | นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |
| 8 | นักเรียนมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ในการเรียนกับเพื่อนๆ ทำให้ได้รับความรู้ใหม่ๆ |  |  |  |  |  |
| 9 | นักเรียนและเพื่อนๆ มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น |  |  |  |  |  |
| 10 | ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ข้อที่** | **รายการ** | **ระดับความพึงพอใจ** | | | | |
| **มากที่สุด**  **(5)** | **มาก**  **(4)** | **ปานกลาง**  **(3)** | **น้อย**  **(2)** | **น้อยที่สุด**  **(1)** |
| **ด้านความรู้** | | | | | | |
| 11 | นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น |  |  |  |  |  |
| 12 | นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น |  |  |  |  |  |
| 13 | นักเรียนสามารถอธิบายเนื้อหาสาระให้เพื่อนเข้าใจได้ |  |  |  |  |  |
| 14 | นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ |  |  |  |  |  |
| 15 | นักเรียนได้ฝึกการคิดร่วมกันในกลุ่ม |  |  |  |  |  |
| **ด้านการวัดผลและประเมินผล** | | | | | | |
| 16 | การประเมินตรงตามเนื้อหาวิชาและสอดคล้องกับตัวชี้วัด |  |  |  |  |  |
| 17 | เมื่อมีการทดสอบย่อย นักเรียนพอใจคะแนนของตนเองและของกลุ่มที่ทำได้เสมอ |  |  |  |  |  |
| 18 | นักเรียนมีโอกาสได้ทราบคะแนนของตนเองและกลุ่ม |  |  |  |  |  |
| 19 | นักเรียนอยากทำกิจกรรมต่างๆเพื่อเพิ่มคะแนนของกลุ่ม |  |  |  |  |  |
| 20 | เมื่อตั้งใจทำกิจกรรมและแบบทดสอบย่อยได้ดี ครูมักจะชมเชย และให้รางวัลในทุกครั้งที่เรียนเสมอ |  |  |  |  |  |

**ข้อเสนอแนะ**

**…………………................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**ภาคผนวก ข**

* + - * **คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน**
      * **ค่า t-test**

**คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน**

**ตารางที่ 3** คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **คะแนนก่อนเรียน**  **(Pre-test)** | **คะแนนหลังเรียน**  **(Post-test)** |
| 1 | 11 | 26 |
| 2 | 5 | 23 |
| 3 | 21 | 36 |
| 4 | 8 | 27 |
| 5 | 7 | 20 |
| 6 | 13 | 25 |
| 7 | 7 | 27 |
| 8 | 12 | 22 |
| 9 | 21 | 35 |
| 10 | 25 | 37 |
| 11 | 27 | 38 |
| 12 | 23 | 35 |
| 13 | 18 | 32 |
| 14 | 21 | 36 |
| 15 | 18 | 31 |
| 16 | 12 | 30 |
| 17 | 18 | 31 |
| 18 | 10 | 28 |
| 19 | 10 | 24 |
| 20 | 11 | 24 |
| 21 | 19 | 34 |
| 22 | 19 | 36 |
| 23 | 10 | 25 |
| 24 | 21 | 36 |
| 25 | 18 | 31 |
| 26 | 12 | 30 |
| 27 | 18 | 31 |
| **ลำดับที่** | **คะแนนก่อนเรียน**  **(Pre-test)** | **คะแนนหลังเรียน**  **(Post-test)** |
| 28 | 21 | 36 |
| 29 | 18 | 31 |
| 30 | 12 | 30 |

**การทดสอบที (t-test)**

**ตารางที่ 4** การทดสอบที (t-test) แบบการทดลองกลุ่มเดียว และมีการวัดผลสองครั้ง ก่อนและหลังการ ทดลอง (Dependent Samples t-test)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Mean** | **N** | **Std. Deviation** |
| Pair 1 posttest  pretest | 15.04  29.6522 | 30  30 | 6.328  5.49056 |

**ภาคผนวก ค**

* + **การจัดกลุ่มการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD**
  + **คะแนนการทดสอบย่อย**
  + **คะแนนความก้าวหน้าจากการเรียนกลุ่มย่อยของนักเรียน**

**ตารางที่ 5** การจัดกลุ่มนักเรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน (1:2:2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มที่ 1** | | **กลุ่มที่ 2** | |
| **สมาชิก** | **A** | **สมาชิก** | **B** |
| **1** | น.ส. ฐิติรัตน์ | **1** | น.ส. จินดารัตน์ |
| **2** | น.ส. วราภรณ์ | **2** | น.ส. ภัทรานิษฐ์ |
| **3** | น.ส. สุชาดา | **3** | น.ส. อธิชา |
| **4** | น.ส. ศิรภัสสร | **4** | น.ส. วณัฐสิริ |
| **5** | นาย กิตติศักดิ์ | **5** | นาย สกล |
| **6.** |  | **6** |  |
|  |  |  |  |
| **กลุ่มที่ 3** | | **กลุ่มที่ 4** | |
| **สมาชิก** | **C** | **สมาชิก** | **D** |
| **1** | น.ส. วรกานต์ | **1** | น.ส. พิมพิกา |
| **2** | น.ส. กนกขวัญ | **2** | น.ส. สวรินทร์ |
| **3** | น.ส. กนกนิภา | **3** | น.ส. ธาราพร |
| **4** | น.ส. ยุพารัตน์ | **4** | น.ส. กรชนก |
| **5** | นาย พลเชษฐ์ | **5** | นาย ศิวกร ไล่สุด |
| **6** |  | **6** |  |
|  |  |  |  |
| **กลุ่มที่ 5** | | **กd]กลุ่มที่ กลุ่มที่ 66** | |
| **สมาชิก** | **E** | **สมาชิก** | **FFโF** |
| **1** | น.ส. สุชาวดี | **1** | น.ส. อรัชพร |
| **2** | น.ส. ศศิกาญจน์ ตุลยสุข | **2** | น.ส.ศศิกาญจน์ จิตรชูชื่น |
| **3** | น.ส. อนัญลักษณ์ | **3** | น.ส. สโรชา |
| **4** | น.ส. พัชรพรรณ | **4** | น.ส. จรีย์พร |
| **5** | นาย ศิวกร แสนสุข | **5** | นาย วิรากร |
| **6** |  | **6** |  |

**ตารางที่ 6** คะแนนการทดสอบย่อยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **การสอบย่อยครั้งที่ 1** | **การสอบย่อยครั้งที่ 2** | **การสอบย่อยครั้งที่ 3** | **การสอบย่อยครั้งที่ 4** | **การสอบย่อยครั้งที่ 5** |
| **1** | **9** | **8** | **8** | **9** | **9** |
| **2** | **8** | **8** | **7** | **8** | **9** |
| **3** | **8** | **7** | **8** | **8** | **9** |
| **4** | **8** | **7** | **8** | **8** | **8** |
| **5** | **9** | **8** | **8** | **9** | **9** |
| **6** | **6** | **7** | **7** | **8** | **8** |
| **7** | **7** | **7** | **8** | **8** | **9** |
| **8** | **7** | **8** | **7** | **8** | **8** |
| **9** | **6** | **7** | **7** | **7** | **8** |
| **10** | **5** | **7** | **6** | **6** | **7** |
| **11** | **5** | **6** | **6** | **7** | **8** |
| **12** | **7** | **7** | **7** | **8** | **8** |
| **13** | **5** | **6** | **6** | **7** | **7** |
| **14** | **3** | **5** | **5** | **6** | **7** |
| **15** | **6** | **7** | **8** | **9** | **8** |
| **16** | **6** | **7** | **8** | **7** | **8** |
| **17** | **7** | **8** | **8** | **8** | **9** |
| **18** | **5** | **6** | **6** | **7** | **7** |
| **19** | **7** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| **20** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
| **21** | **9** | **9** | **9** | **8** | **9** |
| **22** | **7** | **8** | **8** | **8** | **9** |
| **23** | **7** | **7** | **7** | **8** | **8** |
| **24** | **8** | **7** | **8** | **8** | **8** |
| **25** | **9** | **8** | **8** | **9** | **9** |
| **26** | **6** | **7** | **7** | **8** | **8** |
| **27** | **7** | **7** | **8** | **8** | **9** |
| **28** | **7** | **8** | **7** | **8** | **8** |
| **ลำดับที่** | **การสอบย่อยครั้งที่ 1** | **การสอบย่อยครั้งที่ 2** | **การสอบย่อยครั้งที่ 3** | **การสอบย่อยครั้งที่ 4** | **การสอบย่อยครั้งที่ 5** |
| **29** | **6** | **7** | **7** | **7** | **8** |
| **30** | **5** | **7** | **6** | **6** | **7** |
| **รวม** | 153 | 164 | 166 | 176 | 186 |
| **รวมเฉลี่ย** | 5.10 | 5.47 | 5.53 | 5.87 | 6.20 |
| **คิดเป็นร้อยละ** | 51.00 | 54.67 | 55.33 | 58.67 | 62.00 |

**ตารางที่ 7** คะแนนความก้าวหน้าจากการเรียนกลุ่มย่อยของนักเรียนครั้งที่ 1 (เฉพาะกลุ่มที่ 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มที่ 1** | **กิจกรรมกลุ่มย่อยครั้งที่ 1**  **เรื่อง Natural wonders** | | | | |
| **สมาชิกในกลุ่ม** | **คะแนนฐาน** | **คะแนนแบบฝึกหัดของกลุ่ม**  **(10)** | **คะแนนการทำงานกลุ่ม**  **(5)** | **คะแนนแบบทดสอบรายบุคคล**  **(10)** | **คะแนนพัฒนาการ**  **(30)** |
| 1.น.ส. ฐิติรัตน์ | 9 | 5 | 4 | 8 | 20 |
| 2.น.ส. วราภรณ์ | 6 | 5 | 4 | 6 | 20 |
| 3.น.ส. สุชาดา | 6 | 5 | 4 | 6 | 20 |
| 4.น.ส. ศิรภัสสร | 5 | 5 | 4 | 7 | 30 |
| 5.นาย กิตติศักดิ์ | 5 | 5 | 4 | 7 | 30 |
| **รวม** | |  | | **34** | **120** |
| **เฉลี่ยของกลุ่ม** | |  | | **6.8** | **24** |

**ตารางที่ 8** คะแนนความก้าวหน้าจากการเรียนกลุ่มย่อยของนักเรียนครั้งที่ 2 (เฉพาะกลุ่มที่ 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มที่ 1** | **กิจกรรมกลุ่มย่อยครั้งที่ 2**  **เรื่อง Space** | | | | |
| **สมาชิกในกลุ่ม** | **คะแนนฐาน** | **คะแนนแบบฝึกหัดของกลุ่ม**  **(10)** | **คะแนนการทำงานกลุ่ม**  **(5)** | **คะแนนแบบทดสอบรายบุคคล**  **(10)** | **คะแนนพัฒนาการ**  **(30)** |
| 1.น.ส. ฐิติรัตน์ | 8 | 7 | 4 | 8 | 30 |
| 2.น.ส. วราภรณ์ | 6 | 7 | 4 | 7 | 30 |
| 3.น.ส. สุชาดา | 6 | 7 | 4 | 6 | 30 |
| 4.น.ส. ศิรภัสสร | 7 | 7 | 4 | 6 | 20 |
| 5.นาย กิตติศักดิ์ | 7 | 7 | 4 | 6 | 20 |
| **รวม** | |  | | **33** | **130** |
| **เฉลี่ยของกลุ่ม** | |  | | **6.6** | **26** |

**ตารางที่ 9** คะแนนความก้าวหน้าจากการเรียนกลุ่มย่อยของนักเรียนครั้งที่ 3 (เฉพาะกลุ่มที่ 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มที่ 1** | **กิจกรรมกลุ่มย่อยครั้งที่ 3**  **เรื่อง Good green news** | | | | |
| **สมาชิกในกลุ่ม** | **คะแนนฐาน** | **คะแนนแบบฝึกหัดของกลุ่ม**  **(10)** | **คะแนนการทำงานกลุ่ม**  **(5)** | **คะแนนแบบทดสอบรายบุคคล**  **(10)** | **คะแนนพัฒนาการ**  **(30)** |
| 1.น.ส. ฐิติรัตน์ | 8 | 7 | 4 | 7 | 20 |
| 2.น.ส. วราภรณ์ | 7 | 7 | 4 | 8 | 30 |
| 3.น.ส. สุชาดา | 6 | 7 | 4 | 6 | 30 |
| 4.น.ส. ศิรภัสสร | 6 | 7 | 4 | 8 | 30 |
| 5.นาย กิตติศักดิ์ | 6 | 7 | 4 | 5 | 20 |
| **รวม** | |  | | **34** | **130** |
| **เฉลี่ยของกลุ่ม** | |  | | **6.8** | **26** |

**ตารางที่ 10** คะแนนความก้าวหน้าจากการเรียนกลุ่มย่อยของนักเรียนครั้งที่ 4 (เฉพาะกลุ่มที่ 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มที่ 1** | **กิจกรรมกลุ่มย่อยครั้งที่ 4**  **เรื่อง Extreme sports** | | | | |
| **สมาชิกในกลุ่ม** | **คะแนนฐาน** | **คะแนนแบบฝึกหัดของกลุ่ม**  **(10)** | **คะแนนการทำงานกลุ่ม**  **(5)** | **คะแนนแบบทดสอบรายบุคคล**  **(10)** | **คะแนนพัฒนาการ**  **(30)** |
| 1.น.ส. ฐิติรัตน์ | 7 | 7 | 5 | 8 | 30 |
| 2.น.ส. วราภรณ์ | 8 | 7 | 5 | 7 | 30 |
| 3.น.ส. สุชาดา | 6 | 7 | 5 | 6 | 30 |
| 4.น.ส. ศิรภัสสร | 8 | 7 | 5 | 7 | 30 |
| 5.นาย กิตติศักดิ์ | 5 | 7 | 5 | 6 | 20 |
| **รวม** | |  | | **34** | **140** |
| **เฉลี่ยของกลุ่ม** | |  | | **6.8** | **28** |

**ตารางที่ 11** คะแนนความก้าวหน้าจากการเรียนกลุ่มย่อยของนักเรียนครั้งที่ 5 (เฉพาะกลุ่มที่ 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่มที่ 1** | **กิจกรรมกลุ่มย่อยครั้งที่ 5**  **เรื่อง World of films** | | | | |
| **สมาชิกในกลุ่ม** | **คะแนนฐาน** | **คะแนนแบบฝึกหัดของกลุ่ม**  **(10)** | **คะแนนการทำงานกลุ่ม**  **(5)** | **คะแนนแบบทดสอบรายบุคคล**  **(10)** | **คะแนนพัฒนาการ**  **(30)** |
| 1.น.ส. ฐิติรัตน์ | 8 | 8 | 5 | 9 | 30 |
| 2.น.ส. วราภรณ์ | 7 | 8 | 5 | 8 | 30 |
| 3.น.ส. สุชาดา | 6 | 8 | 5 | 6 | 30 |
| 4.น.ส. ศิรภัสสร | 7 | 8 | 5 | 7 | 30 |
| 5.นาย กิตติศักดิ์ | 6 | 8 | 5 | 6 | 30 |
| **รวม** | |  | | **36** | **150** |
| **เฉลี่ยของกลุ่ม** | |  | | **7.2** | **30** |